

Informe Planes de Mejoramiento Educativo

a) Datos Generales

Correo electrónico	adriana_aranguiz@live.cl
Clasificación	Autonoma
Estudiantes prioritarios	52

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo
-------------------------	-------------------

b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	0	1
N° Docentes en el Aula	5	8
N° de Asistentes de Educación	2	2
N° de Educadores/as	0	2
N° de Técnicos/as en educación Parvularia	0	0
Horas Contratadas UTP (mensual)	104	
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	300	

c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	0	0
Programa Integración	5	3
Informática Educativa para Párvulo	0	0
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	0	0

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	N° estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	171
Educación y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recursos para el aprendizaje?

SI

1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4° básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

Subsector	Lenguaje y Comunicación
Escuelas Similares	Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

Subsector	Educación Matemática, Comprensión del medio natural
Escuelas Similares	

¿En qué nivel se encuentra la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Educación Matemática	Inicial
Lenguaje y Comunicación	Intermedio
Comprensión del Medio Natural	Inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matemática	-Hemos detectado, entre otras causas, que en el subsector ha habido mayor rotación de profesores. Además, se observa que se ha logrado solamente el desarrollo en las categorías simples o iniciales del conocimiento por lo que es necesario intervenir con el objeto de crear nuevas e innovadoras estrategias que permitan el logro de la comprensión de los números naturales, la realización de cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y la resolución de problemas.
Lenguaje y Comunicación	-Nos motiva a seguir enriqueciendo las estrategias innovadoras aplicadas en este subsector, tales como: el circuito cerrado de Tv., la cual ha permitido contextualizar e intencionar los aprendizajes. Debemos continuar enriqueciendo esta estrategia para que los alumnos logren alcanzar los niveles más complejos y del nivel avanzado en sus aprendizajes.
Comprensión del Medio Natural	Los resultados sugieren la búsqueda de innovadoras estrategias de aprendizaje. Debemos lograr que nuestros alumnos descubran, a través del trabajo de investigación, el mundo natural que los rodea, que aprendan a interesarse por buscar la información, adquirir el conocimiento y transformarlo en sabiduría. Descubrir su potencial oculto para llegar a ser protagonistas utilizando los recursos tecnológicos que la escuela pueda poner a su alcance (TIC S, NOVASUR, C.C.TV, Computación)

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el núcleo que corresponde donde:

Subsector	Núcleo
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprensión del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Análisis

Al observar y comparar los resultados alcanzados en NT1 y NT2 a través de los años podemos concluir que los alumnos no logran de manera adecuada los niveles de desempeño que deberías alcanzar. Esto repercute al ingresar a 1º básico en donde el docente diagnostica las debilidades y falta de competencias de los alumnos que recibe y debe reestructurar su planificación en su totalidad durante el primer trimestre afectando notoriamente el logro de los aprendizajes para el nuevo ciclo básico. Lo anterior repercute significativamente en los resultados del SIMCE de 4º básico.

1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8º básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación
-------------------	---

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relacion a

año 2004?	Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural, Comprensión del medio social y cultural
Escuelas similares?	Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural, Comprensión del medio social y cultural

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relacion a

año 2004?	
Escuelas similares?	

2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	0%	0%	17%	0%	0%	3%	0%	0%
Rápida	8%	0%	10%	10%	0%	0%	2%	4%
Medio alta	11%	10%	14%	2%	3%	3%	2%	0%
Medio Baja	17%	26%	14%	12%	19%	0%	10%	4%
Lenta	28%	17%	17%	5%	14%	16%	39%	16%
Muy lenta	36%	48%	28%	71%	65%	78%	47%	77%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	19%	10%	41%	12%	3%	6%	4%	4%

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	67%	65%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	78%	75%	33%	95%	66%	57%
Interpretación de signos escritos	78%	70%	28%	84%	34%	60%
Reconocimiento de tipo de texto	78%	75%	31%	86%	0%	0%
Extraer información	67%	40%	22%	72%	69%	62%
Parafraseo	67%	60%	28%	91%	0%	0%
Argumentación	78%	50%	42%	77%	72%	74%
Incremento de vocabulario	56%	45%	39%	56%	79%	57%
Número de estudiantes evaluados	9	20	36	43	29	42

2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	31%	12%	3%	7%	3%	0%	0%	0%
Lectura silábica	39%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	22%	12%	17%	2%	14%	11%	0%	0%
Lectura unidades cortas	0%	26%	38%	33%	22%	32%	16%	25%
Lectura fluida	8%	40%	41%	57%	62%	57%	84%	75%

3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Definir un calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a enero, que permite conocer los periodos lectivos, las vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo, las actividades extraescolares y otras relevantes.
- Dar a conocer y analizar el calendario escolar a toda la comunidad.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Realizar acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorio, horas de biblioteca, talleres, academias, y otros para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizaje establecidas destinando en el plan de estudio las horas de libre disposición.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Contemplar espacios de tiempo para la revisión de los resultados de las evaluaciones junto a los estudiantes en la planificación y cronograma anual de cada nivel subsector, núcleo y/o categorías de aprendizaje.
- Indicar, en la definición de la planificación y cronograma anual de cada subsector, núcleo y/o categorías de aprendizaje y nivel, el contenido correspondiente a cada clase o experiencias de aprendizaje variables o regulares, en el caso de Educación Parvularia.
- Determinar, a partir de los resultados obtenidos, proponerse estándares y metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados subsectores, núcleos y/o categorías de aprendizaje del currículum.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Garantizar que los docentes cuenten con tiempo semanal fijo suficiente para trabajar individual o grupalmente la planificación de clases y de la jornada de trabajo diaria.
- Planificar las clases o experiencias de aprendizaje de acuerdo a las exigencias del currículum incluyendo los componentes fundamentales: objetivo, aprendizajes esperados, actividades y experiencias de aprendizaje, los recursos necesarios y procedimiento de evaluación, pudiendo ser aplicadas por otro docente en caso de ausencia del profesional responsable.
- Seleccionar actividades desafiantes para los alumnos.
- Reflexionar sobre los resultados obtenidos en la aplicación de la planificación.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Organizar, con el equipo directivo, la revisión, retroalimentación y evaluación de los instrumentos de evaluación empleados por los docentes.
- Analizar la pertinencia de los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes.
- Analizar los resultados de las evaluaciones aplicadas para mejorar y rediseñar diversos instrumentos evaluativos que tengan consistencia con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio y de las Bases Curriculares.
- Los docentes incorporan en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Aplicar, por todos los docentes, estrategias específicas de enseñanza (probadas en las diferentes Pasantías realizadas en la Escuela) y que la escuela ha seleccionado por su efectividad en la mejora de los aprendizajes.
- Crear nuevas estrategias, además de las ya realizadas y probadas, que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña, adecuando sus planificaciones a la realidad de los estudiantes.
- Definir, diseñar, elaborar y/o obtener los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones.

3.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Cumplir con los acuerdos establecidos en los Consejos de Profesores en relación a: aprovechar íntegramente el tiempo de la clase. Mantener las salas limpias, ventiladas atractivas y organizadas para el aprendizaje generando un ambiente armónico donde los estudiantes se muestran desafiados y comprometidos con el trabajo. Asegurar que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar. Utilizar adecuadamente el espacio de las salas (muros, diario mural) como medio para el aprendizaje (mapas, trabajos de los estudiantes, metas de aprendizaje, entre otros).
- Establecer normas de comportamiento claras y que los docentes demuestren dominio y consistencia de ellas.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Crear las instancias de reflexión para lograr que los docentes: aseguren la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento contextualizándolos con los conocimientos previos. Prioricen la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico en sus estrategias de aprendizaje. Verifiquen el aprendizaje alcanzado por los estudiantes al finalizar la clase o luego de finalizar una experiencia de aprendizaje utilizando diversas estrategias (mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.). Que los docentes analicen y/o comenten con los estudiantes, las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Diseñar, en el equipo directivo, estrategias de intervención y apoyo al trabajo de aula de los docentes.
- El Jefe/a Técnico y/o el director, destinan tiempo para retroalimentar oportunamente a los docentes respecto a las clases y experiencias de aprendizaje observadas.
- Garantizar que los docentes cuenten con espacios regulares de reflexión, discusión y modelamiento de estrategias y buenas prácticas pedagógicas.
- Fomentar la observación de clases entre profesores pares, además de las realizadas por el equipo directivo, para mejorar la práctica docente

3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Crear procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas o implementación de las Bases Curriculares.
- Considerar la información recogida sistemáticamente de los resultados de aprendizaje de los estudiantes para la toma de decisiones por parte de la Dirección y de los Docentes.
- Implementar un sistema de seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje con el fin de implementar un sistema de reforzamiento y apoyo para ellos.
- Definir acciones para mejorar las prácticas pedagógicas sobre la base de los resultados de aprendizaje.

3.1.5 Conclusiones del área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Como Escuela debemos: -Fortalecer el cumplimiento del currículum.
- Reflexionar en torno a los resultados alcanzados con el fin de proponer nuevas metas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Diseñar una planificación clara y efectiva, que apunte al desarrollo de actividades desafiantes y significativas para nuestros alumnos.
- Analizar pertinencia y resultados de las evaluaciones aplicadas.-
- Fortalecer la estrategia aplicada y probada en Pasantías y crear otras que permitan el protagonismo del alumno.
- Diseñar estrategias de apoyo hacia el docente de aula.
- Fomentar la observación de clases entre pares y reflexionar sobre ellas.
- Crear sistemas de seguimiento

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

-El Director y su equipo técnico procurarán : Establecer metas cualitativas de comportamiento y prácticas a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorear su cumplimiento. Establecer anualmente estándares y metas cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes y apoyar y monitorear el proceso. Realizar acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes y estimular y comprometer a ambos actores en el logro de los aprendizajes.
-Crear instancias de participación de la familia, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
-Consolidar las Pasantías realizadas como estrategias de aprendizaje efectivas y significativas

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

-Garantizar la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.
-Asegurar de que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados o dificultades de aprendizaje y monitorear el proceso.

3.2.3 Conclusiones del área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

-En esta área debemos monitorerar sistemáticamente: las metas cualitativas y cuantitativas establecidas y el proceso de enseñanza aprendizaje analizando sus resultados para observar el impacto de las estrategias aplicadas y redefinir nuevas estrategias y nuevas expectativas.
-Asegurar: Que los docentes tengan el espacio y tiempo adecuado para planificar. Que las estrategias de aprendizaje de apoyo hacia los estudiantes y en especial a los alumnos con más bajo rendimiento se estén realizando.
-Consolidar las Pasantías como estrategias efectivas y significativas de aprendizaje.

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

-Fortalecer y optimizar la existencia de espacios extracurriculares de desarrollo deportivo y/o cultural formativamente consistentes y que funcionan sistemáticamente (por ejemplo, talleres, clubes, academias, orquestas, equipos deportivos u otros).
-Fortalecer y optimizar los procedimientos que aseguren espacios de recreación, patios y/o jardines cuidados, salas y baños limpios y bien mantenidos.
- Promover la sistematización de la práctica, evaluándola y probando su efectividad.
- Revisar y redefinir obligaciones mínimas de todos los miembros de la comunidad escolar establecidas en el Reglamento de Convivencia de la Escuela.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

-Crear mecanismos de comunicación para informar a las madres, padres y apoderados de todos los cursos del establecimiento de los objetivos y contenidos de aprendizaje.
-Incentivar la nivelación de estudios de los apoderados que no hayan terminado su escolaridad.
-Mejorar la asistencia de los apoderados a las reuniones planificadas.
-Crear nuevas instancias para que el Centro de Padres participe y se involucre aún más en instancias de reflexión y análisis respecto los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar.

3.3.3 Conclusiones del área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En esta área debemos:
-Revisar y redefinir obligaciones mínimas de todos los miembros de la comunidad escolar establecidas en el Reglamento de Convivencia de la Escuela.
-Crear mecanismos de comunicación con padres y apoderados para comprometerlos con la educación de sus hijos.
-Crear nuevas instancias para que el Centro de Padres y apoderados participe y se involucre aún más en las reflexiones y análisis respecto a los resultados de los aprendizajes de los alumnos.
-Crear instancias de participación para motivar a los padres para que asistan a las reuniones de sus cursos.
-Crear instancias donde los alumnos puedan opinar sobre las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Promover el auto perfeccionamiento y perfeccionamiento entre pares para mejorar entre los docentes el dominio de los contenidos y didácticas de las disciplinas, ámbitos, núcleos y categorías de aprendizaje que imparten.
- Crear instancias de interacción entre pares para el intercambio de experiencias exitosas en el uso de los recursos TIC buscando mejorar así las competencias básicas digitales de cada uno.
- Fomentar la utilización de las TIC entre los estudiantes para explotar al máximo su potencial y dominio de las competencias básicas para su uso.

3.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Intencionar los aprendizajes para provocar aprendizaje significativos utilizando los recursos con fines pedagógicos.
- Hacer uso eficiente de los recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio: TICS, CRA, textos, otros.
- Readecuar y organizar los espacios de tiempo para que todos los alumnos tengan acceso adecuado al uso de los recursos tecnológicos.
- Crear instancias para que los profesores incentiven y fomenten el uso de los recursos tecnológicos como medios de aprendizaje.
- Que los docentes inserten en sus planificaciones el trabajo de investigación para que se promueva el uso de la BIBLIOCRA, laboratorio de computación, TIC'S en el aula, NOVASUR, Circuito Cerrado de TV, etc.

3.4.3 Conclusiones del área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Como escuela debemos: Promover el autoperfeccionamiento y perfeccionamiento continuo para mantenerse actualizado respecto al dominio de la didáctica de las disciplinas, ámbitos, núcleos, y/o categorías de aprendizaje que imparten.
- Dar un mayor aprovechamiento a los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela.
 - Intencionar los aprendizajes de nuestros alumnos para provocar aprendizajes significativos optimizando el uso de los recursos tecnológicos existentes.
 - Insertar en la planificación el trabajo de investigación para que los alumnos adquieran dominio en la utilización de los recursos existentes y se transformen en constructores de sus propios aprendizajes.

4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

5. Planes de Mejoramiento Educativo

5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

Nombre Acción	Análisis de documentos ley SEP.		
Descripción	En reuniones de profesores se conocieron y analizaron documentos que el ministerio dejó a disposición en su plataforma y que se relacionan con la ley SEP.		
Responsable	Direc, Eq Directivo		
Fecha Inicio	5/2008	Fecha Término	5/2008
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Orientaciones para la evaluación.		
Descripción	En reuniones de profesores se analizó el anexo IV "Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lector", se determinó el instrumento de evaluación y la fecha de su aplicación.		
Responsable	Director, Eq Directivo		
Fecha Inicio	6/2008	Fecha Término	6/2008
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Adquisición de textos de apoyo a la evaluación.		
Descripción	Se viajó a Rancagua para cotizar y comprar textos de apoyo para evaluar la comprensión lectora y el dominio lector. Los textos adquiridos corresponden a: "Test de cloze", "Evaluación auténtica de los aprendizajes", "pruebas de comprensión lectora CPL".		
Responsable	Directo, Eq Directivo		
Fecha Inicio	7/2008	Fecha Término	7/2008
Presupuesto Total	55585		

Nombre Acción	Aplicación de la evaluación.		
Descripción	Durante el mes de agosto se evaluó la comprensión lectora en cada nivel de enseñanza; pre-básica y básica. Se evaluó el dominio lector en cada curso de enseñanza básica.		
Responsable	Directo, Eq Directivo		
Fecha Inicio	8/2008	Fecha Término	8/2008
Presupuesto Total	0		

6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
		2007	a 4 años	Inicial		Avanzado	
				2007	a 4 años	2007	a 4 años
4º Básico	Educación Matemática	232.0	262.0	52	20	24	50
	Lenguaje y Comunicación	251.0	281.0	36	10	27	54
	Comprensión del medio natural	242.0		52		27	
	Comprensión del medio social y cultural	220.0		1		1	
8º Básico	Educación Matemática	266.0	287.0	-7		-7	
	Lenguaje y Comunicación	269.0	290.0	-7		-7	
	Comprensión del medio natural	271.0		-7		-7	
	Comprensión del medio social y cultural	260.0		-7		-7	

Justificaciones

• 4º Básico

Áreas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

El resultado del diagnóstico nos permite ver que históricamente en los niveles NT1 y NT2 no se logran desarrollar los niveles de desempeño lo que implica que los docentes del primer ciclo deben reestructurar sus estrategias para retroalimentar dichos desempeños. Además, el diagnóstico de velocidad lectora arroja resultados muy bajos en todos los niveles, lo que nos obliga a crear variadas e innovadoras estrategias que nos permiten alcanzar los estándares de medio alta, rápida y muy rápida en un 90% de la totalidad de los alumnos.

• 8º Básico

Áreas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

Los resultados del diagnóstico aplicado nos indica que los alumnos y alumnas del segundo ciclo básico no logran alcanzar un desempeño adecuado a su nivel de enseñanza en lo que respecta a velocidad y comprensión lectora.

7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Jun-Dic 2008	Ene-Dic 2009	Ene-Dic 2010	Ene-Dic 2011	Ene-Jun 2012
Educación Matemática (NB3-NB6)	-	-	X	X	X
Educación Matemática (NT1-NB2)	-	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X	X
Comprensión del medio natural (NB3-NB6)	-	-	-	X	X
Comprensión del medio natural (NT1-NB2)	-	-	-	X	X
Comprensión del medio social y cultural (NB3-NB6)	-	-	-	-	X
Comprensión del medio social y cultural (NT1-NB2)	-	-	-	X	X

8. Metas de Velocidad Lectora

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1º básico y 2º básico)	90.0
(3º básico y 4º básico)	90.0
(5º básico a 8º básico)	90.0

- **1º básico y 2º básico**

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **3º básico y 4º básico**

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **5º básico a 8º básico**

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora			
Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1º básico y/o 2º básico	3º básico y/o 4º básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parfraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

• Conciencia fonológica

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• Aproximación y motivación a la lectura

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• Interpretación de signos escritos

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• **Extraer información**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Parfraseo**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• **Argumentación**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

10. Metas optativas

11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

11.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definir instrumentos de evaluación.	05/2009	12/2009
2	Diseñar un sistema de registro de la información.	06/2009	12/2009
3	Informar a los apoderados el nivel de aprendizaje en el cual se encuentra su hijo(a)	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Definir instrumentos de evaluación.		
Descripción	En reuniones de evaluación se observará y analizará un conjunto de modelos de instrumentos de evaluación, fotocopiados, para definir aquellos que son pertinentes a los objetivos y metas propuestas, confeccionando un calendario que permita establecer la frecuencia de la aplicación de cada uno de ellos. Se entregará a cada docente fotocopia del calendario de las evaluaciones.		
Responsable	Director, UTP, Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Diseñar un sistema de registro de la información.		
Descripción	Se define la forma de cómo se llevará el registro de la información recogida y se diseña un sistema de registro. Se entregará a cada docente el formato fotocopiado para registrar los avances de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.		
Responsable	Director, UTP, Docentes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	10000		

Nombre Acción	Informar a los apoderados el nivel de aprendizaje en el cual se encuentra su hijo(a)		
Descripción	Se informa a los apoderados en reuniones el nivel de aprendizaje de su hijo e hija, esta información será proyectada a través del data y en cada trimestre se le entregará el informe de notas alcanzado por su pupilo(a).		
Responsable	Director, UTP, Docentes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Redefinir formato de planificación.	05/2009	05/2009
2	Calendarizar las evaluaciones.	05/2009	12/2009
3	Diseñar instrumentos de evaluación.	05/2009	12/2009

Nombre Acción	Redefinir formato de planificación.		
Descripción	En reuniones de planificación se redefinirá el formato de la planificación anual y de clase a clase con el fin de que ésta tenga un orden y estructura clara y de acuerdo a las exigencias del currículum.		

Responsable	Equipo Directivo		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	05/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Calendarizar las evaluaciones.		
Descripción	Se determinarán las fechas de las evaluaciones que se aplicarán durante el año para comprobar los resultados alcanzados en el subsector.		
Responsable	Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Diseñar instrumentos de evaluación.		
Descripción	Se realizarán talleres para diseñar instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje del subsector involucrado. En estos talleres se utilizarán fotocopias de distintos modelos de instrumentos de evaluación.		
Responsable	Encargada de Evaluación		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	10000		

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Diseñar, seleccionar y organizar estrategias de enseñanza.	05/2009	12/2009
2	Atención a la diversidad.	05/2009	12/2009
3	Estrategias de evaluación.	05/2009	11/2009

Nombre Acción	Diseñar, seleccionar y organizar estrategias de enseñanza.		
Descripción	En reuniones de reflexión y/o planificación se diseñarán, seleccionarán y organizarán estrategias de enseñanza que permitan mejorar el dominio lector y la comprensión lectora de todos los estudiantes. Cada docente recibirá un manual fotocopiado con algunos ejemplos de estrategias de enseñanza.		
Responsable	Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	10000		

Nombre Acción	Atención a la diversidad.		
Descripción	Se diseñarán estrategias metodológicas que permitan realizar un trabajo personalizado con alumnos con necesidades de aprendizaje.		
Responsable	Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Estrategias de evaluación.		
Descripción	Se diseñarán diversas estrategias de evaluación coherentes con la complejidad de los contenidos involucrados y de acuerdo al subsector de aprendizaje.		
Responsable	Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	11/2009

Presupuesto Total	0
--------------------------	---

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Trabajo diferenciado.	05/2009	12/2009

Nombre Acción	Trabajo diferenciado.		
Descripción	Se confeccionarán y adquirirán instrumentos de trabajo diferenciado con el fin de apoyar a los alumnos que requieran un reforzamiento y a los alumnos destacados para fortalecer sus competencias y talentos en el subsector involucrado. Estos instrumentos de trabajo consisten en la confección de guías de aprendizaje, material didáctico y la compra de material y/o útiles necesarios para la realización del reforzamiento.		
Responsable	Dir, UTP, Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	1688500		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Diseñar estrategias de mejoramiento que involucren a los padres y apoderados.	05/2009	12/2009
2	Incentivar a realizar acciones en la familia.	05/2009	12/2009
3	Confeccionar material de apoyo al hogar.	05/2009	12/2009

Nombre Acción	Diseñar estrategias de mejoramiento que involucren a los padres y apoderados.		
Descripción	Se diseñarán distintas estrategias que permitan involucrar a los padres y apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas para que éstos mejoren su rendimiento.		
Responsable	Profesor Jefe		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Incentivar a realizar acciones en la familia.		
Descripción	Se aplicarán estrategias que permitan incentivar a los padres a relizar acciones que vayan en apoyo al mejoramiento de los aprendizajes de sus hijos e hijas, estas estrategias deben ser aplicadas por los profesores jefes en sus reuniones de curso.		
Responsable	Profesor Jefe		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Confeccionar material de apoyo al hogar.		
Descripción	Se confeccionará material didáctico y de apoyo al hogar con el fin de facilitar el apoyo de los apoderados con los aprendizajes de sus hijos e hijas. Este material consiste en tarjetas de letras, palabras, frases y oraciones, fichas de lectura y otros, para ello se comprarán los materiales necesarios para su confección.		
Responsable	Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009

Presupuesto Total	100000
--------------------------	--------

12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Implementar tecnologías de punta que permitan administrar el cambio al interior de la escuela en relación a la aplicación de estrategias innovadoras, creativas y desafiantes
Conclusiones del Diagnóstico	-En esta área debemos monitorerar sistemáticamente: las metas cualitativas y cuantitativas establecidas y el proceso de enseñanza aprendizaje analizando sus resultados para observar el impacto de las estrategias aplicadas y redefinir nuevas estrategias y nuevas expectativas. -Asegurar: Que los docentes tengan el espacio y tiempo adecuado para planificar. Que las estrategias de aprendizaje de apoyo hacia los estudiantes y en especial a los alumnos con más bajo rendimiento se estén realizando. -Consolidar las Pasantías como estrategias efectivas y significativas de aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Liderar procesos de cambios al interior de la Escuela.	05/2009	12/2009
2	Adquirir implementación de tecnologías de punta.	05/2009	12/2009
3	Diseñar aulas interactivas.	08/2009	12/2009
4	Crear instancias que permitan al alumno ser protagonista de sus propios aprendizajes.	05/2009	12/2009

Nombre Acción	Liderar procesos de cambios al interior de la Escuela.		
Descripción	Para garantizar los logros de aprendizaje de los alumnos y los logros institucionales en las distintas reuniones a realizar durante el año, el director y el equipo directivo utilizan los distintos tipos de liderazgo, ejercen su rol como formadores de personas, reflexionan sobre su gestión, se adaptan a circunstancias cambiantes, promueven y apoyan una cultura organizacional flexible. En algunas reuniones se contemplará un ágape para ser más amena la reflexión.		
Responsable	Director, Equipo Directiv		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Adquirir implementación de tecnologías de punta.		
Descripción	Para mejorar la calidad de los aprendizajes es necesario implementar la escuela con las tecnologías de punta que permitan establecer canales de comunicación ligados al proceso educativo. Para la adquisición de estos implementos se viajará a Santiago para realizar las cotizaciones y compras correspondientes. Por otro lado se hace necesaria la contratación de Internet móvil (Huawei), debido al trabajo permanente de proyectos que requieren las herramientas de Internet.		
Responsable	Director. Equip. Directiv		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	966300		

Nombre Acción	Diseñar aulas interactivas.		
Descripción	Diseñar e implementar salas con instrumentos audiovisuales, científicos-tecnológicos, artísticos, deportivos y musicales que permitan a los alumnos potenciar y explotar al máximo sus competencias, habilidades y destrezas para despertar sus intereses.		
Responsable	Director, eq.directivo		
Fecha Inicio	08/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Crear instancias que permitan al alumno ser protagonista de sus propios aprendizajes.		
Descripción	En los talleres de reflexión se analizarán distintas propuestas de aprendizaje que sean desafiantes e innovadoras para los alumnos de manera que despierten su curiosidad, su espíritu de búsqueda e investigación, que los oriente a tomar sus propias decisiones transformándose en protagonistas de sus propios aprendizajes. En estos talleres se utilizarán fotocopias de propuestas de aprendizaje desafiantes e innovadoras.		
Responsable	Director, Eq. directivo		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009

Presupuesto Total	20000
--------------------------	-------

11.2 Liderazgo

Objetivo Esperado	Reestructurar los talleres JEC y extraescolares de manera que éstos permitan al alumno: a) Indagar y descubrir sus potencialidades, conocerse a sí mismo, formar su propia imagen; b) explotar al máximo su creatividad, imaginación, capacidad, de manera que desarrolle sus competencias; c) expresar sus sentimientos, afectividad, vena artística y emotividad; d) descubrir sus habilidades, destreza y vocación.
Conclusiones del Diagnóstico	-En esta área debemos monitorerar sistemáticamente: las metas cualitativas y cuantitativas establecidas y el proceso de enseñanza aprendizaje analizando sus resultados para observar el impacto de las estrategias aplicadas y redefinir nuevas estrategias y nuevas expectativas. -Asegurar: Que los docentes tengan el espacio y tiempo adecuado para planificar. Que las estrategias de aprendizaje de apoyo hacia los estudiantes y en especial a los alumnos con más bajo rendimiento se estén realizando. -Consolidar las Pasantías como estrategias efectivas y significativas de aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementación de talleres.	05/2009	12/2009
2	Reflexionar y evaluar la efectividad de los talleres.	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Implementación de talleres.		
Descripción	Se implementarán talleres: a) deportivos tales como básquetbol, handbol, fútbol, vóleibol, gimnasia rítmica, atletismo; b) Artísticos: teatro, danza, pintura y poesía; c) laborales: periodismo, radio TV, computación, gasfitería, jardinería. Se viajará a Santiago a cotizar y comprar lo necesario para implementar los talleres antes mencionados.		
Responsable	Director, E.Direc Docente		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	560900		

Nombre Acción	Reflexionar y evaluar la efectividad de los talleres.		
Descripción	En esta instancia de reunión los docentes junto al equipo directivo analizan los talleres de JEC implementados, su accionar y logros obtenidos.		
Responsable	Director, eq. direc. prof		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	20000		

11.3 Liderazgo

Objetivo Esperado	Liderar y promover procesos de cambio en relación a la aplicación de distintas estrategias de enseñanza con el fin de que todos los estudiantes aprendan.
Conclusiones del Diagnóstico	-En esta área debemos monitorerar sistemáticamente: las metas cualitativas y cuantitativas establecidas y el proceso de enseñanza aprendizaje analizando sus resultados para observar el impacto de las estrategias aplicadas y redefinir nuevas estrategias y nuevas expectativas. -Asegurar: Que los docentes tengan el espacio y tiempo adecuado para planificar. Que las estrategias de aprendizaje de apoyo hacia los estudiantes y en especial a los alumnos con más bajo rendimiento se estén realizando. -Consolidar las Pasantías como estrategias efectivas y significativas de aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Realizar talleres de reflexión y capacitación.	05/2009	12/2009
2	Conocer y seleccionar recursos de aprendizajes.	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Realizar talleres de reflexión y capacitación.
----------------------	--

Descripción	Realizar talleres de reflexión y capacitación que permitan a los docentes apropiarse de estrategias innovadoras, creativas y desafiantes. Para la realización de estos talleres se fotocopiarán documentos y/o actividades para la reflexión.		
Responsable	Director, Equ.directivo		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	20000		

Nombre Acción	Conocer y seleccionar recursos de aprendizajes.		
Descripción	Se conocerán y seleccionarán distintos recursos de aprendizajes que permitan aplicar estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos. Los recursos de aprendizaje que se utilizarán serán fotocopios.		
Responsable	Director Eq. directivo		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	20000		

11.4 Liderazgo

Objetivo Esperado	Crear instrumentos que permitan evaluar el impacto, la efectividad y eficiencia de las estrategias innovadoras planificadas y aplicadas.
Conclusiones del Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> -En esta área debemos monitorear sistemáticamente: las metas cualitativas y cuantitativas establecidas y el proceso de enseñanza aprendizaje analizando sus resultados para observar el impacto de las estrategias aplicadas y redefinir nuevas estrategias y nuevas expectativas. -Asegurar: Que los docentes tengan el espacio y tiempo adecuado para planificar. Que las estrategias de aprendizaje de apoyo hacia los estudiantes y en especial a los alumnos con más bajo rendimiento se estén realizando. -Consolidar las Pasantías como estrategias efectivas y significativas de aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Asumir la responsabilidad profesional.	06/2009	12/2009
2	Crear espacios de reflexión e intercambio de experiencias.	05/2009	12/2009
3	Asegurar el cumplimiento óptimo de la planificación y uso de los recursos tecnológicos.	06/2009	12/2009
4	Diseñar pauta evaluativa que permitan medir el impacto de las estrategias aplicadas.	11/2009	12/2009
5	Diseñar y confeccionar evaluaciones trimestrales.	06/2009	12/2009
6	Analizar planificaciones.	05/2009	12/2009
7	Realizar supervisión y apoyo al aula.	05/2009	12/2009
8	Supervisar el uso de recursos tecnológicos en el aula.	06/2009	12/2009
9	Asumir la responsabilidad profesional.	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Asumir la responsabilidad profesional.		
Descripción	Asegurar que cada docente asuma la responsabilidad de su quehacer en el aula analizando los resultados obtenidos por sus alumnos.		
Responsable	Director, eq. directivo		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Crear espacios de reflexión e intercambio de experiencias.		
Descripción	En las diferentes reuniones de reflexión, planificación, consejos técnicos y de profesores se crearán las instancias para compartir, evaluar, analizar e intercambiar las vivencias de las experiencias vividas.		
Responsable	Director. Eq. directivo		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009

Presupuesto Total	20000
--------------------------	-------

Nombre Acción	Asegurar el cumplimiento óptimo de la planificación y uso de los recursos tecnológicos.		
Descripción	En las diferentes reuniones de reflexión, consejo de profesores, consejo técnico se revisa la planificación del uso de los recursos y la forma de cómo se están usando, verificando que la utilización de ellos esté produciendo nuevos y más significativos aprendizajes. En algunas reuniones se requerirá de la reproducción de algunos documentos.		
Responsable	Director, eq. directivo		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	15000		

Nombre Acción	Diseñar pauta evaluativa que permitan medir el impacto de las estrategias aplicadas.		
Descripción	Diseñar y confeccionar pauta evaluativa con indicadores claros que permitan medir el impacto de las estrategias aplicadas.		
Responsable	Eq. Directivo y Docentes.		
Fecha Inicio	11/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	10000		

Nombre Acción	Diseñar y confeccionar evaluaciones trimestrales.		
Descripción	Diseñar y confeccionar evaluaciones trimestrales para aplicarlas en los cursos 4º y 8º básico. Analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones. Se fotocopiarán las pruebas para cada nivel en cada trimestre.		
Responsable	Equipo direc. y docentes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	50000		

Nombre Acción	Analizar planificaciones.		
Descripción	En reuniones de profesores se analiza la estructura y características de una planificación presentada por los docentes en el subsector de lenguaje con el fin de corregirlas y fortalecerlas de acuerdo a lo establecido en el P.E.I.		
Responsable	Director Eq.Directivo		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Realizar supervisión y apoyo al aula.		
Descripción	En las reuniones técnicas y de reflexión se establece consenso para calendarizar el período de supervisión al aula, diseñar las pautas de supervisión al aula, acordar la proposición de apoyo al aula.		
Responsable	Director Eq.directivo		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Supervisar el uso de recursos tecnológicos en el aula.		
Descripción	En reuniones de reflexión se establece que el uso de los recursos tecnológicos permite que los alumnos puedan innovar en la forma de trabajar los aprendizajes en el aula, incursionando, investigando, creando, compartiendo, buscando nuevas estrategias que exploten su curiosidad y creatividad. Consensuar la supervisión de la utilización de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases.		
Responsable	Director, Eq. Directivo		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Asumir la responsabilidad profesional.		
----------------------	--	--	--

Descripción	Asegurar que cada docente asuma la responsabilidad de su quehacer en el aula analizando los resultados obtenidos por sus alumnos.		
Responsable	Director, Eq. Directivo		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

11.5 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Mejorar la calidad de la planificación de unidades de aprendizaje clase a clase.
Conclusiones del Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> -Como Escuela debemos: -Fortalecer el cumplimiento del currículum. -Reflexionar en torno a los resultados alcanzados con el fin de proponer nuevas metas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. -Diseñar una planificación clara y efectiva, que apunte al desarrollo de actividades desafiantes y significativas para nuestros alumnos. -Analizar pertinencia y resultados de las evaluaciones aplicadas.- -Fortalecer la estrategia aplicada y probada en Pasantías y crear otras que permitan el protagonismo del alumno. -Diseñar estrategias de apoyo hacia el docente de aula. -Fomentar la observación de clases entre pares y reflexionar sobre ellas. -Crear sistemas de seguimiento

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Realizar talleres de intercambio de experiencias.	05/2009	12/2009

Nombre Acción	Realizar talleres de intercambio de experiencias.		
Descripción	En reuniones de planificación se revisarán y analizarán algunas planificaciones escogidas al azar para comprobar que sus actividades sean desafiantes para los alumnos(as) y que estén de acuerdo a las metas del establecimiento, lo que permitirá reflexionar en relación a su calidad y eficiencia con el fin de enriquecerlas de acuerdo a las exigencias del currículum.		
Responsable	Dir, Eq Gest, Orientadora		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	20000		

11.6 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Organizar eficientemente los tiempos para la implementación curricular en el aula.
Conclusiones del Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> -Como Escuela debemos: -Fortalecer el cumplimiento del currículum. -Reflexionar en torno a los resultados alcanzados con el fin de proponer nuevas metas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. -Diseñar una planificación clara y efectiva, que apunte al desarrollo de actividades desafiantes y significativas para nuestros alumnos. -Analizar pertinencia y resultados de las evaluaciones aplicadas.- -Fortalecer la estrategia aplicada y probada en Pasantías y crear otras que permitan el protagonismo del alumno. -Diseñar estrategias de apoyo hacia el docente de aula. -Fomentar la observación de clases entre pares y reflexionar sobre ellas. -Crear sistemas de seguimiento

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Generar instancias y tiempos de planificación.	05/2009	12/2009
2	Crear espacios de reflexión.	05/2009	12/2009

Nombre Acción	Generar instancias y tiempos de planificación.		
Descripción	Se privilegiará el tiempo en reuniones de planificación para revisar los contenidos indicados en ella y así seleccionarlos y organizarlos de acuerdo a los objetivos fundamentales, contenidos mínimos y aprendizajes esperados propuestos en los programas de estudio.		
Responsable	Eq Directivo, Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009

Presupuesto Total	0
--------------------------	---

Nombre Acción	Crear espacios de reflexión.		
Descripción	Se organizarán espacios de reflexión que permita el intercambio de experiencias en apoyo de la labor docente.		
Responsable	Eq Directivo, Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

11.7 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Asegurar la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje de los alumnos con el fin de mejorar la calidad de los instrumentos de evaluación aplicados en el aula.
Conclusiones del Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> -Como Escuela debemos: -Fortalecer el cumplimiento del currículum. -Reflexionar en torno a los resultados alcanzados con el fin de proponer nuevas metas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. -Diseñar una planificación clara y efectiva, que apunte al desarrollo de actividades desafiantes y significativas para nuestros alumnos. -Analizar pertinencia y resultados de las evaluaciones aplicadas.- -Fortalecer la estrategia aplicada y probada en Pasantías y crear otras que permitan el protagonismo del alumno. -Diseñar estrategias de apoyo hacia el docente de aula. -Fomentar la observación de clases entre pares y reflexionar sobre ellas. -Crear sistemas de seguimiento

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Estrategias de evaluación.	05/2009	12/2009
2	Mecanismos de evaluación.	05/2009	12/2009
3	Estrategias de retroalimentación.	05/2009	12/2009
4	Elaboración de instrumentos de evaluación.	05/2009	12/2009
5	Reformulación y adaptación de las actividades.	05/2009	12/2009
6	Evaluación de la implementación curricular.	05/2009	12/2009
7	Promover altas expectativas de logro.	05/2009	12/2009
8	Reflexión del uso de recursos tecnológicos.	05/2009	12/2009
9	Diseñar y confeccionar instrumentos de evaluación.	05/2009	11/2009

Nombre Acción	Estrategias de evaluación.		
Descripción	Se utilizarán estrategias pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una clase.		
Responsable	Dir, Eq Directivo, Docent		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Mecanismos de evaluación.		
Descripción	Se elaborarán mecanismos para evaluar los logros en los distintos niveles y subsectores en relación con los aprendizajes intencionados por el marco curricular y los programas de estudios.		
Responsable	Dir, Eq Direct, Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Estrategias de retroalimentación.		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Descripción	Utilizar estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.		
Responsable	Dir, Eq Direct, Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Elaboración de instrumentos de evaluación.		
Descripción	Se elaborarán y validarán instrumentos de evaluación pertinentes a los aprendizajes y contenidos tratados.		
Responsable	Dir, Eq Direct, Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Reformulación y adaptación de las actividades.		
Descripción	Se reformularán y adaptarán las actividades de enseñanza de acuerdo con las evidencias recogidas sobre los aprendizajes de los estudiantes.		
Responsable	Dir, Eq Direct, Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Evaluación de la implementación curricular.		
Descripción	Se crearán instancias para reflexionar, analizar y evaluar la implementación curricular con el fin de realizar los ajustes necesarios.		
Responsable	Dir, Eq Direct, Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Promover altas expectativas de logro.		
Descripción	Se promoverá entre los docentes altas expectativas de logros de resultados de los estudiantes.		
Responsable	Dir, Eq Direct, Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Reflexión del uso de recursos tecnológicos.		
Descripción	Se generarán instancias y tiempos para la reflexión docente sobre la incidencia del uso de los recursos tecnológicos en las prácticas pedagógicas.		
Responsable	Dir, Eq Direct, Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Diseñar y confeccionar instrumentos de evaluación.		
Descripción	Se realizarán talleres para diseñar y confeccionar instrumentos de evaluación coherentes y pertinentes con los contenidos tratados y los objetivos propuestos. Para la realización de estos talleres se requerirá la reproducción de algunos documentos.		
Responsable	Equipo Directivo.		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	11/2009
Presupuesto Total	20000		

11.8 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Establecer mecanismos que aseguren la calidad de las estrategias dictadas en el aula.
Conclusiones del Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> -Como Escuela debemos: -Fortalecer el cumplimiento del currículum. -Reflexionar en torno a los resultados alcanzados con el fin de proponer nuevas metas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. -Diseñar una planificación clara y efectiva, que apunte al desarrollo de actividades desafiantes y significativas para nuestros alumnos. -Analizar pertinencia y resultados de las evaluaciones aplicadas.- -Fortalecer la estrategia aplicada y probada en Pasantías y crear otras que permitan el protagonismo del alumno. -Diseñar estrategias de apoyo hacia el docente de aula. -Fomentar la observación de clases entre pares y reflexionar sobre ellas. -Crear sistemas de seguimiento

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Altas expectativas de logro.	05/2009	12/2009
2	Reflexión de la incidencia del uso de los recursos tecnológicos.	05/2009	12/2009
3	Uso de los recursos tecnológicos.	05/2009	12/2009
4	Intencionar las estrategias de aprendizaje.	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Altas expectativas de logro.		
Descripción	Se promoverá entre los docentes altas expectativas de logro en relación a los resultados alcanzados por los estudiantes.		
Responsable	Dir, Eq Diret, Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Reflexión de la incidencia del uso de los recursos tecnológicos.		
Descripción	Se generarán instancias y tiempos para la reflexión docente sobre la incidencia del uso de los recursos tecnológicos en las prácticas pedagógicas en el logro de los resultados de los alumnos.		
Responsable	Dir, Eq Direc, Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Uso de los recursos tecnológicos.		
Descripción	Se promoverá el uso de los recursos tecnológicos para obtener altas expectativas de aprendizaje entre los estudiantes.		
Responsable	Dir, Eq Direct, Docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Intencionar las estrategias de aprendizaje.		
Descripción	Se diseñarán estrategias de aprendizaje que consideren los saberes, intereses y experiencias de los estudiantes con el propósito de incentivarlos para que establezcan relaciones y contextualicen el conocimiento desde la perspectiva de los distintos subsectores.		
Responsable	Dir, Eq Direct, Docentes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

11.9 Recursos

Objetivo Esperado	Asegurar que la administración de los recursos apoye la consecución de las metas y prioridades definidos en el proyecto educativo implementado y adquiriendo el equipamiento de apoyo pedagógico para el mejoramiento de las prácticas.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Como escuela debemos: Promover el autoperfeccionamiento y perfeccionamiento continuo para mantenerse actualizado respecto al dominio de la didáctica de las disciplinas, ámbitos, núcleos, y/o categorías de aprendizaje que imparten.</p> <p>-Dar un mayor aprovechamiento a los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela.</p> <p>-Intencionar los aprendizajes de nuestros alumnos para provocar aprendizajes significativos optimizando el uso de los recursos tecnológicos existentes.</p> <p>-Insertar en la planificación el trabajo de investigación para que los alumnos adquieran dominio en la utilización de los recursos existentes y se transformen en constructores de sus propios aprendizajes.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Disponibilidad de recursos pedagógicos	05/2009	12/2009
2	Adquisición de bienes.	05/2009	12/2011

Nombre Acción	Disponibilidad de recursos pedagógicos		
Descripción	Asegurar que los recursos pedagógicos que se adquieran y que la escuela tenga estén disponibles para el uso de los profesores, estudiantes, padres y apoderados, de manera que puedan ser ocupadas para el desarrollo de las estrategias de aprendizajes innovadoras y desafiantes en cada aula. Para asegurar una buena utilización de estos recursos se considerará un ítem para realizar la mantención que requiera cada uno de ellos.		
Responsable	Dir,Eq Direct, Sostenedor		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	1267856		

Nombre Acción	Adquisición de bienes.		
Descripción	Se adquirirán bienes necesarios para el cumplimiento de las actividades descritas en el plan de mejoramiento. Se implementará una sala audiovisual y de grabación que permitirá enriquecer las estrategias aplicadas en las pasantías (Circuito Cerrado de TV) y grabar actividades innovadoras para luego editarlas quedando evidencias significativas para la escuela; se implementará una sala de música y se implementarán talleres deportivos, danza, teatro y medio ambiente.		
Responsable	Dir,Eq Direct, Sostenedor		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	13469900		

11.10 Recursos

Objetivo Esperado	Asegurar el mejoramiento de las prácticas pedagógicas a través de la adquisición de recursos de aprendizaje.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Como escuela debemos: Promover el autoperfeccionamiento y perfeccionamiento continuo para mantenerse actualizado respecto al dominio de la didáctica de las disciplinas, ámbitos, núcleos, y/o categorías de aprendizaje que imparten.</p> <p>-Dar un mayor aprovechamiento a los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela.</p> <p>-Intencionar los aprendizajes de nuestros alumnos para provocar aprendizajes significativos optimizando el uso de los recursos tecnológicos existentes.</p> <p>-Insertar en la planificación el trabajo de investigación para que los alumnos adquieran dominio en la utilización de los recursos existentes y se transformen en constructores de sus propios aprendizajes.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Adquisición de material fungible y no fungible.	05/2009	12/2009

Nombre Acción	Adquisición de material fungible y no fungible.		
Descripción	Se adquirirá material fungible y no fungible destinados a satisfacer las distintas necesidades mencionadas en el plan de mejoramiento que cubran la ejecución de cada taller y subsectores, de manera que las estrategias innovadoras y creativas planteadas puedan desarrollarse sin dificultades.		
Responsable	Director, Sostenedor		

Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	2744730		

11.11 Recursos

Objetivo Esperado	Implementar la planta docente con el personal necesario e idóneo para satisfacer las necesidades del plan de mejoramiento.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Como escuela debemos: Promover el autoperfeccionamiento y perfeccionamiento continuo para mantenerse actualizado respecto al dominio de la didáctica de las disciplinas, ámbitos, núcleos, y/o categorías de aprendizaje que imparten.</p> <p>-Dar un mayor aprovechamiento a los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela.</p> <p>-Intencionar los aprendizajes de nuestros alumnos para provocar aprendizajes significativos optimizando el uso de los recursos tecnológicos existentes.</p> <p>-Insertar en la planificación el trabajo de investigación para que los alumnos adquieran dominio en la utilización de los recursos existentes y se transformen en constructores de sus propios aprendizajes.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Contratación de personal.	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Contratación de personal.		
Descripción	Se contratará a profesionales, profesores especialistas y/o monitores de: danza (4 horas), teatro (4 horas), Deporte (4 horas) y psicopedagoga (4 horas), las que permitirán cubrir las necesidades descrita en el plan de mejoramiento. (Las horas antes descritas son semanales).		
Responsable	Sostenedor, Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	2800000		

11.12 Recursos

Objetivo Esperado	Garantizar los logros de aprendizaje de los alumnos y alumnas prioritarios.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Como escuela debemos: Promover el autoperfeccionamiento y perfeccionamiento continuo para mantenerse actualizado respecto al dominio de la didáctica de las disciplinas, ámbitos, núcleos, y/o categorías de aprendizaje que imparten.</p> <p>-Dar un mayor aprovechamiento a los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela.</p> <p>-Intencionar los aprendizajes de nuestros alumnos para provocar aprendizajes significativos optimizando el uso de los recursos tecnológicos existentes.</p> <p>-Insertar en la planificación el trabajo de investigación para que los alumnos adquieran dominio en la utilización de los recursos existentes y se transformen en constructores de sus propios aprendizajes.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Integración alumnos prioritarios.	06/2009	12/2011
2	Adquisición de material didáctico.	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Integración alumnos prioritarios.		
Descripción	Se priorizará la integración de los alumnos y alumnas prioritarios a los talleres extraescolares correspondientes a danza y teatro, los cuales funcionarán con 2 horas semanales cada uno. Los monitores y/o especialistas para estos talleres están considerados en la acción del objetivo 3 de esta área, y que corresponde a la contratación de personal.		
Responsable	Dir, Eq Directivo		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2011
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Adquisición de material didáctico.		
----------------------	------------------------------------	--	--

Descripción	Se adquirirá material didáctico el cual será utilizado por los alumnos y alumnas prioritarios con el propósito de mejorar sus aprendizajes.		
Responsable	Eq Directivo, Docentes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	1000000		

11.13 Convivencia

Objetivo Esperado	Analizar y reestructurar el reglamento de convivencia.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>En esta área debemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisar y redefinir obligaciones mínimas de todos los miembros de la comunidad escolar establecidas en el Reglamento de Convivencia de la Escuela. -Crear mecanismos de comunicación con padres y apoderados para comprometerlos con la educación de sus hijos. -Crear nuevas instancias para que el Centro de Padres y apoderados participe y se involucre aún más en las reflexiones y análisis respecto a los resultados de los aprendizajes de los alumnos. -Crear instancias de participación para motivar a los padres para que asistan a las reuniones de sus cursos. -Crear instancias donde los alumnos puedan opinar sobre las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Analizar situaciones de conflicto.	05/2009	05/2009
2	Actualizar normas mínimas de convivencia.	05/2009	05/2009

Nombre Acción	Analizar situaciones de conflicto.		
Descripción	En reuniones de reflexión se analizan distintas situaciones de conflicto producidas en el establecimiento, para proponer estrategias de mejoramiento y actualización del reglamento de convivencia. En estas reuniones se contempla la participación de representantes del Centro de Alumnos, Centro de Padres y Apoderados y Consejo Escolar, Asistentes de la Educación, Consejo de Profesores.		
Responsable	Dir, Eq Gest, Orientadora		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	05/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Actualizar normas mínimas de convivencia.		
Descripción	En reuniones de reflexión y luego de socializar entre los distintos actores, se corrigen y reformulan algunas normas de convivencia.		
Responsable	Director, Eq Gestión		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	05/2009
Presupuesto Total	0		

11.14 Convivencia

Objetivo Esperado	Estimular y facilitar la participación de los alumnos y alumnas prioritarios en el proceso de aprendizaje.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>En esta área debemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisar y redefinir obligaciones mínimas de todos los miembros de la comunidad escolar establecidas en el Reglamento de Convivencia de la Escuela. -Crear mecanismos de comunicación con padres y apoderados para comprometerlos con la educación de sus hijos. -Crear nuevas instancias para que el Centro de Padres y apoderados participe y se involucre aún más en las reflexiones y análisis respecto a los resultados de los aprendizajes de los alumnos. -Crear instancias de participación para motivar a los padres para que asistan a las reuniones de sus cursos. -Crear instancias donde los alumnos puedan opinar sobre las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Actividades extraprogramáticas.	05/2009	12/2009

2	Adaptación de espacios.	06/2009	08/2009
---	-------------------------	---------	---------

Nombre Acción	Actividades extraprogramáticas.		
Descripción	Se abrirán espacios de participación en actividades extraprogramáticas a partir de la creación de talleres como danza y teatro.		
Responsable	Coordinador Extraescolar		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Adaptación de espacios.		
Descripción	Se adaptarán espacios para la recreación de los estudiantes prioritarios en los distintos talleres creados para ellos.		
Responsable	Director, Eq Directivo		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	08/2009
Presupuesto Total	0		

11.15 Convivencia

Objetivo Esperado	Promover los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el establecimiento para el logro de sus metas asegurando el cumplimiento de las normas de convivencia.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>En esta área debemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisar y redefinir obligaciones mínimas de todos los miembros de la comunidad escolar establecidas en el Reglamento de Convivencia de la Escuela. -Crear mecanismos de comunicación con padres y apoderados para comprometerlos con la educación de sus hijos. -Crear nuevas instancias para que el Centro de Padres y apoderados participe y se involucre aún más en las reflexiones y análisis respecto a los resultados de los aprendizajes de los alumnos. -Crear instancias de participación para motivar a los padres para que asistan a las reuniones de sus cursos. -Crear instancias donde los alumnos puedan opinar sobre las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Selección de especialista.	05/2009	05/2009

Nombre Acción	Selección de especialista.		
Descripción	Se seleccionarán especialistas para la realización de talleres de relajación tales como: yoga, antiestrés y similares dirigidos a profesores y asistentes de la educación.		
Responsable	Director, Eq Directivo		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	05/2009
Presupuesto Total	0		

11.16 Convivencia

Objetivo Esperado	Promover un clima de colaboración entre los distintos estamentos del establecimiento educativo.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>En esta área debemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisar y redefinir obligaciones mínimas de todos los miembros de la comunidad escolar establecidas en el Reglamento de Convivencia de la Escuela. -Crear mecanismos de comunicación con padres y apoderados para comprometerlos con la educación de sus hijos. -Crear nuevas instancias para que el Centro de Padres y apoderados participe y se involucre aún más en las reflexiones y análisis respecto a los resultados de los aprendizajes de los alumnos. -Crear instancias de participación para motivar a los padres para que asistan a las reuniones de sus cursos. -Crear instancias donde los alumnos puedan opinar sobre las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Nº	Acción	Inicio	Término
----	--------	--------	---------

1	Talleres "Escuela para Padres"	05/2009	12/2009
2	Establecer redes de apoyo	05/2009	12/2009
3	Clima organizacional armónico.	05/2009	12/2009
4	Espacios de convivencia.	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Talleres "Escuela para Padres"		
Descripción	Se realizará una encuesta para conocer los intereses y necesidades de los padres y apoderados para realizar talleres de "Escuela para Padres"		
Responsable	Orientadora		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Establecer redes de apoyo		
Descripción	Se establecerán redes de apoyo con psicopedagoga a los estudiantes dando énfasis a los alumnos prioritarios.		
Responsable	Director, Sostenedor		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Clima organizacional armónico.		
Descripción	Se establecerá un clima de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto entre los miembros de la comunidad educativa.		
Responsable	Director, Eq Directivo		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Espacios de convivencia.		
Descripción	Se considerará el disfrutar de momentos de camaradería y convivencia en distintas instancias de reflexión hacia el plan de mejoramiento educativo (reuniones de profesores y apoderados) y otras actividades de celebración como el día del niño.		
Responsable	Director, Eq Directivo		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	450000		

13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

13.1.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Planificación.	08/2009

Indicador	Planificación.
Fecha de Logro	08/2009
Fecha de Informe	09/2009
Responsable	Director
Medio de Verificación	Tabla de doble entrada, acta de reuniones de reflexión.

13.1.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Estrategias	12/2009

Indicador	Estrategias
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificación	Libro de clases, planificaciones.

13.1.3 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Evaluación	12/2009

Indicador	Evaluación
Fecha de Logro	12/2009

Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificación	Libro de clases, instrumentos y resultados de las evaluaciones.

13.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

13.2.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Crear instrumentos que permitan evaluar el impacto, la efectividad y eficiencia de las estrategias innovadoras planificadas y aplicadas.
Conclusiones del Diagnóstico	-En esta área debemos monitorerar sistemáticamente: las metas cualitativas y cuantitativas establecidas y el proceso de enseñanza aprendizaje analizando sus resultados para observar el impacto de las estrategias aplicadas y redefinir nuevas estrategias y nuevas expectativas. -Asegurar: Que los docentes tengan el espacio y tiempo adecuado para planificar. Que las estrategias de aprendizaje de apoyo hacia los estudiantes y en especial a los alumnos con más bajo rendimiento se estén realizando. -Consolidar las Pasantías como estrategias efectivas y significativas de aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Recursos tecnológicos.	12/2009

Indicador	Recursos tecnológicos.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificación	Pauta de verificación de uso de los recursos, acta de Equipo de gestión , acta de Consejo de Profesores

13.2.2 Liderazgo

Objetivo Esperado	Crear instrumentos que permitan evaluar el impacto, la efectividad y eficiencia de las estrategias innovadoras planificadas y aplicadas.
Conclusiones del Diagnóstico	-En esta área debemos monitorerar sistemáticamente: las metas cualitativas y cuantitativas establecidas y el proceso de enseñanza aprendizaje analizando sus resultados para observar el impacto de las estrategias aplicadas y redefinir nuevas estrategias y nuevas expectativas. -Asegurar: Que los docentes tengan el espacio y tiempo adecuado para planificar. Que las estrategias de aprendizaje de apoyo hacia los estudiantes y en especial a los alumnos con más bajo rendimiento se estén realizando. -Consolidar las Pasantías como estrategias efectivas y significativas de aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Instrumentos de Evaluación	12/2009

Indicador	Instrumentos de Evaluación
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificación	Resultados de las evaluaciones aplicadas, actas de reuniones de profesores.