



**CORPORACION DE DESARROLLO**

---

San Vicente de Tagua Tagua  
**Educación**

# **PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

## **ESCUELA CUCHIPUY**

## PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### Descripción entorno social y económico del establecimiento

La escuela de Cuchipuy cuenta actualmente con aproximadamente 300 habitantes es un lugar de la antigua ex laguna de tagua tagua en la actualidad esta dividido en parcelas predominando la producción de maíz y tomates la mayoría de los apoderados de este colegio son trabajadores temporeros o temporeras lo que a deteriorado el nivel familiar ya que los hijos quedan solo en su hogares por mucho tiempo lo cual influye negativamente en los aprendizajes y conducta de los alumnos. Los apoderados han privilegiado el trabajo por sobre los aprendizajes de sus hijos. También por su situación económica que es insuficiente para satisfacer necesidades básicas.

Este lugar se encuentra un cementerio arqueológico muy importante a nivel nacional y comunal el cual en un futuro muy próximo será un polo importante de turismo para la localidad, y comuna.

La escuela cuenta con 2 equipos de computación lo cual ha causado un gran impacto ya que son usados por los niños desde prekinder a cuarto año básico.

La amenaza para este colegio es que cada año va disminuyendo la matrícula.

La escuela no cuenta con nuevas tecnologías tales como: fotocopiadora, Internet, teléfono data televisor y dvd etc.

### Características de la Unidad Educativa

La escuela de Cuchipuy está ubicada a 9 Km. Al sur oeste de la ciudad de San Vicente T.T.

### ASPECTOS ACADÉMICOS

#### MODALIDAD QUE SIRVE:

- Educación básica 1° a 4° año básico
- 1er nivel y segundo nivel de transición

#### JORNADA DE FUNCIONAMIENTO:

- Jornada escolar completa : 8:30 a 16:15 hrs.
- Matrícula : Prebásica 02
- Matrícula Básica : 18

#### 1. DIGNOSTICO:

Análisis de los resultados Simce últimos 3 años de este colegio.

#### DATOS ÚLTIMOS 3 AÑOS:

Año	Lenguaje	Matemática	C. del Medio
2005	259	238	241
2006	271	266	268
2007	247	207	218

## ANÁLISIS:

Durante los últimos 3 años desde 2005 al 2007 los resultados de la escuela esporádicamente han sido buenos pudiendo ser mejor. Este establecimiento cada año son menos los alumnos que dan prueba Simce por baja matrícula. Además esta catalogado de grupo socioeconómico bajo durante los tres años que le ha correspondido rendir prueba Simce para este colegio es un gran desafío asumir los distintos niveles de rendimiento que se dan en un mismo curso para ello es necesario que:

Con los análisis realizados al respecto puedo llegar a lo siguiente:

## CONCLUSIONES:

- Que las prácticas pedagógicas consideren la diversidad y así tanto los alumnos de rendimiento alto como bajo aprendan y alcancen su máximo potencial.
- La información rescatada de los resultados del Simce servirá para orientar mis prácticas pedagógicas de acuerdo a los criterios del marco para la buena enseñanza.
- Que los alumnos que egresen de este establecimiento egresen con una escala de valores bien definida: respetuoso, responsable, solidario honrado.
- Organizar los objetivos y contenidos de aprendizaje de acuerdo con la potencialidad de mis estudiantes.
- Diseñar estrategias de enseñanza que sean desafiantes para mis estudiantes que tienen alto y bajo niveles de desempeño escolar.
- Diseñar estrategias de evaluación que permitan a todos los estudiantes que demuestren lo aprendido.
- Planificar acciones de mejoramiento de mediano y largo plazo que incorporen las conclusiones elaboradas por los profesores ayudante de sala y las sugerencias aportadas por los padres y apoderados.
- El presente diagnóstico va ser de mucha utilidad para poner mucho énfasis en aprendizajes significativos con mayor grado de dificultades para mis alumnos.

### Velocidad lectora Primer año Básico

Muy lenta	40 %	2 Alumnos	21 palabras por minuto
Media alta	40 %	2 Alumnos	46 palabras por minuto
Muy rápida	20 %	1 Alumnos	56 palabras por minuto

### Velocidad lectora Segundo año Básico

Lenta	57 %	4 alumnos	53 palabras por minuto
Media alta	28 %	2 alumnos	28 palabras por minuto
Rápida	15 %	1 alumnos	83 palabras por minuto

### Velocidad lectora tercer año Básico

Lenta	25 %	1 alumno	52 palabras por minuto
Muy rápida	25 %	2 alumnos	112 palabras por minuto
Rápida	50 %	3 alumnos	105 palabras por minuto

### **Velocidad lectora cuarto año Básico**

Medio bajo                    100 %                    1 alumno                    98 palabras por minuto

## **COMPRENSIÓN LECTORA**

### **Primer Año Básico**

#### **Diagnostico lectura comprensiva**

Un 35 % de los alumnos comprenden lo que leen

Un 65 % no comprende lo que lee

### **Segundo año Básico**

#### **Diagnostico lectura comprensiva**

Un 46 % de los alumnos comprende lo que lee

Un 54 % de los alumnos no comprenden lo que leen.

### **Tercer año Básico**

#### **Diagnostico lectura comprensiva**

Un 45 % de los alumnos comprende lo que leen.

Un 55 % de los alumnos no comprende lo que leen

### **Cuarto año Básico**

Un 65 % comprende lo que lee es un alumno

## **EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL**

### **Padres y apoderados**

#### **En liderazgo:**

<b>Preguntas</b>	<b>No sabe</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
Liderazgo	0 %	0 %	10 %	40 %	50 %

#### **Gestión Curricular**

<b>Preguntas</b>	<b>No sabe</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
Curricular	0 %	0 %	12 %	37 %	41 %

#### **Gestión de resultados:**

<b>Preguntas</b>	<b>No sabe</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
Resultados	0 %	0 %	12 %	35 %	53 %

### Satisfacción Comunidad Escolar

#### Asistentes:

Preguntas	No sabe	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Liderazgo	0 %	0 %	0 %	33 %	67 %

#### Gestión Curricular:

Preguntas	No sabe	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Curricular	0 %	0 %	0 %	33 %	67 %

#### Gestión de Resultados:

Preguntas	No sabe	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Resultados	0 %	0 %	0 %	33 %	67 %

### Satisfacción Comunidad Escolar

#### Alumnos:

Preguntas	No sabe	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Liderazgo	0 %	0 %	0 %	28 %	72 %

#### Gestión Curricular:

Preguntas	No sabe	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Curricular	0 %	0 %	0 %	35 %	65 %

#### Gestión de Resultados

Preguntas	No sabe	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Resultados	0 %	0 %	0 %	28 %	72 %

**MATRIZ N° Metas de comprensión lectora para cada aprendizaje clave**

**Aprendizaje clave 1 : Conciencia fonológica**

<b>Nivel</b>	<b>% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente año 2008</b>	<b>% de estudiantes con desempeño equivalente superior al curso correspondiente meta año 1</b>
<b>NT 1</b>	52 %	70 %
<b>NT 2</b>	65 %	80 %

**Aprendizaje clave 2 : aproximación y motivación a la lectura**

<b>Nivel</b>	<b>% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente año 2008</b>	<b>% de estudiantes con desempeño equivalente superior al curso correspondiente meta año 1</b>
<b>NT 1</b>	85 %	95 %
<b>NT2</b>	90 %	100 %
<b>1° Básico</b>	53 %	70 %
<b>2° Básico</b>	62 %	88 %
<b>3° Básico</b>	45 %	70 %
<b>4° Básico</b>	63 %	90 %

**Aprendizaje clave 3 interpretaciones de signos escritos**

<b>Nivel</b>	<b>% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente año 2008</b>	<b>% de estudiantes con desempeño equivalente superior al curso correspondiente meta año 1</b>
<b>NT 1</b>	53 %	70 %
<b>NT2</b>	43 %	80 %
<b>1° Básico</b>	73 %	85 %
<b>2° Básico</b>	55 %	70 %
<b>3° Básico</b>	25 %	70 %
<b>4° Básico</b>	65 %	85 %

**Aprendizaje clave 4: Reconocimiento de tipo de texto**

<b>Nivel</b>	<b>% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente año 2008</b>	<b>% de estudiantes con desempeño equivalente superior al curso correspondiente meta año 1</b>
<b>NT 1</b>	62 %	80 %
<b>NT2</b>	85 %	95 %
<b>1° Básico</b>	54 %	70 %
<b>2° Básico</b>	72 %	90 %
<b>3° Básico</b>	82 %	92 %
<b>4° Básico</b>	80 %	90 %

**Aprendizaje clave 5: Extraer información**

<b>Nivel</b>	<b>% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente año 2008</b>	<b>% de estudiantes con desempeño equivalente superior al curso correspondiente meta año 1</b>
NT 1	51 %	70 %
NT2	80 %	92 %
1° Básico	53 %	70 %
2° Básico	45 %	65 %
3° Básico	55 %	85 %
4° Básico	62 %	90 %

**Aprendizaje clave 6: Parfraseo**

<b>Nivel</b>	<b>% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente año 2008</b>	<b>% de estudiantes con desempeño equivalente superior al curso correspondiente meta año 1</b>
NT 1	85 %	95 %
NT2	85 %	100 %
1° Básico	51 %	70 %
2° Básico	62 %	75 %
3° Básico	62 %	90 %
4° Básico	72 %	95 %

**Aprendizaje clave 7: Argumentación**

<b>Nivel</b>	<b>% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente año 2008</b>	<b>% de estudiantes con desempeño equivalente superior al curso correspondiente meta año 1</b>
NT 1	52 %	70 %
NT2	70 %	91 %
1° Básico	45 %	60 %
2° Básico	50 %	70 %
3° Básico	85 %	95 %
4° Básico	60 %	80 %

**Aprendizaje clave 8: Incremento de vocabulario**

<b>Nivel</b>	<b>% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente año 2008</b>	<b>% de estudiantes con desempeño equivalente superior al curso correspondiente meta año 1</b>
NT 1	52 %	70 %
NT2	71 %	92 %
1° Básico	45 %	60 %
2° Básico	55 %	70 %
3° Básico	45 %	90 %
4° Básico	60 %	85 %

## PLAN LECTOR

**Meta:** lograr que el 85 % de los alumnos domine la velocidad lectora medio alta o superior con fluidez y comprensión.

Estrategias	Objetivo	Acciones	Recursos	Responsable	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el nivel lector que presentan dificultades 1° 2° superar la lectura silábica. 3° Y 4°</li> <li>• Enseñar leyendo aplicando técnica de velocidad , fluidez</li> <li>• Y comprensión lectora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalar un plan lector permanente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar la tecnología para lograr aprendizajes más significativos</li> <li>• Organizar talleres de literatura</li> <li>• Desarrollar el gusto por la lectura</li> <li>• Implementar biblioteca de aula</li> <li>• Ejercitación de la lectura silenciosa y en voz alta.</li> <li>• Énfasis al juego de leer en velocidad , fluidez y comprensión lectora</li> <li>• Utilizar tecnología más motivadoras para lograr buenos aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radio c/ CD</li> <li>• Grabadoras</li> <li>• CD musicales</li> <li>• Libros de cuentos</li> <li>• -Textos literarios</li> <li>• Diccionarios</li> <li>• Enciclopedias</li>   <li>• Computadores</li>   <li>• Cronometro</li>   <li>• Fotocopias</li> <li>• Prueba</li> <li>• Planillas</li> <li>• Pauta de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Ayudante de sala</li>   <li>• Docente</li> <li>• Ayudante de sala</li>   <li>• Apoderados</li>   <li>• Coordinador de Enlaces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que aprueben los recursos</li>   <li>• Abril 2009</li>   <li>• Marzo Julio diciembre</li> </ul>

## PLANIFICACIÓN DE CLASES

Estrategias	Objetivo	Acciones	Recursos	Responsable	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuar planificación a nivel del Micro Centro con el objeto de a la realidad de cursos combinados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instalar un sistema efectivo y dinámico</li> <li>Para trabajar en cursos multigrados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación anual con los aprendizajes y las fechas en que pasaran estos contenidos</li> <li>Recolectar ítems pruebas en el ámbito cognitivo del alumno para calificar y readecuar si fuese necesario.</li> <li>Retroalimentar a los alumnos que no haya logrado aprendizajes satisfactorios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planes y programas</li> <li>Computador</li> <li>Tinta , hojas</li> <li>Set de pruebas</li> <li>Pauta de observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor</li> <li>Ayudante de sala</li> <li>Profesor</li> <li>Ayudante de sala</li> <li>Profesor</li> <li>Ayudante de sala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marzo</li> <li>Mensual</li> <li>Marzo</li> <li>Diciembre</li> </ul>

## MEDIR AVANCES

Estrategias	Objetivo	Acciones	Recursos	Responsable	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colocar diferentes herramientas al servicio de los aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registrar y retroalimentar el aprendizaje de los educandos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se colocaran menos calificaciones semestrales</li> <li>Crear una planilla de registro de resultados para evaluar velocidad y comprensión lectora</li> <li>Implementar trabajo o prueba para medir la velocidad y comprensión lectora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas</li> <li>Hojas</li> <li>Tinta Computador</li> <li>Plumones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor</li> <li>Profesor</li> <li>Ayudante de sala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abril - julio</li> <li>Julio a Diciembre</li> </ul>

## PLANIFICACIÓN DE CLASES (USO DE METODOLOGÍAS – ESTRATEGIAS)

Estrategias	Objetivo	Acciones	Recursos	Responsable	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar estrategias conocidas y que sean efectivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar estrategias dinámicas y efectivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y aplicar técnica de velocidad</li> <li>• Conocer y aplicar técnica de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hojas de oficio</li> <li>• Enciclopedias</li> <li>• monitor de cueca</li> <li>• Guías textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor</li> <li>• Contrato horas (monitor)</li> <li>• Ayudante de sala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marzo a Julio</li> <li>• Marzo a Dic.</li> </ul>

### Estrategias a seleccionar para mejorar velocidad y comprensión lectora.

- Escuchar lectura modelo del profesor
- Reescritura de los textos redactados por los alumnos
- Implementar un diccionario en el curso con incremento de vocabulario que debiera manejar
- Escribir texto a partir de una lámina con inicio desarrollo y desenlace del cuento
- Escribir canciones con acompañamiento de karaoke
- No olvidar nunca los tres momentos de la clase inicio , desarrollo y cierre
- Desarrollar y mejorar en los alumnos la comprensión lectora expresión oral y su autoestima.
- Leer todos los días 15 minutos al inicio de las clases, cualquiera sea el subsector que corresponda.
- Escuchar y leer fábulas y cuentos de acuerdo a los intereses de los alumna
- Realizar entrevistas a personajes y personas mayores de la localidad
- Recopilar leyendas, costumbre y tradiciones del sector.
- Lectura contra el tiempo

## GESTION DOCENTE EN EL AULA

Estrategias	Objetivo	Acciones	Recursos	Responsable	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar creativamente los recursos tecnológicos adquiridos con el proyecto PME.</li> <li>Elevar la autoestima y la personalidad mediante la grabación y la filmación de leyendas, costumbres y tradiciones del lugar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ver la forma y instancias para el uso de los recursos por parte de los alumnos apoderados</li> <li>Implementar la grabación como una instancia para mejorar la autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de CD que apoyen el subsector en tratamiento</li> <li>Completación de texto</li> <li>Autocontrol de lectura con medición de tiempo</li> <li>Grabar lectura midiendo velocidad</li> <li>Celebrar cumpleaños por semestre</li> <li>Filmación de cuentos del lugar y otros</li> <li>Concursos literarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadores</li> <li>Set de láminas</li> <li>Mapa de Chile</li> <li>Radio con CD</li> <li>CD musicales</li> <li>Biblioteca de Aula</li> <li>Guitarras</li> <li>Filmadora</li> <li>Premio para destacados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor</li> <li>Ayudante de sala</li> <li>Profesor</li> <li>Ayudante de sala</li> <li>Docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abril a Diciembre</li> <li>Abril a Diciembre</li> <li>Abril a Diciembre</li> </ul>

## ACCIONES DE REFORZAMIENTO Y APOYO A ALUMNOS

Estrategias	Objetivo	Acciones	Recursos	Responsable	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar apoyo constante a los alumnos con buenos y malos rendimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar ritmo de aprendizaje de cada alumno (a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar guías de trabajo según el nivel: básico, intermedio avanzado</li> <li>Realizar trabajo personalizado con alumnos SEP.</li> <li>En reunión de Apoderados explicar en que deben ellos apoyar los aprendizajes de sus hijos</li> <li>Alumnos con rendimiento bajo entregar guías menos complejas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hojas de oficios medios audiovisuales</li> <li>Pendrive</li> <li>Computador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente</li> <li>Enlace</li> <li>Ayudante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abril a Noviembre</li> </ul>

## ACCIONES PARA ACERCAR Y COMPROMETER A LOS APODERADOS

Estrategias	Objetivo	Acciones	Recursos	Responsable	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir un plan de trabajo para que las reuniones sean más provechosas y efectivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr que los apoderados sean un verdadero aporte en el aprendizaje de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En reunión de apoderados</li> <li>Seleccionar temas para ser tratados durante el año tales como :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima drogadicción Buen trato, violencia intrafamiliar, relación padre e hijos, autoestima</li> </ul> </li> <li>Trabajar en la misma línea con los apoderados por el bien de los alumnos.</li> <li>Participación en talleres recreativos y deportivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computador</li> <li>Guías de trabajo</li> <li>Pauta</li> <li>Cronograma</li> <li>Hojas de oficio</li> <li>Balones de fútbol</li> <li>Volleyball Petos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor</li> <li>Ayudante de sala</li> <li>Apoyo del departamento de educación</li> <li>De especialistas en el tema tales como :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Psicólogo, fonoaudiólogo</li> <li>Orientador,</li> <li>Carabineros etc.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marzo a Diciembre</li> <li>Marzo a Diciembre</li> </ul>

## MATRICES PARA LA DETERMINACION DE ACCIONES ASOCIADAS AL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Acciones asociadas al mejoramiento de la gestión institucional.

**Área :** Gestión Curricular

**Meta :** Lograr que un gran porcentaje de las prácticas pedagógicas sean acorde con el proyecto educativo del colegio, y a las necesidades de los alumnos y con una evaluación acorde al tiempo.

Objetivo esperados	Acciones	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificaciones y guías de trabajo respetando la diversidad de los alumnos de acuerdo a su nivel de curso en el Aula multigrado</li> <li>• Actualizar el PEI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar para cursos combinados</li> <li>• Usar cuadernos para escuelas multigrado</li> <li>• Preparar guías para alumnos con rendimiento insuficiente</li> <li>• Leer en reunión de apoderados las partes más destacadas del PEI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Ayudante de sala</li> <li>• Docente de curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semestral</li> <li>• Semanal</li> <li>• Mensual</li> <li>• Abril a Agosto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora profesor</li> <li>• Planes y programas de estudios</li> <li>• Impresora multiuso</li> <li>• Normativa</li> <li>• Hojas de oficios</li> <li>• plumones color</li> </ul>

**Área: Liderazgo**

**Meta :** Lograr en un 80% un sistema que permita evaluar y analizar la propuestas para luego retroalimentar el proceso de mejoramiento

Objetivo esperados	Acciones	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar diferentes sistema de información y análisis de los resultados para informar a la comunidad educativa</li> <li>Lograr una atención personalizada para los alumnos que le cuesta más lograr sus aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar aprendizajes menos logrados por el profesor y retroalimentar con otras metodologías.</li> <li>Entregar a través de un sistema más expedito la información a los apoderados para la retroalimentación oportuna en conjunto al alumno (a)</li> <li>Solicitar especialista para atender casos especiales tales como: psicólogo, fonoaudiólogo según sea el caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente</li> <li>Docente</li> <li>Psicólogo</li> <li>Fonoaudiólogo</li> <li>Dpto. de Educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abril a Diciembre</li> <li>Abril a Diciembre</li> <li>Mayo - a Diciembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computador</li> <li>Hojas de oficio</li> <li>Tinta impresora</li> <li>Plumones no permanente cartulina de diferentes colores</li> </ul>

**Área :** Convivencia hacer del colegio un lugar donde existe la armonía el respeto mutuo y se solucionen los conflictos a través del dialogo

Objetivo esperados	Acciones	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a la comunidad la propuesta del plan de mejoramiento de la calidad de la convivencia para su revisión</li> <li>Integrar las observaciones de la comunidad al plan de mejoramiento de la Convivencia Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Multicopiar y distribuir propuesta a los integrantes de la comunidad escolar</li> <li>-Recoger la observaciones realizadas por la comunidad e incorporarla al plan de mejoramiento de la convivencia escolar</li> <li>-Con la participación de los diferentes actores realizar un plan con las normas mínimas de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente</li> <li>Apoderados</li> <li>Alumnos</li> <li>Docente</li> <li>Ayudante de sala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1er semestre 2009</li> <li>Junio a Diciembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Normativa vigente</li> <li>Equipo de música</li> <li>Amplificación</li> <li>CD musical</li> <li>Balones de fútbol</li> <li>juegos de salón (domino , naipe, ludo)</li> <li>Cuerdas para saltar</li> </ul>

Área : Gestión de recursos

Mata : Lograr manejar el 100% de los recursos entregados por la SEP para obtener mejores aprendizajes en nuestros alumnos (as)

Objetivos esperados	Acciones	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Con una ayudante de sala permanente</li> <li>Manejar los recursos necesarios para implementar el proyecto y que se usen en el logro de los aprendizajes propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a la autoridad pertinente un ayudante de sala para apoyar al profesor uní docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente</li> <li>Docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marzo a Diciembre</li> <li>Marzo a Diciembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horas ayudante de sala</li> <li>Contar con el dinero de la SEP.</li> </ul>

**RECURSOS MATERIALES A COMPRAR CON DINERO DE LA SEP:**

**PARA EL AÑO 2009**

MATERIALES	VALOR
Biblioteca de aula	\$ 25.000
Tinta impresora	\$ 50.000
Un pendrive	\$ 25.000
hojas de oficio anual	\$ 30.000
Grabadora audio	\$ 35.000
Cronometro	\$ 15.000
Filmadora	\$ 200.000
Micrófono	\$ 25.000
5 CD musicales	\$ 25.000
5 Cassette grabadora	\$ 30.000
5 Cassette filmadora	\$ 30.000
1 impresora multifuncional	\$ 80.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 570.000</b>