

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre Centro Educativo Requegua		RBD 02331-0
Dirección Avenida Requegua Paradero 7 San Vicente		
Calle , N° , Población o Villa		
Localidad:	Requegua	San Vicente
Teléfono :	574399	
Mail:	Requecer@vahoo.es	
Página Web :		
De prov :	Cachanoal	Región: Sexta

REFORMULACIÓN SI (SI/NO)

AÑO INGRESO JEC

REFORMULO ANTERIORMENTE SI NO

1. Matrícula¹ y Número de Cursos (Escriba la matrícula que indica el boletín de subvenciones al 30.06.2006)

Educación Parvularia:		
	Nº de cursos	Nº de alumnos
1er Nivel de transición:	.....1.....	.....
2º Nivel de transición:	.....1.....	.....
Total 2006	.....2.....	.....

Educación Básica:		
	Nº de cursos	Nº de alumnos
1º	.....1.....	.....
2º	.....1.....	.....
3º	.....1.....	.....
4º	.....1.....	.....
5º	.....1.....	.....
6º	.....1.....	...14.....
7º	.....1.....	.....
8º	.....1.....	.....
Total 2006	...8.....	.....

¹. El establecimiento educacional deberá mantener un libro o archivador de alumnos retirados voluntariamente por sus padres o apoderados, en el que se consigne la identificación del alumno, el curso 2006, la causa del retiro, la identificación, dirección y firma de los padres o apoderados.

Escuela Multigrado (Rural)	
Nº de cursos.....	Nº de alumnos.....

Educación Especial N° de cursos o niveles..... N° de alumnos.....

Educación Media HC ___ TP ___ POLIVALENTE ___ N° de cursos N° de alumnos 1°..... 2°..... 3°..... 4°..... Total 2006: _____

Docentes

N° de profesionales de la educación (docentes de aula, docentes directivos y docentes técnico-pedagógicos) del establecimiento educacional que se desempeñan en el establecimiento educacional.

Horas de contrato	N° de profesionales de la educación	
	TITULADOS	AUTORIZADOS
19 horas y menos	1	
20 a 30 horas		1
31 a 38 horas	4	
39 a 44 horas	4	
Total	9	1

II. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

1. Antecedentes para fundamentar la propuesta de reformulación

Considerando los propósitos y prioridades del **Proyecto Educativo Institucional** y/o los resultados de la Jornada Nacional de Evaluación, destacar la síntesis del Consejo Escolar referida a: (marque de 1 a 6, considerando 1 la de mayor importancia y 6 la de menor importancia)

- (__3__) los resultados de aprendizaje y formación de los estudiantes que se espera mejorar;
 (__4__) los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen;
 (__1__) los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados;
 (__5__) las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo;
 (__2__) las necesidades provenientes de los alumnos y alumnas, de sus familias y de la comunidad;
 (__6__) otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se considere pertinente.

Desarrollo:

La comunidad educativa del Centro Educacional Requegua en jornada de análisis del Proyecto Educativo JEC ha consensuado su visión respecto del uso adecuado de las horas de libre disponibilidad en los siguientes aspectos:

- ✓ Reconoce que en los últimos año el nivel de logro de aprendizajes ha bajo, según se puede establecer en mediciones internas y externas como el SIMCE. Estos resultados tendrían su origen en los medianos logros conseguidos en los sectores de aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Comprensión de Medio y especialmente en Educación Matemática.
- ✓ Al interior de cada sector se diagnosticó como principales debilidades la comprensión lectora y la producción de textos, el razonamiento lógico y el cálculo; la ubicación geográfica y el conocimiento del medio natural circundante.
- ✓ De igual manera se cree que la tarea de estudio dirigido ha sido un aporte en el desarrollo del proceso escolar, por lo que su inclusión en esta nueva propuesta se hace necesario mantenerla y mejorarla.
- ✓ Al igual que lo anterior, se pudo establecer que los alumnos y sus familias tenían inquietudes por otras áreas como la actividad físico-deportiva, la recreación, el arte y la tecnología; considerando que en la vida actual estos elementos son de primera importancia para un desarrollo saludables, culto y con herramientas para enfrentar la educación actual, se tendrá en consideración al momento de planear las actividades de libre disponibilidad.
- ✓ En el punto anterior se cree que, al menos en el segundo ciclo básico, se hará necesario romper con la estructura curso para dar origen a grupos con afinidades a las tareas planteadas.
- ✓ Además tanto los padres como los docentes consideran que los alumnos están carentes de vivencias valórico-formativas, por lo que se hace necesario que todas las actividades planeadas se consideren acciones que cultiven a los educandos en este sentido.
- ✓ Finalmente la comunidad educativa de esta escuela ha decidido modificar el proyecto educativo JEC en un formato equilibrado e incluyente que considera por un lado las actividades de refuerzo a los sectores de aprendizajes más debilitados y por otra parte la atención a las actividades físico-deportivas, recreativas, artísticas y tecnológicas.

2. Prioridades y criterios para la organización de la Jornada Escolar Completa Diurna del establecimiento educacional, para alumnos(as)

Sobre la base las necesidades establecidas, describir qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

OBJETIVOS PRIORITARIOS

¿A qué aspectos del aprendizaje y formación de los alumnos (as) se asignará mayor relevancia, según la evaluación realizada?

- Mejorar la lectura comprensiva, la producción de textos, el pensamiento lógico-matemático y el cálculo. Desarrollando valores como la responsabilidad, confianza y la laboriosidad.
- Desarrollar hábitos y técnicas de estudios para enfrentar exitosamente la tarea educativa que les compete. En medio de la responsabilidad, empatía, confianza y del respeto.
- Practicar actividades deportivo-recreativas, artísticas y culturales en un mundo valórico donde se destaquen el respeto, la lealtad, el compañerismo, la honestidad, la empatía y la generosidad como normas de convivencia en el taller.
- Practicar el trabajo colaborativo del equipo docente, en torno a las actividades de la JEC a ejecutarse principalmente en las jornadas de reflexión pedagógica.

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN 1 AÑO 2 AÑOS TRES AÑOS

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los alumnos y alumnas? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta)

- ❖ Lectura comprensiva medida con preguntas en los niveles explícitos, implícitos y personales.
- ❖ Lectura de oraciones, textos literarios y no literarios breves comprendiendo y apreciando su significado.
- ❖ Producción de diversos tipos de textos según lo requiera la oportunidad.
- ❖ Identificación de información relevante en textos escritos.
- ❖ Reconocer los aspectos valóricos presentes en los textos leídos o producidos.

- ❖ Resolución de situaciones problemáticas que enfrenten en la vida diaria.
- ❖ Explicación de diversas formas para solucionar problemas o hacer cálculos matemáticos.
- ❖ Aplicación del cálculo mental en tareas habituales.

- ❖ Resuelven el 75% de las tareas escolares en el tiempo de estudio dirigido.
- ❖ Conocimiento de 8 técnicas de estudio de uso frecuente.
- ❖ Aplican estrategias para ordenar el trabajo escolar y los útiles usados en esta tarea.

- ❖ Participan en al menos un taller recreativo o físico-deportivo durante el año.
- ❖ Fomento de valores propios de la convivencia sana en las actividades físico-deportivas, como son el respeto, honestidad, compañerismo, la lealtad, la empatía y la generosidad.

- ❖ Planean y ejecutan tres actividades interdisciplinarias en los talleres de reflexión pedagógica.
- ❖ La totalidad de los docentes intercambiarán experiencias pedagógicas.
- ❖ La totalidad de los profesores practicará la empatía en la crítica y autocrítica.
- ❖ Entregar semestralmente una carpeta con productos elaborados por sus alumnos en cada taller.

3. Actividades propuestas para el tiempo lectivo de los alumnos y alumnas que agrega la Jornada Escolar Completa

Describa en qué utilizará el tiempo complementario al Plan de Estudios obligatorio del establecimiento educacional, señalando el curso correspondiente, identificando si se trata de una actividad que enriquece un **Subsector o Asignatura o si se trata de otro tipo de actividades**. De igual forma, indicar la actividad y el número de horas semanales que destinará a ella, especificando los casos en los que la estructura del curso se mantiene y en cuáles no. **Utilice una hoja del formulario por cada curso (s) con las mismas actividades.**

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA -----	
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas Pedagógicas.
		Si	No	
1° Básico				
E.Matemática	“Juego de Rincones” Posibilitar que los alumnos(as) trabajen en forma grupal, con actividades lúdicas y material concreto, permitiéndoles ampliar y profundizar el pensamiento con el cálculo matemático, en un ambiente de responsabilidad y laboriosidad.	X		2
Leng. y Com.	“Jugando con láminas” Desarrollar las competencias grafomotoras y de creatividad en los alumnos, para que puedan escribir en forma autónoma y ser capaces de producir sus propios textos por medio de la confección de láminas en un ambiente de confianza y laboriosidad.	X		2
Recreación	“Juegos tradicionales” Por medio de este taller los alumnos practicarán en forma grupal juegos tradicionales que les permitan valorar las costumbres y tradiciones del campo chileno, en un ambiente de respeto, compañerismo y empatía.	X		2
Estudio Dirigido	“Tareas en la escuela” Disponen de un espacio para que los alumnos(as) asesorados por su profesora puedan desarrollar sus tareas escolares y conozcan técnicas de estudios, en un marco de respeto, empatía y responsabilidad.	X		2

Observación: En los cursos 1° y 2° año se planifican las mismas actividades en función de trabajar pensando en lograr metas similares en este nivel.

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA -----	
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
2° Básico				
E.Matemática	<p>“Juego de Rincones”</p> <p>Posibilitar que los alumnos(as) trabajen en forma grupal, con actividades lúdicas y material concreto, permitiéndoles ampliar y profundizar el pensamiento con el cálculo matemático, en un ambiente de responsabilidad y laboriosidad.</p>	X		2
Leng. y Com.	<p>“Jugando con láminas”</p> <p>Desarrollar las competencias grafomotoras y de creatividad en los alumnos, para que puedan escribir en forma autónoma y ser capaces de producir sus propios textos por medio de la confección de láminas en un ambiente de confianza y laboriosidad.</p>	X		2
Recreación	<p>“Juegos tradicionales”</p> <p>Por medio de este taller los alumnos practicarán en forma grupal juegos tradicionales que les permitan valorar las costumbres y tradiciones del campo chileno, en un ambiente de respeto, compañerismo y empatía.</p>	X		2
Estudio Dirigido	<p>“Tareas en la escuela”</p> <p>. Disponen de un espacio para que los alumnos(as) asesorados por su profesora puedan desarrollar sus tareas escolares y conozcan técnicas de estudios, en un marco de respeto, empatía y responsabilidad.</p>	X		2

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA -----	
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
3° Básico				
Leng. y Com.	<p>“Creando nuestros propios cuentos” Por medio de este taller se pretende mejorar la comprensión lectora de los alumnos(as), la producción de textos con actividades donde predominen la confianza, laboriosidad y responsabilidad.</p>	X		2
E. Matemática	<p>“Juegos Matemático” Por medio de este taller y en un ambiente de compañerismos, responsabilidad y confianza se pretende desarrollar el pensamiento lógico matemático y el cálculo en los alumnos(as)</p>	X		2
C. del Medio	<p>“Representaciones de la tierra” Por medio del respeto, el compañerismo, la responsabilidad y la empatía producirán material didáctico para representar la tierra con técnicas de educación artística.</p>	X		2
Taller de arte.	<p>“Rincón creativo” Con actividades que trasuntan compañerismo, generosidad y empatía producen tareas artísticas por medio de las técnicas manuales, usando materiales diversos: papel, género, cartón, madera, lana, etc.</p>	X		2

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA -----	
	4° Básico	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
Si			No	
E. Matemática	“Laboratorio para pensar” Creación de un taller donde los alumnos utilizan y manipula diversos materiales para mejorar el pensamiento lógico, reflexivo y creativo; practicando el compañerismo, la responsabilidad y la empatía.	X		2
Leng. y Com.	“Usando nuestra lengua” Este taller pretende el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los alumnos(as), aumentando sus conocimientos para que les permita elevar su autoestima, con en un ambiente de respeto, confianza, y de compañerismo.	X		2
C. del Medio	“Representaciones de la tierra” Taller que permita a los alumnos usar el material didáctico existente y crear globos terráqueos, mapas y maquetas. Con tareas en grupos en donde se practique el respeto, la empatía y el compañerismo.	X		2
Recreación	“Tiempo libre” Incentivar a los alumnos a un buen uso del tiempo libre por medio de juegos deportivos, caminatas, excursiones, cicletadas y juegos de salón, con tareas donde se viva el compañerismo, la lealtad, la honestidad y el respeto.	X		2

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA	
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
5° Básico				
E. Matemática	“Tilín-Tilón” Desarrollar actividades para el desarrollo de la capacidad de calcular. Usando material del mismo nombre del MINEDUC juegos matemáticos del laboratorio de computación (E-Lab, Juego-mático, etc.). En conjunto con 6° año. Practicando el compañerismo, la responsabilidad y el respeto.		X	2
Estudio Dirigido	“Tareas en la escuela” Estudio dirigido: conocimiento de técnicas y formación de hábitos de estudio. Aplicando el compañerismo, la confianza y la empatía.	X		2

Observación: Los alumnos de este curso a libre lección participarán además en dos talleres (de 2 horas pedagógicas cada uno) donde se pierde la estructura curso, señalados más adelante.

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA	
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
6° Básico				
E. Matemática	“Tilín-Tilón” Desarrollar actividades para el desarrollo de la capacidad de calcular. Usando material del mismo nombre del MINEDUC, juegos matemáticos del laboratorio de computación (E-Lab, Juego-mático, etc.). En conjunto con 5° año. . En conjunto con 6° año. Practicando el compañerismo, la responsabilidad y el respeto.		X	2
Estudio Dirigido	“Tareas en la escuela” Estudio dirigido: conocimiento de técnicas y formación de hábitos de estudio. Aplicando el compañerismo, la confianza y la empatía.	X		2

Observación: Los alumnos de este curso a libre lección participarán además en dos talleres (de 2 horas pedagógicas cada uno) donde se pierde la estructura curso, señalados más adelante.

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA	
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
Si		No		
7° Básico	Observación: Los alumnos de este curso participarán en dos días en talleres de 2 horas pedagógicas cada uno, donde se rompe la estructura curso. Están señalados a continuación.			
Estudio Dirigido	“Tareas en la escuela” Estudio dirigido: conocimiento de técnicas y formación de hábitos de estudio. Aplicando el compañerismo, la confianza y la empatía.	X		1

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA	
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
Si		No		
8° Básico	Observación: Los alumnos de este curso participarán en dos días en talleres de 2 horas pedagógicas cada uno, donde se rompe la estructura curso. Están señalados a continuación.			
Estudio Dirigido	“Tareas en la escuela” Estudio dirigido: conocimiento de técnicas y formación de hábitos de estudio. Aplicando el compañerismo, la confianza y la empatía.	X		1

Observación:

De estas tres propuestas los alumnos de 5° a 8° año deberán optar por 2 de ellos, pudiendo rotar en el otro durante los trimestres del año en mutuo acuerdo con los docentes encargados, el número de participantes de cada grupo estará supeditado a cupos disponibles.

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA	
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
Alumnos de 5° a 8° año. A libre elección.				
Leng. y Com.	“Taller literario” Academia de literatura, con lectura y producción de obras dramáticas, líricas y narrativas, usando el laboratorio de computación y aula audiovisual. Representaciones. Practicando el respeto, la confianza y la responsabilidad.		X	2
E. Matemática			X	2
Deportes.	“Academia Polideportiva” En este taller se pretende satisfacer las necesidades y solicitudes de los alumnos para que practiquen actividad deportiva en forma colectiva, por medio del fútbol, voleibol, básquetbol y handbol; vivenciando las practicas por medio de los valores fundamentales del trabajo en equipo, por ejemplo respeto, lealtad, compañerismo, honestidad y empatía.		X	2

4. Actividades propuestas en relación con los docentes

Describir las prioridades consideradas para el trabajo técnico-pedagógico grupal de los docentes y la estrategia metodológica principal con la que se abordará (talleres de profesores, perfeccionamiento docente, reuniones de microcentro, reuniones de Grupos Profesionales de Trabajo (GPT), diseño y formulación de proyectos, grupos de estudio u otros). Considerar que para ello el establecimiento educacional deberá destinar como mínimo dos horas semanales o su equivalente quincenal o mensual.

Horario semanal **quincenal** **otro**

Día y horario _____

Prioridades	Estrategia metodológica	Nº de docentes
<p>En el horario de reflexión pedagógica se realizarán las siguientes actividades en forma permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación periódica del Proyecto JEC. ✓ Talleres de planificación vía proyecto de los talleres JEC. ✓ Perfeccionamiento docente y actualizaciones en función de la JEC. ✓ Actualización del PEI, reglamento de convivencia, reglamento de evaluación, acuerdos a la JEC. ✓ Análisis de chequeos permanente sobre el grado de aceptación de los talleres por parte de los alumnos. ✓ Modificaciones a los talleres JEC, cuando se estime necesario. 	<p>Consejos técnicos de docentes.</p> <p>Reuniones de planificación por Niveles.</p> <p>Talleres de perfeccionamiento y compartir experiencias.</p> <p>Reuniones del EGE y docentes.</p> <p>Reuniones UTP y docentes</p> <p>Reuniones técnicas de evaluación y planificación.</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>

II. VIABILIDAD DEL PROYECTO

1. Infraestructura:

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna (s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

Actividad(es)	Dificultad(es)	Soluciones
Deportiva	Consecución del recinto estadio municipal de Requegua, con sus implementaciones de baños, duchas, agua potable y energía eléctrica.	Elevar una solicitud a la oficina del deporte de la I. Municipalidad de San Vicente, administradores de este recinto deportivo, para asegurar el uso exclusivo de este recinto en días fijos en la semana..

2. Equipamiento

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional y la manera como se obtendrá.

Actividad (es)	Equipamiento necesario	Curso	Estrategia para obtenerlo
Uso Laboratorio de Computación , aula audiovisual y biblioteca escolar	Computadores adecuados en capacidad y cantidad, actualmente existen sólo 4 con tecnología antigua. Equipo de música apropiado. En la escuela sólo hay radios pequeñas. Películas en DVD. Mejorar la biblioteca escolar.	De 1° a 8°	Postular a proyecto de mejoramiento de laboratorios de computación del MINEDUC. Esperar la instalación biblioteca CRA. Solicitar al CCPP de la escuela aporte para mejorar la implementación. Conseguir equipos de música con apoderados vecinos de la escuela. Solicitudes a instituciones locales (Cooperativa del agua potable , Junta de vecinos)
Deportiva	Balones: 10 de fútbol, 10 de básquetbol, 10 de voleibol y 10 de handbol Redes: 2 de fútbol, 2 de voleibol, 4 de básquetbol, 2 de baby-fútbol. Petos: 40 de dos colores. Conos: 20 unidades.	De 5° a 8° años.	Solicitar en calidad de préstamo a los clubes locales. Elevar solicitud de aporte a instituciones locales (Cooperativa Agua Potable, Junta de vecinos, etc.) Solicitar aporte al CCPP. Pedirle a los alumnos que traigan balones. Esperar respaldo del MINEDUC.

3.- Recursos Humanos

Indique el número de docentes y horas de contrato **de 2006** y el proyectado para el **año 2007**, en función de las necesidades de la Jornada Escolar Completa. De igual forma indique el número de paradocentes, auxiliares y administrativos. Los cambios necesarios deberán ser concordados y aprobados por el sostenedor del establecimiento educacional.

	2006		2007			2006	2007
	Nº	Total hrs. Contrato	Nº	Total hrs. Contrato			
Docentes Directivos					Paradocentes		
Educador (a) de Párvulos					Administrativos		
Docentes Básica					Monitores o ayudantes de docentes		
Docentes Media HC					Auxiliares		
Docentes Media TP					Total		
Docentes Ed. Especial							
Total							

4.- Almuerzo de los alumnos (as) de _____ alumnos (matricula a junio de 2006)

Estrategias de solución	Cantidad de alumnos(as)
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	
Colación aportada por la familia	
Alumnos almuerzan en sus casas	
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres	
Colaciones adquiridas por el sostenedor educacional	
Otros	
Total alumnos (as)	
Nº de turnos de almuerzos	
Metraje del comedor	

5. Apoyo Externo

Señalar los compromisos concretos y documentados de apoyo con que cuenta el establecimiento educacional para la implementación del Proyecto Pedagógico en Jornada Escolar Completa, sea de la comunidad, del municipio, del sector productivo o de otros agentes externos al establecimiento educacional.



6.- Cambios en la gestión del establecimiento educacional

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia del cambio de régimen de jornada escolar?



IV. JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

4.1. Tiempo de trabajo técnico-pedagógico en equipo de los docentes:

Día de la semana	Horario semanal (si o no)	Horario quincenal	Horario mensual	Nº de docentes
Jueves	16:00 a 18:00	no	No	10

4.2. Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso, nivel o subciclo, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s)					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					
TOTAL					

Curso (s)					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					
TOTAL					

Curso (s)					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					
Total					

Curso (s)					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					
Total					

Curso (s)					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					
Total					

V. PARTICIPACIÓN

1. En la elaboración de la propuesta de ingreso o reformulación del Proyecto de Jornada Escolar Completa

Señalar la manera cómo los docentes, estudiantes, padres y apoderados y Consejo Escolar participaron en las diferentes etapas del proceso de formulación y/o reformulación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa. De igual forma la manera cómo fueron consultados o informados y los resultados de estos procesos.(fechas, N° de reuniones, talleres, jornadas)

<p>DOCENTES Y CONSEJO DE PROFESORES Evaluación nacional JEC, Agosto de 2006 Respuesta encuestas. Reuniones planificación Reuniones equipo Supervisores</p>
<p>PADRES Y APODERADOS Evaluación nacional JEC, Agosto de 2006 Respuesta encuestas. Reuniones por subcentro y general. Participación Directiva CCPP reuniones con docentes y alumnos.</p>
<p>ALUMNOS, CENTRO DE ESTUDIANTES Evaluación nacional JEC, Agosto de 2006 Respuesta encuestas. Reuniones con docentes y apoderados. Participación representantes de alumnos reuniones con docentes y apoderados.</p>
<p>CONSEJO ESCOLAR Evaluación nacional JEC, Agosto de 2006 Reuniones del Consejo, 2 en el año 2006, dedicadas a este tema.</p>

VI. EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA:

a) **Proyectando la Evaluación:**

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de jornada escolar, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento del aprendizaje y formación de los alumnos; defina el procedimiento que utilizará para evaluarlos, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres y alumnos. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de Jornada Escolar Completa.

Resultado esperado²	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura comprensiva medida con preguntas en los niveles explícitos, implícitos y personales. ❖ Lectura de oraciones, textos literarios y no literarios breves comprendiendo y apreciando su significado. ❖ Producción de diversos tipos de textos según lo requiera la oportunidad. ❖ Identificación de información relevante en textos escritos. ❖ Reconocer los aspectos valóricos presentes en los textos leídos o producidos. ❖ Resolución de situaciones problemáticas que enfrenten en la vida diaria. ❖ Explicación de diversas formas para solucionar problemas o hacer cálculos matemáticos. ❖ Aplicación del cálculo mental en tareas habituales. ❖ Resuelven el 75% de las tareas escolares en el tiempo de estudio dirigido. ❖ Conocimiento de 8 técnicas de estudio de uso frecuente. 	Test de entrada y salida	Inicio y fin del año	Cada docente del taller
	Guía de trabajo, dos veces al año.	Fin de cada semestre	Cada docente del taller
	Exposición de productos	Una por semestre.	Cada docente del taller
	Exposición de resúmenes	Una por semestre	Cada docente del taller
	Test de comprensión lectora.	Dos por semestre.	Cada docente del taller
	Olimpiada matemática, en cada curso y en la escuela.	Una al año, mes de Octubre	EGE-UTP
	Olimpiada matemática, en cada curso y en la escuela.	Una al año, mes de octubre	EGE-UTP
	Olimpiada matemática, en cada curso y en la escuela.	Una al año, mes de octubre	EGE-UTP
	Lista de cotejo	Mensualmente.	Cada profesor.
	Lista de cotejo	Anual Evaluación Institucional.	C EGE-UTP

². En concordancia con los resultados esperados definidos en el II.2.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplican estrategias para ordenar el trabajo escolar y los útiles usados en esta tarea. ❖ Participan en al menos un taller recreativo o físico-deportivo durante el año. ❖ Fomento de valores propios de la convivencia sana en las actividades físico-deportivas, como son el respeto, honestidad, compañerismo, la lealtad, la empatía y la generosidad. ❖ Planean y ejecutan tres actividades interdisciplinarias en los talleres de reflexión pedagógica. ❖ La totalidad de los docentes intercambiarán experiencias pedagógicas. ❖ La totalidad de los profesores practicará la empatía en la crítica y autocrítica. ❖ Entregar semestralmente una carpeta con productos elaborados por sus alumnos en cada taller. 	Pauta de observación, uso de rúbricas.	Una vez por semestre.	Cada profesor.
	Lista de Chequeo	Una vez por semestre.	Profesor del taller.
	Pauta de Observación.	Mensualmente	Cada profesor.
	Exposición en reuniones de reflexión.	Dos veces en cada semestre, por turno.	Docentes y UTP.
	Intercambio en reflexiones.	Dos veces en cada semestre, por turno.	Docentes y UTP
	Pauta observación	Una vez por semestre	Docentes y UTP
Ponencia en reunión reflexión	Una vez por semestre	Docentes y UTP	

b) Uso de los resultados de la Evaluación

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, a los estudiantes, al sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
A toda la comunidad	Cuatro veces al año	En reuniones de Consejos escolar
Al Departamento Provincial de Educación Cachapoal.	Una vez al año, Evaluación Institucional.	Informe extracto de la Evaluación Institucional.

VII. IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR

1. Sostenedor

Nombre completo

Dirección

Firma y RUT

Nota : la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los alumnos), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.

2. Director

Nombre completo

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

3. Representante del Consejo de Profesores

Nombre completo

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este proyecto de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores

4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados

Nombre completo

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres

5. Representante del Centro de Estudiantes:

Nombre completo

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Alumnos de Enseñanza Media

