



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

Formulario
Proyecto Pedagógico de
Jornada Escolar Completa
2005
Adriana Aránguiz Cerda

(Es documento es copia del original sin las ilustraciones , se puede utilizar para presentar el Proyecto Pedagógico de JEC al Departamento Provincial de Educación)

I. Identificación del establecimiento educacional

Nombre ADRIANA ARANGUIZ CERDA	RBD 011248-8
Dirección: CAMINO PUBLICO KM. 8	
Localidad: PENCAHUE	Comuna: SAN VICENTE
Teléfono 571282	
Deprov : CACHAPOAL	Región: SEXTA

1. Matrícula¹ y Número de Cursos (Escriba la matrícula que indica el boletín de subvenciones al 30.06.2000)

Educación Parvularia :		
	Nº de cursos	Nº de alumnos ()
1 ^{er} Nivel de transición :	.....1.....	.....6.....
2 ^o Nivel de transición :	.....1.....	.....19.....
Total 2010	.....2.....	.....25.....

Educación Básica:		
	Nº de cursos	Nº de alumnos ()
1º	.....1.....	.....17.....
2º	.....1.....	.....27.....
3º	.....1.....	.....30.....
4º	.....2.....	.....41.....
5º	.....1.....	.....31.....
6º	.....2.....	.....40.....
7º	.....1.....	.....38.....
8º	.....1.....	.....36.....
Total 2004	.....10.....	.....260.....

Escuela Multigrado (Rural)
Nº de cursos..... Nº de alumnos.....

Educación Especial
Nº de cursos o niveles..... Nº de alumnos

Educación Media H.C.:		
	Nº de cursos	Nº de alumnos ()
1º/...../.....
2º/...../.....
3º/...../.....
4º/...../.....
Total 2000 :	Nº de cursos ()	Nº de alumnos ()
Media T.P. :		
	Nº de cursos	Nº de alumnos ()
1º/...../.....
2º/...../.....
3º/...../.....
4º/...../.....
Total 2000:	Nº de cursos ()	Nº de alumnos ()

. El establecimiento educacional deberá mantener un libro o archivador de alumnos retirados voluntariamente por sus padres o apoderados, en el que se consigne la identificación del alumno, el curso 2004, la causa del retiro, la identificación, dirección y firma de los padres o apoderados.

Docentes

Nº de profesionales de la educación (docentes de aula, docentes directivos y docentes técnico-pedagógicos) del establecimiento educacional que se desempeñan en el establecimiento educacional.

Horas de contrato	Nº de profesionales de la educación
19 horas y menos	-----
20 a 30 horas	2
31 a 40 horas	12
Más de 40 horas	3
Total	17

II . Justificación Pedagógica

1. Antecedentes para fundamentar la propuesta de Jornada Escolar Completa Diurna

Considerando los propósitos principales del Proyecto Educativo Institucional o las prioridades educativas del establecimiento educacional, destacar: a) los resultados de aprendizaje y formación de los estudiantes; b) los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen; c) los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados; d) las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que pueden ser aprovechadas; e) las necesidades provenientes de los alumnos y alumnas, de sus familias y de la comunidad f) otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se considere pertinente.

La escuela "Adriana Aránguiz Cerda" es un establecimiento educacional concebido como un sistema abierto que presta servicio a la comunidad de Pehuenhue, su entorno y comunas vecinas. De acuerdo a los resultados del SIMCE de 4º Año básico 1999 y de 8º Año Básico 2000 nuestro establecimiento necesita mejorar sus resultados en lenguaje y comunicación (comprensión lectora) y matemática (razonamiento lógico).

Como estrategia recuperativa la escuela pretende utilizar las horas de ampliación de la permanencia de los alumnos en el establecimiento con la JECD y optimizar los recursos humanos, técnicos, didácticos y materiales en apoyo al desarrollo de las potencialidades y competencias educativas de todos los alumnos, procurando una formación que integre creativamente lo cognitivo, lo afectivo y psicomotor procurando potencializar al alumno como sujeto del aprendizaje, en donde los niños y niñas sean actores de su propio aprendizaje y la autonomía sea asumida y desarrollada.

Las horas de ampliación de permanencia de los alumnos nos permitirá afianzar la lectura comprensiva, el desarrollo de la expresión verbal y escrita, trabajo en grupo, aprender haciendo, el cálculo mental, razonamiento lógico, dominio de las operaciones básicas, aplicación de los dominios frente a nuevos aprendizajes, y desarrollo de destrezas y habilidades sicomotrices y físicas. Todo lo anterior complementado transversalmente por la formación valórica que entre otros procura desarrollar los siguientes valores: respeto, solidaridad, responsabilidad, perseverancia, espíritu de servicio, amistad, amor, verdad, elevando la autoestima y favoreciendo la autonomía de los alumnos y alumnas.

La Jornada Escolar Completa Diurna, y el contar con una infraestructura suficiente y bastante espacio físico, nos permite considerar las potencialidades de los docentes de manera tal que se pueda motivar a nuestros educandos hacia un aprendizaje significativo que lo induzca a la curiosidad e investigación y a la capacidad de desarrollar situaciones problemáticas de mayor complejidad, habilidades sicomotrices y artísticas y con el progresivo dominio del lenguaje oral y escrito. Desarrolle su creatividad, mejore su autoestima, sea protagonista de su aprendizaje y logre ser autónomo.

La JECD a través de sus talleres nos permitirá introducir estrategias de mejoramiento al incorporar talleres que enfoquen tres aspectos a considerar:

- a) De estudio dirigido y de profundización que consideren los subsectores de Ed. Matemática y de Lenguaje. Los talleres de estudio dirigido permitirán adquirir hábitos de estudio y los de profundización dividirán al curso de acuerdo a logros obtenidos en rendimiento de manera que los más desventajados sean atendidos con actividades de acuerdo a sus necesidades específicas y los más adelantados puedan profundizar y realizar actividades de complejidad mayor.
- b) Talleres enfocados al desarrollo de las habilidades artísticas, tecnológicas y deportivas en donde la capacidad y la expresión del alumno tenga un espacio de comunicación.
- c) Se implementarán talleres ecológicos de preservación del medio ambiente que permitan al alumno y alumna preservar nuestro hábitat y a la vez adquirir el concepto de microempresa al vivir una actividad laboral.

La estructuración de estos talleres está proyectada de la siguiente manera: tercero y Cuarto básico toman conocimiento y los primeros contactos con la esencia de cada taller adquiriendo las nociones básicas, al ingresar a quinto y sexto el taller les permitirá aplicar técnicamente lo adquirido en la etapa anterior y ya en séptimo y octavo ampliar estas aplicaciones con mentalidad de microempresa.

El desarrollo profesional de los docentes está dado por un continuo perfeccionamiento que se ha realizado a través de diferentes cursos, serán guías del proceso, colaborando en el quehacer educativo, apoyándolos constantemente, propiciando metodologías más personalizadas, activas participativas, de trabajo e interacción grupal, para el logro de aprendizajes significativos. Los docentes contarán con un espacio dedicado a la reflexión y análisis de la JECD, talleres técnicos reuniones por ciclo y consejos administrativos.

Pese a tener un IVE alto, por problemas de infraestructura no se ha considerado la incorporación de 1° y 2° (NB1) básico a la JECD.

La escuela participa en programas tales como CONACE, el cual ha permitido ha permitido, como cuerpo docente, integrar el programa a los contenidos planificados aportando así a un cambio de mentalidad en la incorporación de nuevas, variadas y creativas estrategias de aprendizaje.

Para la escuela la familia debe ser componente activo del aprendizaje de sus hijos por lo que se esfuerza en la integración, capacitación y fortalecimiento de los padres para que puedan colaborar al proceso de aprendizaje que desarrolla la escuela.

De igual modo, la escuela estima que la comunidad debe estar integrada al quehacer del establecimiento. Por esto, las organizaciones de la comunidad tienen las puertas abiertas para establecer formas cooperativas de trabajo que beneficien a la escuela y a las organizaciones. Cada mes, los apoderados tienen la oportunidad de reunirse en su subciclo para informarse y presentar sus inquietudes. Además, periódicamente responder encuestas en las cuales pueden expresar su opinión, visión, evaluación y sugerencias de cómo ven funcionar la escuela. En su esencia como Centro de Padres se han preocupado de implementar al establecimiento con una diversidad de recursos didácticos que permitan realizar los talleres tanto en lo computacional, lo musical, lo tecnológico y lo deportivo. Además, su plan de trabajo tiene como finalidad cubrir,

en lo que esté a su alcance, las necesidades del establecimiento para el desarrollo de los diferentes escenarios de aprendizaje de los alumnos y alumnas (sean estos de libre elección, como de profundización o de carácter laboral).

La participación efectiva de todo el cuerpo docente en la elaboración del PEI, del Reglamento Interno, del Reglamento de Evaluación, de cada Plan de Acción, del Proyecto JECD, la participación en Pasantías Nacionales como anfitriones, en la cual recibimos a pasantes de la ciudad de Los Angeles (año 2004), el circuito cerrado de TV. como estrategia para provocar aprendizajes, y realizar clases a través de él, nuestra sala de computación, toda nuestra implementación con tecnología de punta, instrumento musicales de primera calidad, el registro de evaluaciones computarizadas a través del programa Nota Full, (toda la implementación adquirida por el esfuerzo, el trabajo, la organización y la entrega de los apoderados a través de su excelente organización), la incorporación de eventos y actividades en las cuales los alumnos tiene una activa participación en la elaboración, diseño, planificación ejecución, evaluación y crítica de lo realizado, conociendo de antemano que es lo que se pretende lograr y aportando sus propias ideas, la incorporación de apoderados en talleres, las consultas que se les realiza periódicamente a alumnos y apoderados sobre la marcha de la escuela, en donde pueden evaluar, aportar sugerencias, dar su opinión, evaluar, además de los diferentes talleres realizados entre profesores para intercambio de experiencias, búsqueda de nuevas estrategias, evaluar nuestro quehacer y la eficacia de nuestros talleres JECD, etc, nos han permitido: obtener el año 2002 un avance de 39 puntos de promedio en el SIMCE de cuarto año, cuando nuestra meta era subir 5 puntos; terminar con nuestra incorporación al P-900 por el período 2001-2003, del cual egresamos exitosamente; obtener el año 2004 la Excelencia Académica por el período 2004-2005 ; la experiencia de haber realizado los talleres JECD durante el tercer trimestre del año 2003 y todo el año 2004 al realizar la evaluación nos permitió concluir que vamos por buen camino y que se hace necesario realizar las siguientes modificaciones:

De acuerdo a los resultados obtenidos durante los meses de Agosto a Diciembre 2003 y de Marzo a Noviembre 2004 hemos considerado necesario ofrecer los siguientes talleres de JECD.

- “Pasantías deportivas” en los niveles NB3 y NB4
- y los talleres de “Técnicas deportivas” en los niveles NB5 y NB6.
- Radio Escolar y Periodismo se funden en un solo taller

Los cambios realizados no afectan la esencia del proyecto original: su fundamentación, objetivos y resultados esperados permanecen inalterables. Es más, permitirá sincronizar mejor el trabajo de cada taller.

2. Prioridades y criterios para la organización de la Jornada Escolar Completa Diurna del establecimiento educacional, para alumnos(as)

Describir las prioridades consideradas para la organización del tiempo escolar, considerando los antecedentes antes expuestos para fundamentar la propuesta de Jornada Escolar Completa para todo el establecimiento educacional, en relación con los alumnos y alumnas. Se trata de precisar qué se priorizará y cuál es el resultado o cambio observable que el establecimiento educacional espera alcanzar a través del nuevo régimen de jornada escolar.

Objetivos prioritarios

¿A qué aspectos del aprendizaje y formación de los alumnos (as) se asignará mayor relevancia?

- ◆ Desarrollar la lectura comprensiva y el razonamiento lógico para la experiencia diaria de alumnos y alumnas favoreciendo los subsectores de Lenguaje y de Educación Matemática aprovechando el tiempo destinado a talleres con actividades que respondan a los intereses de los alumnos y alumnas y que les permitan explorar en el descubrimiento de sus potencialidades.
- ◆ Desarrollar la curiosidad, la Investigación, el trabajo en equipo, la explotación de la creatividad otorgando protagonismo y sentido a los aprendizajes, a través de los talleres de profundización.
- ◆ Desarrollar, a través del trabajo en equipo e individual, valores tales como: respeto, solidaridad, responsabilidad, perseverancia, espíritu de servicio, amistad, amor, verdad, elevar la autoestima y favorecer la autonomía de los alumnos y alumnas.

Resultado esperado

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los alumnos y alumnas?

1. Leen comprensivamente un texto
2. Investigan y realizan en equipo, interactúan con sus pares practicando la crítica y autocrítica a través del diálogo como vía de solución y valorando su esfuerzo personal y las condiciones del otro.
3. Resuelven situaciones problemáticas aplicadas a la vida cotidiana.
4. Actúan con responsabilidad, solidaridad, veracidad y respeto en diferentes instancias de relaciones interpersonales, consigo mismo y frente a sus deberes y derechos.
5. Desarrollan competencias más complejas y de mayor nivel de abstracción que les permitan aprender a aprender, contextualizando la información, explotando su curiosidad, creatividad, espíritu de investigación y relacionando los aprendizajes con situaciones de su vida cotidiana.
6. Investigan y se interesan por descubrir la información, conectarse con el mundo para informarse de los acontecimientos de actualidad tanto locales como regionales, nacionales e internacionales.
7. Promueven el rescate del patrimonio cultural local, regional y nacional.
8. Trabajan con orden, prolijidad y creatividad en todas las instancias de aprendizajes que enfrente, valorando el trabajo bien hecho
9. Valorán y respetan el medio ambiente apreciando la biodiversidad y el contacto con la naturaleza.
10. Aumentar en a lo menos 3 puntos el resultado del SIMCE.
11. Participar activamente en las diversas actividades físicas y recreativas como una instancia que nos permite mejorar y cuidar nuestra salud.
12. Incentivar permanentemente las actividades físicas, deportivas y recreativas destacando la importancia para la salud y rendimiento escolar.
13. Afianzar en los profesores, alumnos, padres y apoderados una actitud de compromiso y lealtad hacia la Unidad Educativa

3. Actividades propuestas para el tiempo lectivo de los alumnos y alumnas que agrega la Jornada Escolar Completa

Describa en qué utilizará el tiempo complementario al Plan de Estudios obligatorio del establecimiento educacional, señalando el curso correspondiente, identificando si se trata de una actividad que enriquece un Subsector o Asignatura o si se trata de otro tipo de actividades. De igual forma, describir la actividad y señalar el número de horas semanales que destinará a ella, indicando los casos en los que la estructura del curso se mantiene o no. Utilice una hoja del formulario por cada curso (s) con las mismas actividades.

Curso (s)	NB2 TERCER CUARTO AÑO BASICO			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
Ed. Matemática	<p>♦ PROFUNDIZACION</p> <p><input type="checkbox"/> Juegos matemáticos: Juegos que despierten la creatividad basados en la resolución de situaciones problemáticas cotidianas</p>		X	2
Lenguaje y Comunicación	<p><input type="checkbox"/> Estrategias Lúdicas para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dividen los alumnos en grupos según niveles. - Juegos que exploten la creatividad y desarrollen el lenguaje oral y escrito.(Trabalenguas, adivinanzas, etc.) - Actividades lúdicas que profundicen el desarrollo de la expresión oral y escrita y exploten la creatividad. (dramatizaciones, títeres, creación de comics, periodismo) - Mejoramiento de la lectura comprensiva 		X	2

Curso (s)	NB2 TERCER CUARTO AÑO BASICO			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
<p>Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ESTUDIO DIRIGIDO. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de tareas. - Actividades de lectura silenciosa. - Aprendiendo a usar recursos educativos (internet, red enlaces, circuito cerrado de TV.), para trabajar en grupos en (recopilaciones, investigaciones, Creaciones, uso del computador) como ayuda de la tarea que provoque aprendizaje. - Técnicas en el uso del diccionario. - Utilización de la operatoria en la resolución de situaciones problemáticas a través del juego aplicándolas a situaciones de la vida cotidiana. - Sistematización de contenidos (esquemas, mapas conceptuales, resumen, crucigrama, sopa de letras, diagramas.). <input type="checkbox"/> Manualidades: desarrollo de sicomotricidad fina utilizando creativamente las técnicas de la artesanía al servicio de la plasticidad manual favoreciendo el uso de material de desecho. <input type="checkbox"/> Danza: la expresión corporal, la plasticidad, el sentido del ritmo y la creatividad desarrolladas a través de la danza folklórica tradicional y la danza moderna. <input type="checkbox"/> Predeportivo. Iniciación al deporte, a través de actividades lúdicas con y sin implementos. <input type="checkbox"/> Grupo instrumental: aprendizaje de la ejecución de instrumentos de cuerda, percusión, vocal, membranófonos, idiófonos. <input type="checkbox"/> La educación cívica: Mi curso al servicio de aprender a vivir en democracia. 	<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>

Curso (s)	NB3 Y NB4. QUINTO Y SEXTO AÑO BASICO			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
Ed. Matemática	<p>♦ PROFUNDIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dividen los cursos en grupos homogéneos según niveles. □ Juegos matemáticos: <ul style="list-style-type: none"> - Juegos que despierten la creatividad basados en la resolución de situaciones problemáticas cotidianas (supermercado, banco) - Desarrollo del razonamiento a través de juegos de ingenio que lo induzcan a la resolución creativa. 		X	2
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> □ Estrategias lúdicas para el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Actividades lúdicas que profundicen el desarrollo de la expresión oral y escrita y exploten la creatividad. (dramatizaciones, títeres, creación de comics, periodismo) - Actividades lúdicas que afiancen el dominio del lenguaje oral y escrito de acuerdo a su nivel. - Técnicas de mejoramiento de la lectura - Investigaciones y recopilaciones de temas de su interés para la creación de revistas, historietas, dramatizaciones, etc. - Aplicación de los conocimientos adquiridos en la creación de cómics, revistas, obras de teatro, material didáctico, etc. con el grupo de mayor nivel de rendimiento. 		X	2

Curso (s)	NB3 Y NB4 QUINTO Y SEXTO AÑO BASICO			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
<p>Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ESTUDIO DIRIGIDO. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de tareas. - Actividades de lectura silenciosa. - Aprendiendo a usar recurso educativos (internet, red enlaces, circuito cerrado de TV.), para trabajar en grupos (recopilaciones, investigaciones, Creaciones, uso del computador) como ayuda de la tarea que provoque aprendizaje. - Técnicas en el uso del diccionario. - Utilización de la operatoria en la resolución de situaciones problemáticas a través del juego aplicándolas a situaciones de la vida cotidiana. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, crucigrama, sopa de letras, diagramas) <input type="checkbox"/> Manualidades: Aplicación de las habilidades motrices en la construcción de objetos utilitario – prácticos de uso doméstico. <input type="checkbox"/> Grupo instrumental: aprendizaje para la ejecución de instrumentos de cuerda, percusión, vocal, membranófonos, idiófonos. <input type="checkbox"/> Medio ambiente, lombricultura y ornato: aprendiendo a cuidar mi colegio. <input type="checkbox"/> Danza: la expresión corporal, la plasticidad, el sentido del ritmo y la creatividad desarrolladas a través de la danza folklórica tradicional y la danza moderna. <input type="checkbox"/> Computación: El computador al servicio del aprendizaje. <input type="checkbox"/> Pasantías deportivas: Realizan juegos aplicando reglas básicas e implementos. Conocen algunas técnicas básicas de deportes tales como: atletismo, básquetbol, vóleibol, fútbol, tenis de mesa. Etc <input type="checkbox"/> La educación cívica. Los diferentes roles que a la persona le corresponde desempeñar dentro de la comunidad. 			
			X	1
			X	2
			X	2
			X	2
		X		2
		X		1

Curso (s)	NB5 Y NB6 SEPTIMO Y OCTAVO AÑO BÁSICO			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
Lenguaje y Comunicación	<input type="checkbox"/> PROFUNDIZACION - Se dividen los cursos en grupos homogéneos según niveles. - Técnicas de mejoramiento de la lectura - Investigaciones y recopilaciones de temas de su interés para la creación de revistas, historietas, dramatizaciones, etc. - Aplicación de los conocimientos adquiridos en la creación de cómics, revistas, obras de teatro, material didáctico, etc. con el grupo de mayor nivel de rendimiento.		X	2
Ed. Matemática	<input type="checkbox"/> Juegos matemáticos: - Juegos que despierten la creatividad basados en la resolución de situaciones problemáticas cotidianas - Desarrollo del razonamiento a través de juegos de ingenio que lo induzcan a la resolución creativa		X	2

Curso (s)	NB5 Y NB6 7° y 8° año básico			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
<p>Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.</p>	<input type="checkbox"/> ESTUDIO DIRIGIDO. - Desarrollo de tareas. - Actividades de lectura silenciosa. - Aprendiendo a usar recurso educativos (internet, red enlaces, circuito cerrado de TV.), para trabajar en grupos (recopilaciones, investigaciones, Creaciones, uso del computador) como ayuda de la tarea que provoque aprendizaje. - Técnicas en el uso del diccionario. - Utilización de la operatoria en la resolución de situaciones problemáticas a través del juego aplicándolas a situaciones de la vida cotidiana. - Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, crucigrama, sopa de letras, diagramas)	X		1
	<input type="checkbox"/> Medio ambiente: conocimientos básicos de jardinería. Desarrollo de una mentalidad de microempresa.		X	2
	<input type="checkbox"/> Computación: El computador como instrumento de aprendizaje. Un medio para investigar, comunicar y utilizar la información creativamente.		X	2
	<input type="checkbox"/> Radio escolar y Periodismo: la radio como medio de comunicación musical, informativa y de actualidad. Recolección y creación de hechos y datos destinados a la elaboración de diarios murales, del curso o revistas.		X	2
	<input type="checkbox"/> Danza: la expresión corporal, la plasticidad, el sentido del ritmo y la creatividad desarrolladas a través de la danza folklórica tradicional y la danza moderna.		X	2
	<input type="checkbox"/> Grupo instrumental: aprendiendo la ejecución de instrumentos de cuerda, percusión, vocal, membranófonos, idiófonos		X	2
	<input type="checkbox"/> Técnicas deportivas: Ejecutan y aplican técnicas básicas de diferentes deportes, colectivos e individuales, aplicando su reglamentación	X		2
	<input type="checkbox"/> Educación cívica: mi curso como una organización social.	X		1

4. Actividades propuestas en relación con los docentes

Describir las prioridades consideradas para el trabajo técnico-pedagógico grupal de los docentes y la estrategia metodológica principal con la que se abordará (talleres de profesores, perfeccionamiento docente, reuniones de microcentro, reuniones de Grupos Profesionales de Trabajo (GPT), diseño y formulación de proyectos, grupos de estudio u otros). Considerar que para ello el establecimiento educacional deberá destinar como mínimo dos horas semanales o su equivalente quincenal o mensual.

Prioridades	Estrategia metodológica	Nº de docentes
✓ 2 horas de Reflexión Pedagógica. Información y actualización constante sobre la Reforma Educacional	✓ Talleres ✓ Exposiciones	15
✓ Autoperfeccionamiento acerca de estrategias innovadoras de aprendizaje	✓ Talleres de intercambio de experiencias ✓ Base de datos de experiencias exitosas	15
✓ Evaluación permanente de JECD	✓ EGE ✓ Consejo Técnico	3 15
✓ Evaluación y adecuación de los Proyectos y Reglamentos de la Escuela	✓ EGE ✓ Consejo técnico	3 15
✓ Diseño y formulación de proyectos	✓ Consejo de profesores	15
✓ Supervisión y/o asesoría de monitores.	✓ Talleres y/o reuniones de trabajo.	Director

III. Viabilidad del proyecto

1. Infraestructura:

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna (s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa (s) se considerarán?

Actividad (es)	Dificultad (es)	Soluciones
Están previstos los espacios físicos.	No hay dificultad	

2. Equipamiento

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional y la manera como se obtendrá.

Actividad (es)	Equipamiento necesario	Curso	Estrategia para obtenerlo
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres laborales: - Jardinería 	<ul style="list-style-type: none"> - Máquinas cortadoras de césped - Mangueras - Orilladoras - Pulverizadores - Tijeras de cortar pasto 	7° 8°	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos del Centro de Padres - Los talleres podrían generar recursos a futuro.
- Ornato e higiene	<ul style="list-style-type: none"> - Accesorios de aseo (escobillones, traperos, etc) - Detergentes y desinfectantes 	5° y 6°	- Están comprados
• Deportes	- Balones de básquetbol, bóleybol, fútbol, implementos deportivos	3° a 8°	- Recursos del C. De Padres
• Recreación	- Mesas de Pin Pon, juegos didácticos	3° a 8°	- Centro de Padres

3 . - Recursos Humanos

Indique el número de docentes y horas de contrato de 2001 y el proyectado para el año 2002, en función de las necesidades de la Jornada Escolar Completa. De igual forma indique el número de paradocentes, auxiliares y administrativos. Los cambios necesarios deberán ser concordados y aprobados por el sostenedor del establecimiento educacional.

	2004		2005			2001	2002
	N°	Total hrs. Contrato	N°	Total hrs. Contrato			
Docentes Directivos	1	44	1	44	Monitores	2	2
Educador (a) de Párvulos	2	62	2	62	Paradocentes	2	2
Docentes Básica	14	529	14	535	Administrativos	-	-
Docentes Media HC	-	-	-	-	Auxiliares	2	3
Docentes Media TP	-	-	-	-			
Docentes Ed. Especial	-	-	-	-			
Total	17	635	15	641			

4.- Almuerzo de los alumnos (as)

Estrategias de solución	Cantidad de alumnos(as)
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	136 + 10
Colación aportada por la familia	116
Alumnos almuerzan en sus casas	32
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres	---
Colaciones adquiridas por el sostenedor educacional	---
Otro	14
Total alumnos (as)	308

5. Apoyo Externo

Señalar los compromisos concretos y documentados de apoyo con que cuenta el establecimiento educacional para la implementación de la Jornada Escolar Completa, sea de la comunidad, del municipio, del sector productivo o de otros agentes externos al establecimiento educacional.

--

6.- Cambios en la gestión del establecimiento educacional

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia del cambio de régimen de jornada escolar?

<p>Organizacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reestructuración Unidad Técnico Pedagógica - Cambio en la estructura y de funcionamiento en las actividades de libre elección <p>Administrativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporación de 2 monitores - Recontratación de dos paradocentes - Creación de cargo de un auxiliar (femenino) <p>Funcionamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuación del horario de funcionamiento del establecimiento - Aumento de carga horaria de los docentes - Reorganización del horario escolar - Rompimiento de estructura curso en algunos talleres de libre elección - Asesoría y/o supervisión a monitores.
--

IV. Jornada diaria y semanal de trabajo escolar

4.1. Tiempo de trabajo técnico-pedagógico en equipo de los docentes:

Día de la semana	Horario semanal	Horario quincenal	Horario mensual	Nº de docentes
Jueves Reflexión Pedagógica	15:55 a 17:55 hrs.	----	-----	15
Lunes Consejo de profesores	15:55 a 16:55			15
Lunes Consejos de ciclo	16:55 a 17:55	-----	-----	15

4.2. Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso, nivel o subciclo, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s) 2º Nivel Transición					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:30	12:30	4	---	----
Martes	8:30	12:30	4	---	----
Miércoles	8:30	12:30	4	---	----
Jueves	8:30	12:30	4	---	----
Viernes	8:30	12:30	4	---	----

Curso (s) NB1 Primero Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	13:15	18:15	6	30	-----
Martes	13:15	18:15	6	30	-----
Miércoles	13:15	18:15	6	30	-----
Jueves	13:15	18:15	6	30	-----
Viernes	13:15	18:15	6	30	-----

Curso (s) NB1 2º Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:15	13:15	6	30	-----
Martes	8:15	13:15	6	30	-----
Miércoles	8:15	13:15	6	30	-----
Jueves	8:15	13:15	6	30	-----
Viernes	8:15	13:15	6	30	-----

Curso (s) NB2,NB3, NB4, NB5, NB6 Tercero a Octavo Año Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8.15	15:55	8	40'	60'
Martes	8.15	15:55	8	40'	60'
Miércoles	8.15	15:55	8	40'	60'
Jueves	8.15	15:55	8	40'	60'
Viernes	8:15	13:15	6	30'	

V. Participación

1. En la elaboración de la propuesta de Jornada Escolar Completa

Señalar la manera cómo los docentes, estudiantes y padres y apoderados participaron en las diferentes etapas del proceso de formulación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa. De igual forma la manera cómo fueron consultados o informados y los resultados de estos procesos.

<p>Docentes y Consejo de profesores</p> <p>Docentes. Participación directa en las encuestas, elaboración y formulación del proyecto a través de los consejos técnicos de ciclo, ordinarios y jornadas de reflexión con un aporte efectivo en cuanto a las metas, actividades y organización de la JEC D.</p>
<p>Padres y Apoderados</p> <p>Apoderados, en forma masiva a través de las reuniones de subcentro, en forma grupal a través de encuestas y en forma organizativa a través de reuniones del Centro General de Padres.</p>
<p>Alumnos, Centro de Alumnos</p> <p>Los alumnos a través de encuestas y trabajos de los profesores con sus respectivos curso comentando cada tema. Trabajo con las directivas de cada curso desde 5° a 8° año básico.</p>

VI. Evaluación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa:

a) Proceso de Evaluación:

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de jornada escolar, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento del aprendizaje y formación de los alumnos; defina el procedimiento que utilizará para evaluarlos, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres y alumnos. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de Jornada Escolar Completa.

Resultado esperado²	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
1. Leen comprensivamente	-Lista de cotejo -Observación directa	Mensual	Docente en cada subsector

². En concordancia con los resultados esperados definidos en el II.2.

2. Investigan y realizan en equipo...	-Pauta de observ. -Lista de cotejo -Disertaciones -Exposiciones -Dramatizaciones -Carpetas y similares -Portafolios	Mensual	Docentes de aula en cada subsector
3. Resuelven situaciones problemáticas ...	-Guías de trabajo -Pautas de observaciones -Lista de cotejo	mensual	Docente subsector matematica
4. Actúan con Responsabilidad, Veracidad...	-Pauta de observaciones -Observ. Directa _autoevaluaciones	Trimestral	Docentes en cada subsector Profesor Jefe
5. Desarrollan competencias más complejas y...	-Trabajos de investigación -Listas de cotejo -Carpetas, revistas, diarios, etc. -Creación de juegos didácticos. -Resolución de guías de trabajos. -Disertaciones	Mensual	Docentes U.T.P. EGE
6. Investigan y se interesan por descubrir la información...	-Trabajos de investigación -Diarios murales del curso, de la escuela.	Mensual	Docentes U.T.P.
7. Promueven el rescate del patrimonio local, regional y nacional	-Trabajos grupales -Exposiciones -Trabajos de investigación -Lista de cotejo	Trimestral	Docentes
8. Trabajan con orden, prolijidad y....	-Observación directa -Revisión de trabajos presentados -Listas de cotejo.	Permanente	Docentes
9. Valoran y respetan el medio ambiente	-Trabajo fuera del aula, dejando limpios los espacios después de ocuparlos. -Observación directa	-Cada vez que se realice trabajo fuera del aula.	Docentes
10. Aumentar a los menos 3 puntos en SIMCE	-Trabajos grupales -Guías de trabajo -Tabulación evaluación de competencias.	Trimestral	EGE U.T.P. Orientación Profesor Jefe Profesor de Subsector

11. Participar activamente en las diversas...	Nómina de registro de talleres, selección, etc. Lista de cotejo	Trimestral	Prof. Ed. Física. Profesor de taller Coordinador extraescolar
12. Incentivar permanentemente las actividades físicas, recreativas y deportivas...	-Afiches -creación de instancias de participación. -Resultados de participación local, comunal, regional.	Trimestral	Profesor de Ed. Física Profesor de taller Coordinador extraescolar U:T:P: EGE
13. Afianzar en los profesores, alumnos, padres y apoderados una actitud de compromiso y lealtad hacia la Unidad Educativa.	-Entrevistas personales -Reuniones de subciclo -Reuniones de profesores -Talleres	Trimestral	EGE U.T.P Consejo de Profesores

b) Uso de los resultados de la Evaluación

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, a los estudiantes, al sostenedor, Consejo Comunal). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
Corporación de Desarrollo	Evaluación Institucional Trimestral	Informe escrito
Consejo de Profesores	Semanalmente	Talleres
Padres y Apoderados	Reuniones generales mensuales. Reuniones de subciclo mensuales Asamblea general una vez al año	Boletín informativo. Retroalimentación a través de encuestas solicitando opiniones, evaluaciones, y sugerencias a lo menos una vez al año
Alumnos	Semanalmente en consejo de curso	Oralmente y Retroalimentación a través de encuestas periódicas o anuales solicitando opinión, evaluación y sugerencias.
Comunidad	1 vez al año	Cuenta Pública

VII. Identificación y firma de representantes del establecimiento educacional

1. Sostenedor **GABRIEL ORLANDO RUZ GODOY**

Nombre completo
Arturo Prat 821 San Vicente Tagua Tagua

Dirección

6.510.282 - K

Firma y RUT

Nota : la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los alumnos), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.

2. Director:

ALEJANDRO LEOPOLDO QUEZADA REYES
Nombre completo

5.935.130 - 7

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

3. Representante del Consejo de Profesores

ROSA ESTRELLA CELIS PALMA

Nombre completo

7.533.458 -3

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este proyecto de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores

4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados

PATRICIO GABRIEL JOPIA RAMIREZ

Nombre completo

6.862.756 - 7

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres

5. Representante del Centro de Alumnos:

EGON GALVARINO QUIÑONES ZAMORANO

Nombre completo

17.874.200 - 2

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Alumnos .

