

PROYECTO EDUCATIVO ESCUELA "ADRIANA ARÁNGUIZ CERDA"

PRESENTACIÓN:

La Escuela Adriana Aránguiz Cerda es un Establecimiento Educacional concebido como un sistema abierto que presta servicio a la comunidad de Penciahue, su entorno y comunidades aledañas. Depende administrativamente de la Corporación de Desarrollo de la comuna de San Vicente de Tagua Tagua.

La Escuela atiende niveles de Educación Parvularia, Un 1er Nivel de Transición y un 2º Nivel de Transición y de Educación Básica completa con un total de 12 cursos, con una población escolar que actualmente fluctúa en los 380 alumnos y alumnas. Atiende a alumnos en condición de vulnerabilidad social con un porcentaje que fluctúa entre el 35% y 57% por lo que es clasificada, según SIMCE, dentro del grupo socioeconómico Medio Bajo.

En su permanente afán por superar la Calidad de los Aprendizajes la Escuela desarrolló un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ha participado en programas impulsados por el Ministerio de Educación a través del C.P.E.I.P. De esa manera el 2004 se adjudicó y desarrolló un proyecto en Pasantías Nacionales con el fin de mostrar a otros establecimientos educativos del País su estrategia didáctica "Mejorando los aprendizajes a través del circuito cerrado de TV". En el 2005 y con el mismo afán de validar la estrategia educativa creativa e innovadora a través del circuito cerrado de TV, se postula, adjudica y desarrolla el programa Pasantías Comunales en carácter de anfitriones, en las cuales siete de las escuelas de la Corporación de Desarrollo participan con una totalidad de 19 docentes pasantes de la comuna. Además ha desarrollado Pasantías Intercomunales como Centro de Referencia, en calidad de anfitriones, año 2008 propiciado por CPEIP. Todas las Pasantías buscan proyectar la escuela en el ámbito nacional y comunal con el objeto de mostrar y validar las estrategias de nuestra escuela que buscan lograr mejorar la calidad de los aprendizajes. Participa también en la red ENLACES del Ministerio de Educación, en el programa de CONACE "Quiero ser", el CRA. y en el proyecto NOVASUR.

Ha ganado el SNED período 2004-2005; 2006-2007; 2008-2009, 2010-2011 reconocido por el MINEDUC como "Escuela con Excelencia Académica".

En el año 2008 el MINEDUC clasifica a nuestra escuela como Escuela Autónoma.

A partir del año 2008 el Sostenedor ha firmado acuerdo de participación en la SEP y se está trabajando con el Plan de mejoramiento 2009. Actualmente se está definiendo el Plan de Mejoramiento SEP 2010

La Escuela desarrolla de manera autónoma y por propia iniciativa los PROYECTOS A NIVEL COMUNAL (encuentros deportivos Cross Country. Concurso de pintura y poesía "SAN ALBERTO HURTADO") donde se brindan oportunidades a todos los alumnos (as) de la comuna como también a sus apoderados (BINGO) con el fin de generar recursos que permitan implementar la Escuela.

La Escuela consta con un Centro de Padres que busca favorecer las condiciones laborales y están constantemente preocupados por apoyar las estrategias que persiguen el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

La escuela busca con los recursos humanos, técnicos, didáctico y materiales apoyar el desarrollo de potencialidades y competencias educativas de todos sus alumnos, procurando una formación que integre creativamente lo cognitivo, lo afectivo y lo psicomotor. Concibe a los alumnos como sujeto del aprendizaje por lo que busca que niños y niñas sean actores de su propio aprendizaje, en que la autonomía sea asumida y desarrollada.

Postula como ideas fuerza del componente curricular, la lectura comprensiva, el desarrollo de la expresión verbal y escrita, el trabajo en equipo, el aprender haciendo, el cálculo mental, el razonamiento lógico, el dominio de las operaciones básicas, aplicación del dominios frente a nuevos aprendizajes y el desarrollo de destrezas y sicomotoras y físicas. Todo lo anterior complementado transversalmente por la formación valórica que entre otros procura desarrollar los siguientes valores: respeto, solidaridad, responsabilidad, solidaridad, espíritu de servicio, amistad, amor, verdad, optimismo y perseverancia elevando la autoestima y favoreciendo la autonomía de los alumnos y alumnas.

La Escuela está abierta a la diversidad. En este sentido atiende a las niñas pertenecientes al Hogar de Niñas Padre Felice Sala provenientes de hogares con riesgo social quienes están destinadas a dicho lugar por orden judicial. Inserta a niños integrados diagnosticados por la Escuela Especial Paula Jaraquemada. De la misma manera no cierra sus puertas a alumnas embarazadas ni a alumnos y alumnas provenientes de otros establecimientos educacionales con serios problemas de conducta a los cuales da una oportunidad y credibilidad como un desafío que hay que superar en conjunto como trabajo de equipo de los propios alumnos afectados junto a quienes forman parte de nuestro establecimiento educacional.

Para la escuela la familia debe ser componente activo del aprendizaje de sus hijos por lo que se esfuerza en la integración, capacitación y fortalecimiento de los padres para puedan colaborar al proceso de aprendizaje que desarrolla la escuela.

De igual modo, la escuela estima que la comunidad debe estar integrada al quehacer del establecimiento, por esto las organizaciones de la comunidad tienen las puertas abiertas para establecer formas cooperativas de trabajo que beneficien a la escuela y a las organizaciones.

Es propósito de la escuela que los alumnos al concluir la Educación Básica se encuentren habilitados para continuar exitosamente los estudios de Educación Media con rasgos de personalidad bien desarrollados.

| EFICIENCIA INTERNA | | | | |
|--------------------|-------------------|---------|-----------------|------------|
| | MATRICULA inicial | RETIRO* | Matrícula final | APROBACION |
| 2008 | 376 | 19 | 357 | 355 |
| 2007 | 366 | 15 | 251 | 340 |
| 2006 | 374 | 15 | 359 | 346 |
| 2005 | 373 | 28 | 345 | 332 |

Área de resultados

Área Resultados de aprendizajes medidos a través del SIMCE

| SIMCE 4° | Lenguaje | Matemática | N° Estudiantes con puntaje |
|----------|----------|------------|----------------------------|
| 2008 | 229 | 216 | 42 |
| 2007 | 251 | 232 | 33 |
| 2006 | 245 | 232 | 32 |
| 2005 | 260 | 321 | 41 |
| 2002 | 245 | 249 | 28 |
| 1999 | | | |

Niveles de logro

| SIMCE 4° | 2006 | | 2007 | |
|----------------------------|----------|------------|----------|------------|
| | Lenguaje | Matemática | Lenguaje | Matemática |
| % alumnos nivel inicial | 47 | 56 | 36 | 52 |
| % alumnos nivel intermedio | 31 | 28 | 36 | 24 |
| % alumnos nivel avanzado | 22 | 16 | 27 | 24 |

| SIMCE 8° | Lenguaje | Matemática | N° estudiantes con puntaje |
|----------|----------|------------|----------------------------|
| 2007 | 269 | 266 | 56 |
| 2004 | 257 | 260 | 47 |
| 2000 | 225 | 230 | 42 |
| 1996 | | | |

POSTULADOS PEDAGOGICOS DE LA ESCUELA

VISION

La escuela busca apoyar el desarrollo de potencialidades y competencias educativas de todos sus alumnos y alumnas procurando una formación que integre, creativamente lo cognitivo, lo afectivo y lo psicomotor. Concibe al alumno como sujeto del aprendizaje y busca que niños y niñas sean gestores de éstos, en que la autonomía sea asumida y desarrollada.

Para la escuela la familia es un componente activo del aprendizaje de sus hijos por lo que ocupa un espacio vital donde tiene un rol que cumplir apoyando el proceso.

MISION

La escuela postula como idea fuerza del componente curricular, la lectura comprensiva, el desarrollo de la expresión verbal y escrita, el trabajo en equipo, el aprender haciendo, el cálculo y desarrollo de destrezas y habilidades físicas.

Todo lo anterior atravesado transversalmente por la formación valórica que entre nosotros procura desarrollar los siguientes valores: respeto, solidaridad, amor, amistad, responsabilidad, espíritu de servicio, verdad y optimismo, perseverancia y autonomía.

PERFILES:

ALUMNO Y ALUMNA: Inquieto (a), que se atreva a preguntar, interesado (a), crítico (a), explorador, creativo (a), observador (a), juguetón (a), que pueda plantear sus ideas claramente, que opine haciendo valer su punto de vista y que respete las opiniones ajenas, que desarrolle su curiosidad y su espíritu de investigación.

- Alumnas y alumnos creativos
- Capaces de descubrir con originalidad.
- Con mentes críticas,
- Que sepan plantearse
- Dispuestos a construir sus conocimientos
- Que superen el viejo enciclopedismo
- Ávidos de la verdad y la investigación
- Que aprendan a valorar el trabajo en equipo,
- Que sean autónomos (as).

APODERADO: Participativo, comunicativo, sociable, comprometido, crítico, afectivo, solidario, responsable y preocupado permanentemente de su hijo.

PROFESOR: Innovador, creativo, responsable de su trabajo, con altas expectativas para él y con sus alumnos y alumnas, mediador, que ofrezca al alumno instancias de participación, que promueva la curiosidad y la investigación en sus alumnos, que incentive al alumno y alumna hacia la toma de decisiones, la crítica, la libertad de opinión y la autonomía. Que sea afectivo, con espíritu de servicio, recto, justo, alegre, soñador, comunicativo, suscitador de aprendizajes, empático, amable, creativo, exigente y de personalidad equilibrada.

- Que adapte sus estrategias según características de sus alumnos y alumnas
- que permita a sus alumnos y alumnas ser protagonista y constructor de sus aprendizajes
- que desarrolle su curiosidad y lo induzca a la búsqueda y la investigación.
- que desarrolle el pensamiento divergente
- que **intencione** el aprendizaje

Que sea capaz de:

- Contextualizar los aprendizajes
- Despertar el interés de nuestros alumnos y alumnas
- Hacerlos protagonistas
- Dejarlos opinar y aportar
- Motivarlos a actuar, crear, representar, investigar, proponer, construir, demostrar, entre otras cosas.

PARADOCENTES y AUXILIARES: Comprometidos, responsables, que apoyen las iniciativas que procuran mejorar los aprendizajes, que sean activos.

PRINCIPIOS:

La escuela prioriza la función pedagógica por sobre la administrativa fortaleciendo aprendizajes pertinentes a la etapa de desarrollo y al contexto del alumno, fomentando el aprendizaje por competencia en donde la alegría, la voluntad, la motivación, y el modo de expresión natural sean el pilar del quehacer pedagógico en donde el alumno sea protagonista y constructor de su propio aprendizaje poniendo en práctica el aprender a aprender, explotando al máximo su potencial en un ambiente de convivencia que le permita vivenciar en plenitud la fraternidad y la formación de persona irrestricto apego a la libertad y autonomía de cada uno asumiendo su responsabilidad para transformarse en un ser íntegro y útil a la sociedad.

Análisis FODA

Fortalezas:

- Equipo Directivo que lidera el aprendizaje en la escuela.
- Director líder.
- Consejo escolar constituido y operando.
- Consejo de profesores operativo. Calendarizado, organizado y estructurado según necesidades del establecimiento.

- Profesores entregados a su labor.
- Apoderados participativos.
- Alumnos alegres y con buena disciplina.
- Escuela clasificada por MINEDUC como Autónoma.
- Escuela con Excelencia Académica.
- Primer Ciclo básico cuenta con los recursos TIC para cada una de sus salas y se observa un progresivo aumento en el uso de éstas en las planificaciones y en el desarrollo de estrategias interactivas de aprendizaje.
- Ser favorecidos por contar con programas como: PROMO SALUD, Habilidades para la vida, Quiero ser en todos sus niveles.

Debilidades:

- El poco provecho de los recursos existentes, por parte de los profesores, para utilizarlos como estrategias educativas innovadoras y creativas en la escuela tales como: CRA, Circuito cerrado TV., Novasur, enlaces.
- Gran porcentaje de alumnos, clasificados de acuerdo al SIMCE 2007, en el nivel de logro inicial.
- Falta de sistematización en los acuerdos establecidos en consejos de profesores y que apuntan directamente a formación de hábitos.
- Planta de tratamiento en mal funcionamiento.

Oportunidades:

- Posibilidad de mostrar la escuela dentro y fuera de la comuna. Por ejemplo ser Centro de Referencia en las pasantías programadas por el CPEIP.
- La escuela tiene la posibilidad de utilizar, de lunes a viernes, la cancha de fútbol administrada por el club deportivo del sector.

Amenazas:

- La escuela está ubicada en una recta de la ruta en la cual los vehículos toman mucha velocidad hacia el lado poniente y hacia el lado oriente, está cercana a una curva peligrosa que no permite una óptima visibilidad a los vehículos que se dirigen hacia el poniente.
- Falta de señalética, semáforo, lomos de toro, presencia de Carabineros u otras señalizaciones de prevención.
- La constante influencia del entorno hacia nuestros alumnos con respecto a la drogadicción y alcoholismo.
- La influencia de los medios de comunicación social en la formación ética de nuestros alumnos.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL PROYECTO EDUCATIVO ESCUELA ADRIANA ARANGUIZ CERDA

La Comunidad Educativa aspira a lograr que cada uno de sus integrantes vivencie y se apropie de los objetivos estratégicos determinados, en forma conjunta, por esta unidad:

GESTIÓN CURRICULAR:

Lograr que el 100% de los docentes diseñe, planifique, instale y evalúe estrategias de enseñanza efectivas de acuerdo al marco de la buena enseñanza y al PEI.

- Mejorar la calidad de la planificación de unidades de aprendizaje clase a clase.
- Organizar eficientemente los tiempos para la implementación curricular en el aula.
- Asegurar la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje de todos los alumnos.
- Establecer mecanismos que aseguren la calidad de las estrategias didácticas en el aula.
- Mejorar la calidad de los instrumentos de evaluación aplicados en el aula.

LIDERAZGO:

Lograr que el 100% de los docentes se apropie del proyecto educativo de la escuela con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales y los aprendizajes de todos los alumnos(as).

- Implementar tecnologías de punta que permitan administrar el cambio al interior de la escuela en relación a la aplicación de estrategias innovadoras, creativas y desafiantes.
- Reestructurar los talleres JEC y Extraescolares de manera que éstos permitan al alumnos:
 - a) Indagar y descubrir sus potencialidades conocerse a sí mismo, formar su propia imagen.
 - b) Explorar al máximo su creatividad, imaginación, capacidad de manera que desarrolle sus competencias.
 - c) Expresar sus sentimientos, afectividad, vena artística y emotividad.
 - d) Descubrir sus habilidades, destrezas y vocación.
- Liderar y promover procesos de cambio en relación a la aplicación de distintas estrategias de enseñanza con el fin de que todos los estudiantes aprendan.
- Crear instrumentos que permitan evaluar el impacto, la efectividad y eficiencia de las estrategias innovadoras planificadas y aplicadas.

CONVIVENCIA:

Fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar, a través de la apropiación de normas de convivencia e integración de padres y apoderados en el proceso educativo.

- Analizar y reestructurar el reglamento convivencia.
- Establecer mecanismos para asegurar el cumplimiento de las normas de convivencia.
- Promover los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el establecimiento para el logro de sus metas.
- Estimular y facilitar la participación de los alumnos(as) prioritarios en el proceso de aprendizaje.
- Promover un clima de colaboración entre el establecimiento educativo, los estudiantes, padres y apoderados.

GESTIÓN RECURSOS:

Administrar y organizar los recursos del establecimiento en función de su proyecto educativo institucional y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

- Asegurar que la administración de los recursos apoye la consecución de las metas y prioridades definidos en su proyecto educativo.
- Asegurar el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, a través de la adquisición de recursos de aprendizaje.
- Asegurar el mejoramiento, a través de la adquisición del equipamiento del apoyo pedagógico para el mejoramiento de las prácticas.
- Generar condiciones institucionales apropiadas para el reclutamiento, selección, evaluación y desarrollo del personal necesario para cubrir las necesidades del plan de mejoramiento.
- Garantizar los logros de aprendizaje de los alumnos(as) prioritarios.

PERFIL DE EGRESO DEL ALUMNO Y ALUMNA DE LA ESCUELA

"ADRIANA ARÁNGUIZ CERDA"

Fruto del esfuerzo, trabajo y medios puestos al servicio del alumno que ha sido encomendado a la escuela ADRIANA ARÁNGUIZ CERDA, aspiramos a que egrese de esta Unidad Educativa un alumno que reúna las siguientes características, habilidades y valores:

Alegría de vivir, optimista, creativo, auténtico, afectivo, solidario, veraz, respetuoso, responsable, con sólida voluntad emprendedora, agente de su propio aprendizaje, que valora el estudio, competente en los saberes mínimos de egreso de la Educación General Básica, respetuoso de la naturaleza y sin temor al cambio, que posea autonomía.