

CORPORACION DE DESARROLLO  
DE LA COMUNA DE  
SAN VICENTE DE TAGUA TAGUA  
ESCUELA ENRIQUE YAÑEZ G.  
TUNCA ABAJO

## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA ENRIQUE YAÑEZ G.**

### **A MODO DE INTRODUCCIÓN:**

#### **Descripción del entorno educativo, aspectos culturales y características históricas.**

La Escuela es de características netamente rurales, ubicada en una comunidad agrícola - frutícola de la Comuna de San Vicente de Tagua Tagua, Provincia de Cachapoal de la Sexta Región, con una arraigada tradición campesina, mantiene vivas las costumbres del campo. 7Kms. la separan del centro urbano, capital comunal San Vicente de Tagua Tagua. Sus límites son: Al Norte con el Río Claro y Tunca El Medio; Al Este con la ciudad de San Vicente de Tagua Tagua; al Oeste con la Comuna de Peumo, separados por la confluencia de los ríos Claro y Cachapoal; al Sur con el estero Cucharón que lo separa de Pencahue Central.

La comunidad tiene acceso a las ciudades cercanas a través de locomoción colectiva de horario frecuente, que se desplaza principalmente por la carretera de la Fruta. Para efectos de comunicación la Escuela cuenta con teléfono, cuyo N° es el (72) 572511.

La fuente de trabajo, de las aproximadas 203 familias son la agricultura y la fruticultura. Obreros agrícolas y pequeños propietarios trabajan la tierra cultivando, principalmente, cereales y hortalizas. El trabajo de temporada relacionado a la fruticultura ha pasado a ser un pilar fundamental, con los consabidos inconvenientes que se generan con el desempleo y ocio de los periodos sin trabajo.

La escuela se funda el año 1.895 siendo ésta el único centro educativo que abarcaba todas las comunidades relativamente cercanas y que por distancias hoy cuentan con sus respectivas Unidades Educativas.

# IDEARIO

La Escuela Enrique Yáñez González, se encuentra inserta en una comunidad de cultura Cristiana, fundamenta lo anterior el hecho de que la mayoría de las familias practica la Religión Católica, esta natural condición, ha llevado a la Comunidad Educativa a sostener con absoluta convicción que el ser humano es único, irrepetible, trascendente, consciente, perfectible, libre, poseedor de inteligencia y voluntad, por ser pensante es creativo, discrimina, tiene aspiraciones y que como persona, siente, piensa, valora, es capaz de transformar la naturaleza, es ser sociable que da y recibe afecto, que es capaz de manejar su conducta, que necesita proyectarse, auto- realizarse. La Escuela, en consecuencia, con sus recursos y la contribución de las familias, buscará siempre dar el máximo de posibilidades de desarrollo a las potencialidades de los alumnos que le han sido confiados, de crear condiciones para que comiencen a construir su propio proyecto de vida, buscará constantemente desarrollar una pedagogía de la felicidad, respetando su herencia, idiosincrasia, espiritualidad y pluralismo, para que así logre la realización personal y la trascendencia que todo ser humano necesita.

A partir de este ideario, los principios educativos que de él se desprenden y las consideraciones emanadas del diagnostico Institucional, la Comunidad Educativa integrada por los Alumnos, Padres y Apoderados, Profesores y Comunidad del entorno representada por sus organizaciones funcionales, se ha establecido los siguientes perfiles para los tres principales estamentos de la Escuela:

## Visión

“La escuela Enrique Yáñez González de Tunca Abajo, comuna de San Vicente de Tagua Tagua, entidad educacional con gestión autónoma, tiene como visión ser un lugar donde todos los alumnos y alumnas aprenden, desarrollan sus potencialidades, competencias y valores que les permita el crecimiento personal de ellos mismos y de los demás integrantes de la comunidad educativa”.

## Misión

“La escuela Enrique Yáñez González, en comunión con la familia, tiene como misión el promover el desarrollo integral de todos sus alumnos y alumnas logrando aprendizajes signitificativos y pertinentes en un ambiente de buena convivencia que le sirva para la vida y el descubrimiento vocacional”.

## **PERFIL DEL ALUMNO:**

Un Alumno licenciado de Educación General Básica de la Escuela Enrique Yáñez González, será capaz de:

- Relacionarse con los demás.
- Tener estima personal elevada, que le permita respetar a su familia sintiéndose orgulloso de ella, que valore su entorno natural y social.
- Que sea honesto, veraz, solidario y empático, responsable, consecuente con lo que piensa y realiza, equilibrado, capaz de asumir su rol social responsablemente y comprometido, democrático, crítico y autocrítico, transparente en su conducta.
- Que desarrolle un grado de autonomía que le permita aprovechar su creatividad, con disciplina interior, en bien del trabajo escolar, social, y en el futuro profesional.
- Que sea amante protector y defensor de los valores patrios y de su propia historia.
- Amante de la justicia capaz de ejercer su libertad.
- Integrarse a establecimientos educacionales de continuidad de estudios o a la vida laboral junto a su familia.

## **PERFIL DEL PROFESOR**

- Estar comprometido con su labor de educador, por su vocación y la trascendencia de su quehacer.
- Ser un facilitador permanente del aprendizaje, crea escenarios, motiva, educa con alegría contagiosa.
- Tratar a todos sus alumnos con deferencia y cariño, procurando siempre apoyar e incentivar a aquellos que más lo necesiten, con entrega y confianza.
- Ser profesionales que se esfuercen en perfeccionarse y autoperfeccionarse, estando siempre informado y capacitado.
- Abierto al cambio, actualizado.

## **PERFIL DEL APODERADO**

- Responder a su condición de Madre o de Padre con responsabilidad y preocupación permanente por su hijo o hija.
- Mantener comunicación permanente, respetuosa y de colaboración con el establecimiento.
- Entregar al alumno las condiciones mínimas para realizar su trabajo escolar, proporcionando un ambiente familiar de estímulo y de incentivos.
- Respetuoso con las normas internas establecidas para la Escuela y las generales de la Educación Chilena.
- Mantener buenas relaciones con todos los componentes de la comunidad Educativa.
- Procurar ante sus hijos el refuerzo de la autoridad del profesor.
- Mantener una conducta de incentivo hacia las acciones de la escuela en lo programático y extraprogramático.

## PRINCIPIOS CURRICULARES

La Escuela Enrique Yáñez González, considerará como telón de fondo de su quehacer las transformaciones sociales, políticas, económicas, culturales, psicológicas que se están produciendo en la sociedad nacional e internacional aunque la relación no sea tan concreta, puesto que la cosmovisión de los educandos cada vez es mayor fruto del influjo que le llega de distintas fuentes. La consideración anterior permitirá a la Unidad educativa ofrecer siempre un renovado y pertinente currículo escolar.

En términos de tiempo y espacio y el uso de los adelantos tecnológicos tales como: computadoras, televisión, grabadoras y otros medios audiovisuales con que cuenta la Escuela, dan cuenta de un proceso continuo de cambios y de constantes adaptaciones. En consecuencia la Escuela declara como principios curriculares:

**Ofrecer un currículo pertinente y significativo:** Para la escuela significa:

- Respeto a la libertad de elección de los alumnos y profesores involucrados en el proceso de aprendizaje. La libertad es el sustento básico de toda educación que este al servicio del hombre.
- Aplicar el currículum consensuado para la escuela considerando el pluralismo social e la diversidad, procurando responder a los requerimientos de la sociedad Chilena.
- Valorar las peculiaridades personales, culturales, sociales y económicas de los actores educativos involucrados en los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en la Escuela.
- Los contenidos seleccionados y los escenarios de aprendizaje creados deben tener significado para niños y niñas, deben entusiasmarlos y producir asombro que llama a la actitud de explorador

**Formación humana y sentido:** Para la Escuela significa:

- Sostener permanentemente la idea de que el hombre es el protagonista de los cambios tecnológicos, sociales y económicos que el mundo vive. El currículo debe considerar que los derechos humanos y el respeto por el otro sean pilares fundamentales de su quehacer, así se valora a la persona del alumno en su justa medida.
- Ofrecer oportunidades para el desarrollo de intereses y habilidades que serán base de descubrimiento vocacional a futuro.
- Estimular permanentemente actitudes de servicio y de valoración del trabajo bien hecho.
- Educar la responsabilidad.

**Educación Valórica:** Para la Escuela significa:

- Que la opción curricular asumida favorezca el encuentro de niños y niñas con los valores, entre otros: Alegría, Amor, Honestidad, Veracidad, Solidaridad, Responsabilidad, Consecuencia, Autenticidad, Patriotismo y Justicia, para que con ellos cada alumno vaya construyendo su propia escala de valores.
- Promover el trabajo grupal, el aprender a aprender, la toma de decisiones y la acción social como elementos en los que se pone en juego la internalización de valores personales.
- Crear un ambiente de convivencia en que los alumnos puedan practicar la fraternidad, la amistad y la alegría de vivir.

**Compromiso con el aprendizaje de todos los alumnos:** Para la escuela significa:

- Que todos los alumnos pueden aprender y que se debe respetar irrestrictamente los distintos ritmos de aprendizaje.
- El éxito escolar de un alumno depende del compromiso de todos los integrantes de la institución que lo desarrolla, vale decir Alumnos, Apoderados y Profesores.
- El currículo debe considerar las capacidades fundamentales: Lenguaje, comunicación, redacción, cálculo, forma de expresarse y capacidad de escuchar ya que son vías para acceder a la cultura y al uso de su lenguaje básico y para conocer, experimentar y relacionarse con los demás, siendo el idioma Castellano, oral y escrito, la primera prioridad, por su relación para comprender y ser comprendido, la Matemática, la segunda.
- La escuela procurará el desarrollo de aptitudes y destrezas en todas las áreas taxonómicas: pensar de modo creativo, tomar decisiones, solucionar sus problemas de la vida diaria, emplear procedimientos adecuados para obtener información pertinente, organizarla y tomar sus propias decisiones, considerar los conocimientos básicos: del medio (natural y social), de las artes y de sí mismo, a través de los cuales la persona se constituye como un sujeto en su cultura.
- Los Docentes de la Escuela procurarán desarrollar una pedagogía de la felicidad porque ella hace aflorar las mejores cualidades y condiciones del ser humano, toda vez, que la felicidad es una búsqueda constante de todo ser humano.

## DIAGNOSTICO SITUACIONAL:

I. Identificación: Escuela Enrique Yañez González F-157 Tunca abajo.

- Ubicación : Camino público - El Cura s/n, a 100 mts.  
Carretera de la Fruta.

- Niveles : Pre-Básica y Básica Completa.

- N° de Cursos : Cursos de Kinder a 8° Año

Pre Kinder y Kinder	Combinado
1° y 2°	Combinado
3° y 4°	Combinado
5° y 6°	Combinado
7°	Simple
8°	Simple

- Jornada : Completa (JECD)  
Inicio : 08: 00 hrs.  
Término : 15: 30 hrs.

- Primer y Segundo  
Nivel de Transición: 09:00 a 13:00 horas

### A) RECURSOS:

#### a) Humanos:

- Alumnos : 95 niños y niñas de Segundo Nivel de Transición a Octavo Año
- Docentes aulas : 5 Profesores.
- Docentes directivo : 1 Director.
- Educadora de párvulos : 1 Educadora
- Auxiliar de servicios : 1 Asistente de la Educación
- Manipuladoras : 3 Manipuladores dependientes de JUNAEB
- Apoderados : Apoderados

## **B) TECNICOS- DIDACTICOS:**

Computadores sala computación	12
Computadores biblioteca	03
Computador Oficina	01
Laboratorio Movil Computacional	16
Netbook	06
Impresoras	03
Televisores color	02
Equipo vídeo	01
Equipo amplificación	02
Equipos musicales	05
Grabadoras de bolsillo	01
Maquina de escribir	01
Guitarras	02
Diccionarios	12
Biblioteca	01
Biblioteca Aula	05
Colchonetas	04
Balones	05
Malla Volley –Ball	01
Mesa Pin Pon	01
Maquina filmadora	01
Máquina fotográfica	01

## **C) INFRAESTRUCTURA**

Aulas	07
Oficina	01
Salas Profesores	01
Multicancha iluminada	01
Servicio higiénicos prof.	02
Servicios Higiénicos Asistentes	01
Servicios higiénicos Alumnos	02
Comedor alumnos	01
Bodega	01
Sala de UTP	01
Sala de Primeros Auxilios	01
Sala Laboratorio Computación	01
Cocina	01
Comedor de Profesores	01

## D) FINANCIEROS

Recursos Económicos de Subvención para gastos de mantención y reparación.

Otros Beneficios: Aporte de Centro de Padres.

Ingresos menores: financia gastos de aseo (cloro, cera, otros).

## E) INSTITUCIONES COMUNITARIAS:

Junta de Vecinos

Club Deportivo

Comité pro-viviendas

Club de Rayuela

## F) NIVEL SOCIOECONÓMICO:

**Padres – Madres:** Obreros agrícolas sin trabajo permanente, muchos de ellos temporeros, pequeños propietarios.

**Nivel de vida:** Sólo les permite sobrevivir.

### **Familias Beneficiarias del Programa Puente**

**Alumnos:** Un alto porcentaje de alumnos vive una situación irregular, hijos de viudas, de padres separados, de convivientes donde normalmente hay problemas donde salen perjudicados los niños, viven con abuelos.

## G) ASISTENCIALIDAD:

De acuerdo a la condición socioeconómica de los alumnos, participan del programa de alimentación escolar que otorga la JUNAEB:

### **Segundo Nivel de Transición:**

Desayunos 6 raciones

Almuerzos 6 raciones

### **Primer Nivel de Transición:**

Desayunos 6 raciones

Almuerzos 6 raciones

### **Educación Básica:**

Almuerzos 83 raciones

Desayunos 83 raciones

**Tercer Servicio** 29 raciones

## H) NECESIDADES

- Solucionar problemas de la Planta de Tratamiento y la evacuación de sus aguas.
- Solucionar problemas de evacuación aguas lluvia
- Reparación de techumbre (problemas de pendientes en la caída de aguas lluvia en dos pabellones).

## I. MATRICULA

Pre – Kinder	06	Alumnos
Kinder	06	Alumnos
Primer año	10	Alumnos
Segundo año	10	Alumnos
Tercer año	09	Alumnos
Cuarto año	05	Alumnos
Quinto año	13	Alumnos
Sexto año	08	Alumnos
Séptimo año	20	Alumnos
Octavo año	08	Alumnos
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>Alumnos</b>

## J. RESULTADOS ACADÉMICOS MEDICIÓN SIMCE:

### CUARTO AÑO

CASTELLANO		MATEMÁTICA	
Año	PORCENTAJE	PORCENTAJE	
96	55.74 %	53.30 %	
Año	Lenguaje	E. Matemática	C. del Medio
02	259	245	238
05	242	243	243
06	222	178	209
07	264	249	252
08			

### OCTAVO AÑO

Año	Lenguaje	E. Matemática	C. de la Naturaleza	C. Sociedad
2000	211	204	221	232
2004	227	223	219	216
2007	257	248	242	262

## K) TALLERES

En la Unidad Educativa existen variadas posibilidades para que los alumnos desarrollen su formación integral: **artística, deportiva y** . Estas están dadas en los diferentes talleres que se ofrecen.

- Talleres de computación
- Taller Polideportivo: Técnicas básicas en: Atletismo, fútbol, baby- fútbol, pin pon.
- Taller Danza Folclórica
- Taller Instrumental
- Taller Teatro Escolar
- Taller Medio Ambiental
- Taller de juegos matemáticos

## L) PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS:

- Son aplicados los Planes Y Programas de Estudios: Dcto. 545 / 96 (NB1); 552 / 97( NB2);220 / 99 ( NB3); 81/ 00 (NB4); 481 /00 (NB5) 152/01(NB6).
- Proyecto Enlaces: talleres de capacitación y utilización de la red por todos los componentes de la U. Educativa.
- Proyecto de integración con 2 alumnos.

## DIAGNOSTICO FODA: FORTALEZAS, DEBILIDADES, AMENAZAS Y OPORTUNIDADES:

### FORTALEZAS:

**Alumnos:** Cariñosos, solidarios, abiertos y dispuestos a recibir apoyo, buena interacción entre sus pares y personal no docente.

**Profesores:** Con experiencia y capacitación, relaciones humanas buenas, buena comunicación con todos los estamentos.

**Autoridades:** Buenas relaciones y apoyo permanente de parte de autoridades Educacionales y Técnicas Comunales, constante comunicación y red de apoyo con Instituciones Locales

**Director:** Abierto al cambio y colaborador con el cambio.

**Familia:** Grupo de Padres muy colaboradores con iniciativas de la escuela, solidarios.

**Comunidad:** Existen varias instituciones autónomas: Junta de Vecinos, Club Deportivo, Club de Ancianos, Club de Huasos, Comité de agua Potable Rural Tunca y otras con relaciones y disponibilidad a colaborar con la escuela.

**Infraestructura:** Escuela amplia, cuenta con variadas posibilidades de desarrollar un buen trabajo, suficiente material técnico e instrumental. Aulas con capacidad suficiente para la atención de los alumnos.

### **DEBILIDADES:**

**Alumnos:** Logro de objetivos SIMCE, comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en ascenso; Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Estudio y Comprensión de la Sociedad aun son insuficientes, falta disciplina de trabajo (autodisciplina), uso frecuente de vocabulario inadecuado y soez, poco interés por la superación personal ( baja autoestima), poco espíritu del trabajo grupal y cooperativo.

**Profesores:** Un 20% de los docentes emplea metodológicas frontales; existiendo capacitación y perfeccionamiento, clases expositivas con escasa participación de alumnos, aplicación de bajos niveles de exigencia.

**Familia:** Situación socio-económica y cultural de las familias insatisfactorias , falta de interés verdadero por la educación de sus hijos. Poco compromiso con sus obligaciones de padres y/o apoderados. Familias de constitución irregular. Se observa alto grado de alcoholismo, cesantía, gran porcentaje de madres solteras, separadas, niños al cuidado de abuelos o vecinas.

**Comunidad:** Centrados preferentemente en sus fines con poca iniciativa propia para ir en ayuda de la gestión del establecimiento.

### **OPORTUNIDADES:**

- Legislación apropiada para desarrollar la autonomía de la gestión escolar, conforme a las reales necesidades educacionales de la escuela.
- Existencia de Instituciones que colaboran con la escuela: S.N.S.; JUNAEB.; Carabineros, instituciones comunitarias: Junta de Vecinos, Clubes Deportivos, Club de Ancianos, Club de Huasos.
- Apoyo Técnico y Administrativo de parte de la Corporación de Desarrollo de la Comuna.
- Recursos económicos otorgados para gastos de reparación y mantención (una vez al año.)
- Centro de Padres y Apoderados del Establecimiento dispuesto a colaborar con la Escuela.
- Apoyo Técnico en programas de Integración,
- Permanentes Jornadas de Perfeccionamiento a través de la Corporación de Desarrollo de la Comuna.
- Implementación de nuevos Talleres.
- Entorno de la Unidad Educativa.

## **AMENAZAS**

**Existen varios focos peligrosos:** Clandestinos, boite (a metros de la Escuela), motel, quinta de recreo, alcoholismo, drogadicción, antecedentes de robos reiterados en las dependencias de la escuela. Jóvenes con pocas expectativas de superación personal, falta de fuentes de trabajo estable, población de condiciones socio-económicas y culturales deficitarias.

## **OBJETIVOS, METAS Y ESTRATEGIAS:**

### **OBJETIVO**

- Entregar y propiciar, en los alumnos las condiciones necesarias para desarrollarse en plenitud, asegurando el crecimiento intelectual, afectivo, físico, artístico, moral y social, basados en los valores cristianos y propios de su nacionalidad, religión y localidad definidos por la Escuela.

### **Metas:**

- Integración de los objetivos transversales, en todos los subsectores.
- Participación de los alumnos en las actividades extraprogramáticas.
- Refuerzo de las costumbres de la localidad para preservar el amor a sus propias raíces.

### **ESTRATEGIAS:**

- Considerando el ideal de alumno, poner énfasis en los valores que siempre se han trabajado, utilizando nuevas técnicas de aplicación.
- Adecuación pedagógica de acuerdo a las nuevas exigencias curriculares, en los cursos de 1° a 7° año.
- Participación de los alumnos, en dos talleres de 5° a 8° año.
- Conocimientos cabal de su comunidad, mediante trabajos de investigación en grupos de: tradiciones, creencias, realidad actual, etc.
- Conocimiento y dominio de su comuna: Gobierno comunal, datos geográficos, recursos, población, etc.
- Manejo adecuado de las principales características de su región, mediante trabajos de investigación y otros.

### **OBJETIVO**

- Mejorar la calidad de los aprendizajes, reduciendo la tasa de repitencia escolar.

## **METAS**

- El 100% de los docentes trabajarán por el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, aplicarán en forma permanente el refuerzo educativo para así evitar la repitencia de los alumnos.
- Aplicación de metodologías activo-participativas, en todos los cursos.

## **ESTRATEGIAS:**

- Aplicación de metodologías activo-participativo permanente.).
- Utilización de los recursos tecnológicos que posee el establecimiento, (Usos de programas educativos).
- Perfeccionamiento y autoperfeccionamiento en metodologías activo-participativa y trabajos grupal.
- Aplicación de trabajo grupal como técnica para el trabajo cooperativo.
- Uso de guías de autoaprendizaje confeccionadas por UTP.
- Uso de las TICs en todos los cursos.

## **OBJETIVO**

- Elevar la autoestima de los alumnos y la capacidad de reconocer los errores y corregirlos, mejorando la integración y sistema de vida.

## **META:**

- Activación y motivación en los Consejos de Cursos para elevar a un 80% la autoestima general de la Escuela.

## **ESTRATEGIAS:**

- Dar mayores responsabilidades a los alumnos para manejar y automanejarse en situaciones simples y de agrado: fiestas al interior de la Escuela, Día del Padre, Día del Alumno, Día de la Madre, Día del Anciano, Día de la Solidaridad, Día del Profesor, etc.
- Participación activa y masiva en los distintos talleres.
- Abrir posibilidades para entablar diálogos de interés con los alumnos.
- Participación en actos cívicos al interior de la escuela
- Salidas a la comunidad y fuera de ella.
- Participación en concursos.

## **OBJETIVO**

- Desarrollar la creatividad, el gusto por la cultura, el arte, la libertad y la democracia.

## **METAS:**

- Que, el 80% tenga la capacidad de disfrutar de las distintas manifestaciones artísticas, confiando en sus propias capacidades, libremente.
- Que el 80% opine con libertad, expresando sus sentimientos con confianza y seguridad.
- Que, el 90% respeten los valores individuales y las participaciones democráticas.

## **ESTRATEGIAS:**

- Creación de talleres variados de acuerdo a los intereses de los alumnos y alumnas.
- Escuchar música seleccionada por alumnos y alumnas asesorados por el profesor de turno en los recreos..
- Motivación a los alumnos para mejorar su participación en actos matinales y actos cívicos de acuerdo a las diferentes efemérides.
- Reuniones con profesores-alumnos- padres para tratar y discutir temas de importancia.

## **OBJETIVO**

- Mejorar el rendimiento académico en los resultados de la aplicación del último SIMCE tanto de 4° año o de 8° año.

## **METAS**

- Superación de los resultados académicos en todos los subsectores a lo menos 4 puntos como mínimo en los subsectores de Lenguaje y Educ. Mat. En los subsectores de Estudio. y Comp. de la Sociedad., Estudio. y Comp. Naturaleza. un mínimo de 10 puntos.

## **ESTRATEGIAS:**

- Preferenciar el trabajo grupal y las metodologías activo-participativas.
- Utilización de materiales didácticos novedosos.
- Implementación de los rincones de aprendizaje.
- Trabajo cooperativo.
- Aplicación de actividades de reforzamiento.
- Aplicación de pruebas de ensayo, tipo SIMCE, para que conozcan el instrumento de medición.

- Dramatizaciones espontáneas y dirigidas.
- Cuentos dramatizados (comprensión lectora).
- Participación en concursos de cálculo mental al interior del establecimiento y fuera de él.
- Desarrollo de LSS 15 minutos diarios (al inicio de la jornada)
- Integración de los apoderados en el desarrollo de estrategias de apoyo.
- Aplicación de variadas guías de aprendizaje.

## **OBJETIVO**

- Mejorar la comprensión lectora, caligrafía, vocabulario y expresión escrita.

## **METAS:**

- Que el 90% de los alumnos lea comprensivamente, a lo menos, trozos pequeños.
- Los alumnos y alumnas con dificultad ortográficas y de legibilidad retomarán la copia caligráfica.

## **ESTRATEGIAS:**

- Lectura permanente y a diario de cuentos, noticias, informe, etc.
- Utilización adecuada del diccionario.
- Eliminación de los chilenismos, usando los adjetivos correctos mediante corrección de sus pares o compañeros.
- Corrección, entre alumnos, ante faltas en el vocabulario correcto, dando incentivos y sanciones simpáticas.
- Escribir trozos cortos, de autocorrección, en forma caligráfica.

## **OBJETIVO**

- Optimizar la enseñanza de las Matemática de una forma, efectiva entretenida y útil, aplicadas a situaciones de la vida diaria.

## **METAS:**

- Que todas las clases se resuelva, a lo menos, un problema de la vida diaria, en forma grupal o individual favoreciendo el cálculo mental.

## **ESTRATEGIAS:**

- Recolección de revistas en ofertas de casas comerciales, para formar rincón del cálculo.

- Resolución de problemas, usando las revistas de compras.
- Uso de material concreto, principalmente.
- Desarrollo de guías de aprendizaje.
- Tabulación de información recogida, mediante gráficos.
- Aplicación de encuestas socioculturales.

## **OBJETIVO**

- Aplicar evaluación diferenciada (als. Con NEE) que sea indicadora de los avances y dificultades, considerando el ritmo de aprendizaje individual.

## **METAS:**

- Que en todos los cursos se aplique la evaluación diferenciada y ésta se mantenga archivada en carpetas individuales.

## **ESTRATEGIAS:**

- Creación de carpetas individual de avances.
- Manejo de esta carpeta por parte de profesores y alumnos.
- Conocimiento, en cualquier momento, por parte de los apoderados.
- Retroalimentación permanente.
- Confección de listado de cotejos.

## **OBJETIVO**

- Valorar la familia, amistades y compañeros de curso, promoviendo el cuidado y respeto de sus integrantes.

## **METAS:**

- Celebración día de la Familia en la semana de aniversario del establecimiento.
- Celebración día del Niño, de la Amistad, otros.

## **ESTRATEGIAS:**

- Saludo entre los alumnos en onomásticos y cumpleaños.
- Celebración de Día del Padre, Día de la Madre, Día del Anciano, Día del profesor, Día del Niño, Día de la Familia.
- Promoción de Día de la Familia, en encuentro familiar.
- Confección de tarjetas de saludo, por los propios niños y niñas.
- Confección de objetos artísticos que sirvan de presentes.

**OBJETIVO:**

- Promover en la Unidad Educativa, la solidaridad, la lealtad, el respeto, el mérito profesional, y el trabajo en equipo.

**METAS:**

- Director, profesores y personal de servicio se sientan comprometidos con el prestigio de la escuela y por ende con el mejoramiento de la calidad de la educación.

**ESTRATEGIAS:**

- Apoyo a la gestión profesional.
- Apoyo ante cualquier dificultad técnica u otras.
- Apoyo ante dificultades personales.
- Intercambio de técnicas de trabajo, guías y otros.
- Formación de taller de computación.
- Perfeccionamiento y auto-perfeccionamiento permanente.

**OBJETIVO.**

- Promover las buenas Relaciones Humanas entre todos los miembros de la Unidad Educativa.

**METAS:**

- Todos los componentes de la Unidad Educativa tendrán la oportunidad de relacionarse con respeto y confianza

**ESTRATEGIAS:**

- Programación de actividades recreativas donde participen todos los miembros de la Unidad Educativa.
- Convivencia en periodos determinados por los miembros de la Unidad Educativa.

**OBJETIVO**

- Mantener operativa la sala de computación con los elementos técnicos necesarios.

**METAS:**

- Dotar a la sala de computación de papel, tinta y CD interactivos de acuerdo a las necesidades de la Escuela.

### **ESTRATEGIAS:**

- Realizar Campaña económica para la adquisición de elementos computacionales.
- Lograr el apoyo de organizaciones de la Comunidad.

### **OBJETIVO**

- Comprometer la participación de los padres en las gestiones propias de la escuela.

### **METAS:**

- Lograr el compromiso del 100% de los apoderados para que apoyen a los hijos en el hogar en actividades de refuerzo educativo.
- Que el 90% de los apoderados participe activamente en las reuniones de sub-centro y reuniones generales.
- Lograr que el 70% de los apoderados asuma conscientemente que el cuidado del Medio Ambiente es un imperativo.

### **ESTRATEGIA:**

- Preparación de los padres para apoyar reforzamiento..
- Preparación de actos especiales con la participación artística de los padres, por lo menos una vez al año.
- Tratamiento de temas especiales, con trabajos grupales.
- Eliminación de focos de amenazas.
- Trabajar temas relacionados con el cuidado y mantención del Medio Ambiente en reuniones de Subcentros y reuniones generales de Apoderados.

### **EVALUACION:**

- Evaluación permanente del desarrollo del PEI con el propósito de comprobar los avances, retroalimentar y tomar nuevas decisiones.
- Este proyecto es perfectible en el tiempo, pudiendo sufrir alteraciones según necesidad.

PEDRO SALAZAR PINO  
DIRECTOR

TUNCA ABAJO, DICIEMBRE DE 2009.-