

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2008-2009

a) Datos Generales

RBD	2335
Nombre establecimiento	ESCUELA ENRIQUE YANEZ GONZALEZ
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo
-------------------------	-------------------

b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	0	1
Nº Docentes en el Aula	3	4
Nº de Asistentes de Educación	1	0
Nº de Educadores/as	0	1
Nº de Técnicos/as en educación Parvularia	0	1
Horas Contratadas UTP (mensual)	64	
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	128	

c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	0	0
Programa Integración	1	1
Informática Educativa para Párvulo	0	0
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	0	0

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	Nº estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	41
Educación y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recursos para el aprendizaje?

SI

1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4º básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

Subsector	Matemática, Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales
Escuelas Similares	Matemática, Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

Subsector	
Escuelas Similares	

¿En qué nivel se encuentra la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Educación Matemática	Inicial
Lenguaje y Comunicación	Avanzado
Comprensión del Medio Natural	Inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matemática	Ordenar números de menor a mayor y viceversa. Resolver multiplicaciones sencillas. Sumar con reserva y restar sin reserva. Reconocen figuras y cuerpos geométricos y asociarlos con objetos de su entorno. Resolver problemas matemáticos sencillos donde resulta evidente cuáles son las operaciones matemáticas que se deben utilizar para resolverlo.
Lenguaje y Comunicación	Extrae información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia referida a información central del texto. Comprende el sentido global del texto integrando información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Opina sobre contenidos de lo leído, apoyándose en la información extraída.
Comprensión del Medio Natural	Clasificar animales según sus características (por ejemplo, saben que un animal puede clasificarse en vivíparo u ovíparo, según el modelo en el que nacen sus crías). Reconocer que los estados de la materia pueden variar por la acción del calor. Identificar los principales componentes del sistema solar.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el núcleo que corresponde donde:

Subsector	Núcleo
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprensión del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Análisis
En el núcleo de relaciones lógico matemáticas y cuantificación los aprendizajes menos tratados en NT1 y NT2 son los siguientes: * Representar objetos del entorno utilizando figuras y cuerpos geométricos. * Comparar objetos concretos de la misma especie y figuras geométricas de acuerdo a su tamaño, longitud y grosor. Los aprendizajes con menores logros en relaciones lógico matemáticas y cuantificación son: * Reconocer que la acción de agregar o quitar objetos de una colección modifica la cantidad de ellos. * Reconocer números en su entorno y los distintos usos que se hace de ellos. Estos aprendizajes tienen directa relación con los niveles de logro obtenidos por los estudiantes en Nb2.

1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8º básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Lenguaje y Comunicación
-------------------	-------------------------

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relación a

año 2004?	Matemática, Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales, Hist., Geo. y Ciencias Sociales
Escuelas similares?	Matemática, Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales, Hist., Geo. y Ciencias Sociales

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relación a

año 2004?	
Escuelas similares?	

2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Rápida	8%	0%	8%	14%	0%	0%	0%	0%
Medio alta	17%	10%	0%	14%	6%	0%	12%	0%
Medio Baja	17%	40%	50%	14%	6%	0%	6%	30%
Lenta	0%	0%	25%	14%	11%	100%	25%	10%
Muy lenta	50%	50%	17%	43%	78%	0%	56%	60%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	33%	10%	8%	28%	6%	0%	12%	0%

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	20%	43%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	40%	43%	92%	40%	67%	71%
Interpretación de signos escritos	0%	0%	58%	40%	83%	57%
Reconocimiento de tipo de texto	80%	86%	42%	40%	0%	0%
Extraer información	80%	71%	17%	50%	58%	57%
Parafraseo	20%	29%	33%	30%	0%	0%
Argumentación	80%	71%	42%	70%	75%	57%
Incremento de vocabulario	0%	43%	33%	40%	58%	43%
Número de estudiantes evaluados	5	7	12	10	12	7

2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	8%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	58%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	25%	50%	17%	0%	6%	0%	0%	0%
Lectura unidades cortas	8%	20%	0%	43%	28%	25%	12%	0%
Lectura fluida	0%	20%	83%	57%	67%	75%	88%	100%

3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El establecimiento educacional requiere diseñar el calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a enero, que contemple todas las actividades curriculares y extracurriculares y asegure el cumplimiento del n° de horas de clases de acuerdo al nivel para el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.
Una vez finalizado el proceso de diseño del calendario anual, éste deberá ser difundido en la comunidad escolar a través de distintos mecanismos que el establecimiento estime conveniente.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El establecimiento educacional no cuenta con metas de aprendizaje claramente explicitadas, por lo cual, las horas del plan de estudio no se enfocan en el cumplimiento de ellas. La escuela debe definir y explicitar las metas de aprendizajes (subsector, núcleo o categoría) en el cual se centrarán los esfuerzos para mejorar los aprendizajes cada año en todos los niveles.
En relación a las horas de libre disposición, se hace necesario una reformulación de las horas de libre disposición que tengan como foco el fortalecimiento del currículum a través de acciones efectivas y atractivas para los alumnos tales como: taller de teatro, escritura creativa, taller instrumental, entre otros.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El establecimiento requiere proponerse metas concretas de mejoramiento en uno o más subsectores de acuerdo al contexto específico y organizar los aprendizajes y las actividades curriculares y extracurriculares en torno a las metas propuestas. Cada docente debe construir un cronograma anual para cada nivel, subsector o categoría de aprendizaje que asegure la cobertura curricular del nivel que imparte y contemple los espacios pertinentes para las evaluaciones respectivas. Junto con ello, el calendario anual debe contemplar el aprendizaje esperado a tratar en cada clase o experiencias de aprendizaje variable o regular.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La escuela no cuenta con horas suficientes para el Jefe Técnico lo que dificulta una revisión efectiva, retroalimentación y evaluación de las planificaciones de clases de los docentes.
También se hace necesario brindar a los docentes un tiempo suficiente semanal fijo para la preparación de la enseñanza, a su vez, la escuela debe abrir los espacios para la planificación grupal entre los docentes de tal manera de enriquecer y retroalimentar las prácticas pedagógicas. Los docentes requieren ser capacitados en metodologías activo-participativas que promuevan y ofrezcan a los estudiantes actividades desafiantes para lograr aprendizajes significativos.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El establecimiento educacional a través de su equipo directivo y cuerpo docente debe elaborar un calendario anual de evaluaciones parciales y finales por nivel y subsector, núcleo o categoría de aprendizaje, una vez concluido este proceso el calendario anual debe ser informado a toda la comunidad educativa.
A partir de la revisión de las planificaciones de aula, se observa una carencia de estrategias para monitorear el aprendizaje, por lo que se hace necesario la implementación de estrategias pertinentes de monitoreo en los distintos núcleos o subsectores de aprendizaje. La escuela debe gestionar horas para un encargado de evaluación que revise y retroalimente los instrumentos evaluativos.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La Unidad Técnica Pedagógica en conjunto con el cuerpo docente, debe seleccionar e implementar estrategias específicas de enseñanza para el logro de aprendizajes significativos, las cuales deben ser aplicables por todos los docentes y en todos los niveles de la enseñanza. Los docentes al momento de planificar las actividades o posibles trabajos pedagógicos deben considerar las características de desarrollo intelectual, social y emocional de los estudiantes.
La escuela debe gestionar la adquisición de materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las actividades propuestas por los Planes y Programas de Estudio

3.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Los docentes deben crear un mecanismo que asegure que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar. Al interior de las salas no se observa un uso adecuado de los espacios con acciones específicas que potencien el aprendizaje, tales como diarios murales para que los estudiantes expongan sus trabajos, metas de aprendizaje por subsector, etc. Por lo tanto, se requiere un uso efectivo de los espacios donde las salas sean atractivas y estén organizadas para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La enseñanza debe estar estructurada en los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Se hace necesario que los docentes puedan fortalecer e implementar estrategias pertinentes de cierre para comprobar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Los docentes deben abrir espacios de reflexión y análisis con los educandos con respecto a los resultados de sus evaluaciones para que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y debilidades para futuros aprendizajes.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El director requiere implementar acciones específicas de apoyo a los docentes en el trabajo en aula, a su vez, realizar la observación de clases como una práctica permanente para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. La práctica de observación de clases entre pares no se aplica al interior de la Unidad Educativa, situación que sería importante revertir puesto que permite retroalimentar y enriquecer el trabajo en aula. El Jefe Técnico no destina un tiempo para la observación de clases debido a la carencia de horas para desarrollar esta práctica. Se requiere gestionar horas para el apoyo y retroalimentación del trabajo de aula de los docentes.

3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La escuela no cuenta con una planificación anual de los aprendizajes de cada núcleo o subsector, por ende, no existen los procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto de estos aprendizajes. Se requiere que cada docente realice su planificación y la escuela seleccione los instrumentos o procedimientos para evaluar la efectividad en el cumplimiento de la Planificación anual. La escuela no cuenta con sistema de seguimiento de los avances de estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje. La dirección en conjunto con los docentes deben implementar un mecanismo de seguimiento a tales estudiantes. Se deben abrir espacios de reflexión pedagógica para mejorar los aprendizajes.

3.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El establecimiento educacional presenta ausencias de prácticas relevantes en esta área tales como: calendario anual de actividades, cronograma anual de subsector, núcleo o categoría de aprendizaje, calendario anual de evaluaciones, tiempo semanal fijo para la planificación de clases, horas del jefe técnico insuficientes, implementación de las horas de libre disposición con énfasis en el fortalecimiento del currículum, observación de clases, entre otras prácticas. Una deficiencia trascendente es que el establecimiento no cuenta con metas claras en torno al mejoramiento de los aprendizajes, tampoco hay una priorización o énfasis en un subsector, núcleo o categoría de aprendizaje.

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Debido principalmente a la carencia de metas o estándares cuantitativos de aprendizaje de los estudiantes, el director en conjunto con el equipo técnico debe especificar claramente las metas y estándares a lograr durante el año, junto con ello, establecer acciones concretas de apoyo y monitoreo del proceso de aprendizaje, que sean conocidas y compartidas por todos los docentes. El Director debe realizar acciones concretas para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes, para de esta forma potenciar las fortalezas e intervenir de manera efectiva en las debilidades detectadas.

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El director debe incorporar la observación de clases como una práctica sistemática e implementar las entrevistas con los docentes como una forma de asesorar y apoyar a éstos en sus prácticas pedagógicas.
El director debe asegurar el desarrollo de estrategias eficaces de enseñanza para el mejoramiento de los aprendizajes en alumnos de bajo rendimiento académico o con dificultades en el aprendizaje, a su vez, monitorear el proceso y la eficacia de estas estrategias.

3.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El director y su equipo directivo requieren establecer estándares y metas anuales cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes y una vez establecidas apoyar y monitorear el proceso de enseñanza -aprendizaje para cumplir con las metas propuestas.
Otra deficiencia que presenta esta área radica principalmente en el desconocimiento de las fortalezas y debilidades de los docentes y estudiantes, como también en la ausencia de supervisión y seguimiento de las prácticas docentes para visualizar que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y de aquellos con bajo rendimiento o que presenten dificultades de aprendizaje.

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El establecimiento educacional debe abrir espacios de diálogo, reflexión y capacitación orientados a comprometer al asistente de la educación para cumplir un rol formativo en la educación de los estudiantes.
Los espacios extracurriculares de desarrollo deportivo y/o cultural son escasos debido a la carencia de profesionales que posee el establecimiento y que se dediquen a trabajar en estas áreas. La escuela debe gestionar personal idóneo para estos espacios.
La escuela no cuenta con un reglamento interno que se ajuste a al contexto actual, por lo cual, se requiere de manera prioritaria una reformulación del reglamento de convivencia por parte de todos los entes involucrados.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El Centro de Padres participa activamente en diversas actividades, principalmente en aquellas que tienen como objetivo recaudar fondos para la adquisición de recursos pedagógicos o en actividades que apunten al mejoramiento de las instalaciones que afectan positivamente a los estudiantes. Sin embargo, no hay un involucramiento en instancias de reflexión y análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Debido a esto, se requiere que la escuela abra espacios de participación al Centro de Padres para ser impulsores de acciones pedagógicas que apunten al mejoramiento de los aprendizajes.

3.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En la convivencia escolar se requiere implementar acciones concretas para comprometer al asistente de la educación en la formación de los estudiantes, junto con ello, revisar y reconstruir con la participación de toda la comunidad educativa el reglamento de convivencia del establecimiento.
La escuela debe abrir espacios de participación al Centro de Padres para analizar y reflexionar en torno a los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes y, a su vez, involucrar a este estamento en las estrategias pedagógicas de mejoramiento que el establecimiento adopte.

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El establecimiento cuenta con el apoyo de la Corporación de Educación de la comuna, a través de sus profesionales para resolver algunos problemas específicos de la enseñanza, sin embargo, no cuenta con los recursos necesarios para contratar asesoría externa.
Los procedimientos y criterios técnicos para la selección del personal docente y administrativo dependen exclusivamente del sostenedor.

3.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Los docentes del establecimiento deben hacer un uso más eficiente de los recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio de Educación, a través de la incorporación de estos recursos en sus prácticas docentes para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Se hace necesario diseñar e implementar políticas y normas para el uso, la distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos que sean explicitados en el reglamento de convivencia. Estas normas deben ser compartidas y respetadas por todos los miembros de la Unidad Educativa.

3.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:
La escuela requiere incorporar políticas y normas de uso, distribución y cuidado de los recursos pedagógicos, también contratar en el caso que sea necesario asesoría externa para problemas específicos de la enseñanza. Los docentes deben hacer un uso más eficiente de los recursos existentes.

4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

5. Planes de Mejoramiento Educativo

5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

Nombre Acción	Efectuar el proceso de diagnóstico para la elaboración del Plan de Mejoramiento.		
Descripción	- Contratación de personal docente para apoyar el proceso de diagnóstico de la escuela.		
Responsable	Sostenedor		
Fecha Inicio	8/2008	Fecha Término	12/2008
Presupuesto Total	600000		

Nombre Acción	Evaluación de velocidad y comprensión lectora.		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de instrumentos evaluativos para la velocidad lectora y los aprendizajes claves de comprensión lectora. - Evaluar a los estudiantes de pre-kinder a octavo en la comprensión lectora. - Evaluar a los estudiantes de 1° a 8° básico en velocidad y calidad lectora. - Tabulación y análisis de los resultados. - Entrega de los resultados a los profesores jefes, alumnos, padres y/o apoderados. 		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	8/2008	Fecha Término	12/2008
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Informar a los padres y/o apoderados de alumnos prioritarios sobre la Ley SEP		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una reunión con los padres y/o apoderados de alumnos prioritarios para entregar la carta informativa del Ministerio de Educación y otorgar una orientación clara de la Subvención Escolar Preferencial y sus alcances para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. - Los docentes del establecimiento realizan entrevista con cada padre y/o apoderado de los alumnos prioritarios y completan una ficha de los antecedentes personales, académicos y sociales. 		
Responsable	Docentes		
Fecha Inicio	11/2008	Fecha Término	11/2008
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Autoevaluación institucional		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar jornadas de reflexión con el personal directivo, docentes y no docentes para llevar a cabo la autoevaluación institucional a partir de pauta entregada por el Ministerio de Educación. - Elaboración de conclusiones de la gestión institucional en las áreas de: liderazgo, gestión curricular, gestión de recursos y convivencia. 		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	8/2008	Fecha Término	12/2008
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Jornadas de trabajo para reflexionar sobre el diagnóstico y proponer acciones de mejoramiento.		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - El Equipo directivo del establecimiento da a conocer a los docentes los resultados del proceso de diagnóstico tanto en el ámbito de Lenguaje y Comunicación con el la gestión institucional. - El consejo de profesores propone acciones remediales para mejorar la velocidad y la comprensión lectora. - El consejo de profesores formula acciones para mejorar las prácticas deficitarias que arrojó la autoevaluación institucional. 		
Responsable	Director - Docentes		
Fecha Inicio	8/2008	Fecha Término	12/2008
Presupuesto Total	0		

6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
		2007	a 4 años	Inicial		Avanzado	
				2007	a 4 años	2007	a 4 años
4° Básico	Matemática	249.0	278.0	45	20	25	45
	Lenguaje y Comunicación	264.0	290.0	35	10	45	55
	Ciencias Naturales	252.0		45	20	25	45
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0		1		1	
8° Básico	Matemática	248.0	277.0				
	Lenguaje y Comunicación	257.0	287.0				
	Ciencias Naturales	242.0					
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	262.0					

Justificaciones

• 4 Básico

Áreas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

El establecimiento educacional no cuenta con un sistema instalado e institucionalizado de estrategias efectivas de enseñanza para el logro de los aprendizajes esperados en todos los niveles y subsectores, núcleos y/o categorías de aprendizaje. Otro factor importante que se relaciona con ésta área es la rotación de personal, situación que impide el buen desarrollo de procesos de aprendizajes. Los docentes, a su vez, requieren perfeccionarse en la evaluación para el aprendizaje.

Convivencia

El establecimiento educacional presenta un bajo compromiso y participación activa de la familia en los proyectos educativos de la escuela y en su rol de mediadores del aprendizaje de los estudiantes, siendo el "apoyo familiar" un impedimento para un mejoramiento educativo sustancial. En el área de educación de los padres, el 87% no logra ingresar a la educación media. Un 30% de las madres son jefas de hogar, por lo que carecen de tiempo para apoyar en casa los aprendizajes.

• 8 Básico

Áreas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

El establecimiento educacional no cuenta con un sistema instalado e institucionalizado de estrategias efectivas de enseñanza para el logro de los aprendizajes esperados en todos los niveles y subsectores, núcleos y/o categorías de aprendizaje. Otro factor importante que se relaciona con ésta área es la rotación de personal, situación que impide el buen desarrollo de procesos de aprendizajes. Los docentes, a su vez, requieren perfeccionarse en la evaluación para el aprendizaje.

Convivencia

El establecimiento educacional presenta un bajo compromiso y participación activa de la familia en los proyectos educativos de la escuela y en su rol de mediadores del aprendizaje de los estudiantes, siendo el "apoyo familiar" un impedimento para un mejoramiento educativo sustancial. En el área de educación de los padres, el 87% no logra ingresar a la educación media. Un 30% de las madres son jefas de hogar, por lo que carecen de tiempo para apoyar en casa los aprendizajes.

7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Jun-Dic 2008	Ene-Dic 2009	Ene-Dic 2010	Ene-Dic 2011	Ene-Jun 2012
Matemática (NB3-NB6)	-	-	X	X	-
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X	-
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	-	-	-
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	-	-	-
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	-	-
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	-	-	-

8. Metas de Velocidad Lectora

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1° básico y 2° básico)	90.0
(3° básico y 4° básico)	90.0
(5° básico a 8° básico)	90.0

- **1° básico y 2° básico**

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprensión Lectora			
Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	92.5	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parfraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

• Conciencia fonológica

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• Aproximación y motivación a la lectura

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• Interpretación de signos escritos

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• **Extraer información**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Parfraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

10. Metas optativas

11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

11.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Programa de velocidad lectora	06/2009	12/2009
2	Mejoramiento de la Comprensión Lectora	06/2009	08/2009
3	Evaluación anual	12/2009	12/2009

Nombre Acción	Programa de velocidad lectora		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de metas anuales de velocidad lectora por nivel. - Conformación de equipo responsable del Programa de velocidad lectora. - Definir instrumentos para evaluar la velocidad lectora. - Realizar la evaluación de la velocidad lectora a los alumnos del establecimiento desde NB1 a NB6, tres veces al año, y una vez al año para los alumnos de 1° básico. - Registrar y analizar los resultados obtenidos por los estudiantes. Informar a los estudiantes, profesores, padres y/o apoderado. 		
Responsable	Jefe Técnico		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	70000		

Nombre Acción	Mejoramiento de la Comprensión Lectora		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de metas anuales de aprendizajes claves de la comprensión lectora en Lenguaje y Comunicación para cada nivel. - Capacitar a los docentes y jefe técnico en la confección de instrumentos evaluativos apropiados para evaluar aprendizajes claves en el subsector de Lenguaje y Comunicación, abarcando la construcción de ítems, elaboración de pautas, rúbricas, etc. - Realizar talleres par construir instrumentos de evaluación apropiados para evaluar aprendizajes claves. 		
Responsable	Jefe Técnico		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	08/2009
Presupuesto Total	600000		

Nombre Acción	Evaluación anual		
Descripción	- Realizar la evaluación anual de la velocidad lectora y Comprensión lectora.		
Responsable	Jefe Técnico		
Fecha Inicio	12/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	60000		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Plan de estudio	06/2009	12/2009
2	Planificación de la enseñanza	06/2009	12/2009
3	Estrategias Pedagógicas	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Plan de estudio
----------------------	-----------------

Descripción	- Organizar el plan de estudio de manera que considere, al menos, una hora semanal de biblioteca, diez minutos de lectura silenciosa sostenida, trabajo de comprensión y desarrollo del vocabulario, lectura semanal repetida y monitoreada. - Reformulación de las horas de libre disposición que tengan como foco el fortalecimiento del currículum, con un énfasis especial en Lenguaje y Comunicación.		
Responsable	Docentes de aula		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Planificación de la enseñanza		
Descripción	- La Dirección define metas en relación con la planificación. - La Unidad Técnica Pedagógica en conjunto con los docentes define una estructura de planificación de clases, empleada por todos los docentes. - Los docentes planifican las clases organizando las secuencias de contenidos, seleccionando actividades adecuadas, materiales y recursos que apoyen el logro de los aprendizajes. - Los docentes planifican clase a clase estableciendo objetivo, inicio, desarrollo y cierre. Presentación a U.T.P.		
Responsable	Docentes de aula		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	60000		

Nombre Acción	Estrategias Pedagógicas		
Descripción	- Capacitar a todos los docentes en Talleres de estrategias para mejorar la comprensión y la fluidez lectora. - Definición de estrategia para mejorar la fluidez lectora de los y las alumnas que presentan dificultades en este dominio. - Monitorear a través de acompañamiento en aula, la puesta en práctica de las estrategias definidas por el consejo de profesores.		
Responsable	Director - docentes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Plan de lectura domiciliaria	06/2009	12/2009
2	TIC en el aula	06/2009	12/2009
3	Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS)	06/2009	06/2009

Nombre Acción	Plan de lectura domiciliaria		
Descripción	- Implementar un plan de lectura domiciliaria que favorezca el interés por la lectura y la velocidad lectora. - Los docentes evalúan a través de distintas instancias evaluativas la lectura mensual. - Registran la evaluación en el libro de clases.		
Responsable	Docentes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	TIC en el aula		
Descripción	- Aplicar trimestralmente una Unidad Didáctica Digital, como recurso de apoyo para preparar y relizar la enseñanza de 1° a 4° básico en el subsector de Lenguaje y Comunicación.		
Responsable	Docente de primer ciclo		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	200000		

Nombre Acción	Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS)		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer a nivel institucional un horario de 10 minutos para realizar el PLSS, en el cual participen todos los integrantes de la comunidad educativa. - Integrar en la planificación clase a clase y en la planificación del establecimiento el PLSS. - Implementar una biblioteca de aula en cada sala, con textos adecuados, interesantes, motivadores y variados. - Acondicionar cada sala con una radio y cd de música orquestada para el PLSS. 		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	06/2009
Presupuesto Total	1460000		

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Programa de Refuerzo Educativo	06/2009	11/2009
2	Tutorías entre pares	06/2009	12/2009
3	Evaluación del Programa de Refuerzo Educativo	06/2009	12/2009
4	Apoyo de profesionales y especialistas para alumnos prioritarios o de bajo rendimiento.	06/2009	11/2009

Nombre Acción	Programa de Refuerzo Educativo		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar alumnos (as) de primer ciclo básico, con bajo rendimiento escolar o con necesidades educativas especiales en el Lenguaje. - Contratar a un docente competente para realizar el Programa de Refuerzo. - Definir la metas y plazos del Programa de Refuerzo Educativo. - Realizar una evaluación diagnóstica a los alumnos seleccionados para el programa. - Desarrollar el Taller de refuerzo educativo dirigido a la lectura y escritura de los alumnos seleccionados. 		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	11/2009
Presupuesto Total	600000		

Nombre Acción	Tutorías entre pares		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar al interior de cada curso del establecimiento a los alumnos y alumnas que muestren tener facilidad y talento especial en el subsector de Lenguaje y Comunicación y designarlos como tutores para ayudar a los alumnos que presenten más dificultades. - Reconocer a los tutores a través de sistema de refuerzo positivo. 		
Responsable	Profesores Jefes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Evaluación del Programa de Refuerzo Educativo		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un trabajo en conjunto y periódico con el equipo técnico y los profesores de Primer Ciclo con la finalidad de evaluar los progresos de la implementación del Refuerzo educativo y su impacto en los avances de los alumnos y alumnas. - Realizar una jornada de evaluación final del Programa del Refuerzo Educativo. 		
Responsable	Jefe Técnico		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Apoyo de profesionales y especialistas para alumnos prioritarios o de bajo rendimiento.		
----------------------	---	--	--

Descripción	- Seleccionar al interior de cada curso a alumnos que presentan bajo rendimiento o problemas de aprendizaje, con un énfasis en los alumnos prioritarios. - Derivar a los alumnos seleccionados a los profesionales o especialistas correspondientes. - Contratar a profesionales o especialistas para atender las necesidades de los alumnos prioritarios o de bajo rendimiento.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	11/2009
Presupuesto Total	1000000		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Talleres para padres y/o apoderados	06/2009	12/2009
2	Plan de Lectura Comprensiva domiciliaria	06/2009	12/2009
3	Entrevistas con padres y/o apoderados	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Talleres para padres y/o apoderados		
Descripción	- Definir en consejo de profesores los temas a tratar en los talleres para padres y/o apoderados destinados a mejorar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes en el subsector de Lenguaje y Comunicación. - Calendarizar e insertar en el cronograma anual de actividades los "Talleres para padres y/o apoderados". - Realizar los talleres para padres y/o apoderados a lo menos 3 veces al año.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Plan de Lectura Comprensiva domiciliaria		
Descripción	- Incorporar a la familia en un plan de lectura semanal realizado en el hogar, a partir de la adquisición de un texto adecuado a los niveles (1° a 8° básico) y la realización de fichas de comprensión de lectura e incremento del vocabulario. - Formar madres o padres monitores para la revisión semanal de la comprensión de lectura desarrollada en el hogar por los alumnos de 1° a 4° básico. - Evaluar el Plan de lectura comprensiva mensualmente (Unidad Técnica Pedagógica)		
Responsable	Jefe Técnico		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	500000		

Nombre Acción	Entrevistas con padres y/o apoderados		
Descripción	- Establecer metas de involucramiento de los padres y/o apoderados en la formación integral de los estudiantes: 80% de asistencia a las reuniones de apoderados. - Organizar entrevistas individuales con los padres y/o apoderados para informar sobre los avances de niños (as) y entregar estrategias de apoyo domiciliario en Lenguaje.		
Responsable	Profesores Jefes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo establece estándares y metas anuales cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes, orientadas a mejorar los resultados de aprendizajes de forma preferencial en Lenguaje, apoyando y monitoreando el proceso enseñanza-aprendizaje.
Conclusiones del Diagnóstico	El director y su equipo directivo requieren establecer estándares y metas anuales cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes y una vez establecidas apoyar y monitorear el proceso de enseñanza -aprendizaje para cumplir con las metas propuestas. Otra deficiencia que presenta esta área radica principalmente en el desconocimiento de las fortalezas y debilidades de los docentes y estudiantes, como también en la ausencia de supervisión y seguimiento de las prácticas docentes para visualizar que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y de aquellos con bajo rendimiento o que presenten dificultades de aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Metas anuales cuantitativas de aprendizaje	06/2009	06/2009
2	Asesoría externa	06/2009	10/2009
3	Evaluación de Procesos	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Metas anuales cuantitativas de aprendizaje		
Descripción	Establecer estándares y metas anuales cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes en el subsector de Lenguaje y Comunicación.		
Responsable	Director - Jefe Técnico		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	06/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Asesoría externa		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Contratar asesoría externa para el equipo directivo en el diseño de de seguimiento y monitoreo del cumplimiento de las metas. - Contratar asesoría externa para desarrollar el plan anual de seguimiento e indicadores para la evaluación de procesos y metas. 		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	10/2009
Presupuesto Total	600000		

Nombre Acción	Evaluación de Procesos		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar procedimientos e instrumentos para recolectar y sistematizar la información recogida sobre el estado de avance en la comprensión lectora de los niños. - Aplicar instrumentos evaluativos y sistematizar la información recogida para visualizar el estado de avance de los procesos pedagógicos de comprensión lectora de los estudiantes en el cumplimiento de las metas. - Socializar con la comunidad educativa los resultados y metas alcanzadas y los desafíos que se proyectarán. 		
Responsable	Director-Jefe Técnico		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	120000		

11.2 Liderazgo

Objetivo Esperado	El director y su equipo técnico realizan acciones planificadas con el objetivo de conocer las fortalezas y debilidades de alumnos y docentes.
-------------------	---

Conclusiones del Diagnóstico	<p>El director y su equipo directivo requieren establecer estándares y metas anuales cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes y una vez establecidas apoyar y monitorear el proceso de enseñanza -aprendizaje para cumplir con las metas propuestas.</p> <p>Otra deficiencia que presenta esta área radica principalmente en el desconocimiento de las fortalezas y debilidades de los docentes y estudiantes, como también en la ausencia de supervisión y seguimiento de las prácticas docentes para visualizar que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y de aquellos con bajo rendimiento o que presenten dificultades de aprendizaje.</p>
------------------------------	--

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Historial de alumnos y profesores	06/2009	12/2009
2	Talleres de reflexión para docentes	06/2009	11/2009

Nombre Acción	Historial de alumnos y profesores		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Creación del historial de cada alumno y alumna perteneciente al establecimiento desde NT1 a NB6. - Entrevistar a los apoderados desde NT1 a NB6 para conocer el contexto familiar desde donde provienen los alumnos y alumnas. - Creación del historial de los profesores que contenga los aspectos más relevantes del desempeño profesional. - Crear un sistema de evidencias 		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	600000		

Nombre Acción	Talleres de reflexión para docentes		
Descripción	- Realizar talleres para docentes cuyo fin sea conocer las fortalezas y debilidades de éstos para lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	11/2009
Presupuesto Total	0		

11.3 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo instala prácticas sistemáticas de monitoreo, seguimiento y evaluación de estrategias eficaces de enseñanza para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>El director y su equipo directivo requieren establecer estándares y metas anuales cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes y una vez establecidas apoyar y monitorear el proceso de enseñanza -aprendizaje para cumplir con las metas propuestas.</p> <p>Otra deficiencia que presenta esta área radica principalmente en el desconocimiento de las fortalezas y debilidades de los docentes y estudiantes, como también en la ausencia de supervisión y seguimiento de las prácticas docentes para visualizar que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y de aquellos con bajo rendimiento o que presenten dificultades de aprendizaje.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Capacitación a directivo y docentes	06/2009	07/2009

Nombre Acción	Capacitación a directivo y docentes		
Descripción	- Capacitar a los docentes y equipo directivo en estrategias eficaces de enseñanza y establecer en conjunto con los profesores las estrategias de enseñanza que se implementarán en el establecimiento para el mejoramiento de los aprendizajes.		
Responsable	Director-Jefe Técnico		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	07/2009
Presupuesto Total	0		

11.4 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Contar con un cronograma anual de actividades lectivas y no lectivas que garantice el cumplimiento del número de horas de clases, según la jornada escolar completa, que sea conocido por toda la comunidad educativa al inicio del año escolar.
Conclusiones del Diagnóstico	El establecimiento educacional presenta ausencias de prácticas relevantes en esta área tales como: calendario anual de actividades, cronograma anual de subsector, núcleo o categoría de aprendizaje, calendario anual de evaluaciones, tiempo semanal fijo para la planificación de clases, horas del jefe técnico insuficientes, implementación de las horas de libre disposición con énfasis en el fortalecimiento del currículum, observación de clases , entre otras prácticas. Una deficiencia trascendente es que el establecimiento no cuenta con metas claras en torno al mejoramiento de los aprendizajes, tampoco hay una priorización o énfasis en un subsector, núcleo o categoría de aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Calendario Anual	06/2009	06/2009

Nombre Acción	Calendario Anual		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - La Dirección del establecimiento elabora el calendario anual de actividades lectiva y no lectivas. - Presentación del cronograma anual de actividades al Consejo de Profesores para su validación. - Difusión del cronograma anual de actividades a toda la comunidad educativa, a través de distintos medios: actas, diarios murales, reunión de apoderados,etc. 		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	06/2009
Presupuesto Total	0		

11.5 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Instalar un cronograma para cada nivel, subsector y/o categoría de aprendizaje que garantice la cobertura curricular y contemple los espacios pertinentes para las evaluaciones y análisis de resultados.
Conclusiones del Diagnóstico	El establecimiento educacional presenta ausencias de prácticas relevantes en esta área tales como: calendario anual de actividades, cronograma anual de subsector, núcleo o categoría de aprendizaje, calendario anual de evaluaciones, tiempo semanal fijo para la planificación de clases, horas del jefe técnico insuficientes, implementación de las horas de libre disposición con énfasis en el fortalecimiento del currículum, observación de clases , entre otras prácticas. Una deficiencia trascendente es que el establecimiento no cuenta con metas claras en torno al mejoramiento de los aprendizajes, tampoco hay una priorización o énfasis en un subsector, núcleo o categoría de aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Cronograma de aprendizajes esperados y evaluaciones	06/2009	06/2009

Nombre Acción	Cronograma de aprendizajes esperados y evaluaciones		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Cada docente diseña y elabora un cronograma anual con los aprendizajes esperados para cada nivel, subsector y/o categorías de aprendizaje de los subsectores que atiende. - Cada docente incorpora en el cronograma anual, los tiempos pertinente para las evaluaciones y análisis de resultados. - Presentación del cronograma anual a la Unidad Técnica Pedagógica para su validación. - Implementación del cronograma anual e cada nivel, subsector, categoría y/o núcleo de aprendizaje. 		
Responsable	Docentes de aula		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	06/2009
Presupuesto Total	0		

11.6 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de planificación curricular y estrategias efectivas de enseñanza para el logro de los aprendizajes esperados en todos los niveles subsectores, núcleos y/o categorías de aprendizaje.
-------------------	---

Conclusiones del Diagnóstico	El establecimiento educacional presenta ausencias de prácticas relevantes en esta área tales como: calendario anual de actividades, cronograma anual de subsector, núcleo o categoría de aprendizaje, calendario anual de evaluaciones, tiempo semanal fijo para la planificación de clases, horas del jefe técnico insuficientes, implementación de las horas de libre disposición con énfasis en el fortalecimiento del currículum, observación de clases , entre otras prácticas. Una deficiencia trascendente es que el establecimiento no cuenta con metas claras en torno al mejoramiento de los aprendizajes, tampoco hay una priorización o énfasis en un subsector, núcleo o categoría de aprendizaje.
------------------------------	--

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Planificación de la enseñanza	06/2009	12/2009
2	Sesiones de Reflexión Pedagógica	06/2009	11/2009
3	Solicitar horas para el Jefe Técnico	06/2009	06/2009

Nombre Acción	Planificación de la enseñanza		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar a los docentes un tiempo semanal fijo, para la preparación de la enseñanza. - Trabajo personalizado entre docentes y jefe técnico cada 15 días para apoyar la preparación de la enseñanza. - Planificar desde NT1 en adelante, secuencias de clases que consideren actividades pertinentes de inicio, desarrollo y cierre, que incluyan la activación de conocimientos previos, aplicación de estrategias efectivas de enseñanza y procedimientos de evaluación de aprendizajes. - 		
Responsable	Docentes y Jefe técnico		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Sesiones de Reflexión Pedagógica		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Programar y realizar sesiones de reflexión para la planificación de la enseñanza e intercambio de experiencias, promoviendo la participación de todos los miembros del equipo pedagógico para enriquecer el proceso de planificación con los aportes de todos quienes están involucrados en el aprendizaje de los niños y niñas. 		
Responsable	Jefe Técnico		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	11/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Solicitar horas para el Jefe Técnico		
Descripción	- Solicitar al sostenedor la asignación de horas para el Jefe Técnico dl establecimiento		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	06/2009
Presupuesto Total	0		

11.7 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Salas de clases atractivas y organizadas para el aprendizaje de todos los estudiantes.
Conclusiones del Diagnóstico	El establecimiento educacional presenta ausencias de prácticas relevantes en esta área tales como: calendario anual de actividades, cronograma anual de subsector, núcleo o categoría de aprendizaje, calendario anual de evaluaciones, tiempo semanal fijo para la planificación de clases, horas del jefe técnico insuficientes, implementación de las horas de libre disposición con énfasis en el fortalecimiento del currículum, observación de clases , entre otras prácticas. Una deficiencia trascendente es que el establecimiento no cuenta con metas claras en torno al mejoramiento de los aprendizajes, tampoco hay una priorización o énfasis en un subsector, núcleo o categoría de aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementación de Salas de clases	06/2009	07/2009

Nombre Acción	Implementación de Salas de clases
----------------------	-----------------------------------

Descripción	- Instalar en las salas de clases diarios murales para la exposición de trabajos, metas de aprendizaje de los subsectores, etc. - Implementar una "caja de materiales por sala" para el desarrollo de las actividades académicas de todos los estudiantes, es especial, los alumnos prioritarios.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	07/2009
Presupuesto Total	200000		

11.8 Recursos

Objetivo Esperado	Instaurar políticas y normas institucionales para el uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos existentes en el establecimiento.
Conclusiones del Diagnóstico	La escuela requiere incorporar políticas y normas de uso, distribución y cuidado de los recursos pedagógicos, también contratar en el caso que sea necesario asesoría externa para problemas específicos de la enseñanza. Los docentes deben hacer un uso más eficiente de los recursos existentes.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Políticas y normas institucionales	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Políticas y normas institucionales		
Descripción	- Establecer con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, las políticas y normas institucionales para el uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos existentes en la escuela. - Realizar la difusión y validación de las políticas y normas para el uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos existentes en la escuela. - Aplicar uniformemente las políticas y normas establecidas por la comunidad educativa.		
Responsable	Docentes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

11.9 Recursos

Objetivo Esperado	Garantizar una capacitación dirigida a los docentes para mejorar la comprensión lectora y los problemas de lectoescritura.
Conclusiones del Diagnóstico	La escuela requiere incorporar políticas y normas de uso, distribución y cuidado de los recursos pedagógicos, también contratar en el caso que sea necesario asesoría externa para problemas específicos de la enseñanza. Los docentes deben hacer un uso más eficiente de los recursos existentes.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Capacitación dirigida a mejorar la comprensión lectora.	06/2009	07/2009
2	Contratación de psicopedagoga	06/2009	11/2009

Nombre Acción	Capacitación dirigida a mejorar la comprensión lectora.		
Descripción	- El director del establecimiento conversa y dialoga con los docentes de aula sobre las necesidades de capacitación que requieran, relacionados con la comprensión de lectura, para gestionar la capacitación. - Capacitar a los docentes desde NT1 a NB6 en estrategias de Comprensión Lectora.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	07/2009
Presupuesto Total	1000000		

Nombre Acción	Contratación de psicopedagoga		
----------------------	-------------------------------	--	--

Descripción	- Contratar a un psicopedagogo para la atención de estudiantes prioritarios y estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura. - Brindar asesoría y apoyo a los docentes que lo requieran.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	11/2009
Presupuesto Total	1200000		

11.10 Recursos

Objetivo Esperado	Adquisición de materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las actividades propuestas por los Planes y Programas.
Conclusiones del Diagnóstico	La escuela requiere incorporar políticas y normas de uso, distribución y cuidado de los recursos pedagógicos, también contratar en el caso que sea necesario asesoría externa para problemas específicos de la enseñanza. Los docentes deben hacer un uso más eficiente de los recursos existentes.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementación de una sala de recursos pedagógicos para los docentes	06/2009	07/2009
2	Banda Ancha para el uso de alumnos (as) y docentes	07/2009	12/2009
3	Adquisición de diccionarios y material didáctico	06/2009	07/2009

Nombre Acción	Implementación de una sala de recursos pedagógicos para los docentes		
Descripción	- Implementación de una biblioteca de apoyo y consulta para los docentes. - Adquisición de 2 impresoras para el uso de los alumnos y docentes. - Adquisición de una anilladora, guillotina, micas y anillos.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	07/2009
Presupuesto Total	980000		

Nombre Acción	Banda Ancha para el uso de alumnos (as) y docentes		
Descripción	- Contratación de Banda Ancha para el uso de alumnos (as) y docentes.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	500000		

Nombre Acción	Adquisición de diccionarios y material didáctico		
Descripción	- Comprar diccionarios para la implementación de la biblioteca de la escuela, con el objetivo de incrementar el vocabulario de los estudiantes. - Adquirir material didáctico para alumnos (as) desde NT1 a NB2 para el fortalecimiento de Lenguaje y Comunicación.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	07/2009
Presupuesto Total	680000		

11.11 Convivencia

Objetivo Esperado	Reconstruir con la participación de todos los actores de la comunidad escolar el reglamento de convivencia del establecimiento.
--------------------------	---

Conclusiones del Diagnóstico	En la convivencia escolar se requiere implementar acciones concretas para comprometer al asistente de la educación en la formación de los estudiantes, junto con ello, revisar y reconstruir con la participación de toda la comunidad educativa el reglamento de convivencia del establecimiento. La escuela debe abrir espacios de participación al Centro de Padres para analizar y reflexionar en torno a los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes y , a su vez, involucrar a este estamento en las estrategias pedagógicas de mejoramiento que el establecimiento adopte.
------------------------------	---

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Jornadas de revisión y análisis del actual reglamento de convivencia	06/2009	07/2009
2	Nuevo reglamento de Convivencia	07/2009	07/2009

Nombre Acción	Jornadas de revisión y análisis del actual reglamento de convivencia		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar y analizar el reglamento de convivencia en consejos de profesores, consejos de curso y reuniones de apoderados. - Constituir un equipo responsable de liderar el proceso de revisión y reconstrucción del reglamento de convivencia. - Calendarizar y realizar reuniones de reflexión sobre "la convivencia en la escuela y el sentido pedagógico de las normas y sanciones" entre docentes, docentes y apoderados y docentes y alumnos. 		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	07/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Nuevo reglamento de Convivencia		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar con la participación de toda la unidad educativa las normas de convivencia escolar, cuyo producto sea el reglamento de convivencia. - Realizar campaña de difusión y validación del reglamento de convivencia escolar en la comunidad educativa. 		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	07/2009
Presupuesto Total	0		

11.12 Convivencia

Objetivo Esperado	Directivo, Docentes, paradocentes y asistentes de la Educación resguardan una convivencia tolerante, respetuosa y solidaria en los espacios y ambientes educativos que le correspondan.
Conclusiones del Diagnóstico	En la convivencia escolar se requiere implementar acciones concretas para comprometer al asistente de la educación en la formación de los estudiantes, junto con ello, revisar y reconstruir con la participación de toda la comunidad educativa el reglamento de convivencia del establecimiento. La escuela debe abrir espacios de participación al Centro de Padres para analizar y reflexionar en torno a los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes y , a su vez, involucrar a este estamento en las estrategias pedagógicas de mejoramiento que el establecimiento adopte.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Mediación escolar	06/2009	09/2009

Nombre Acción	Mediación escolar		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a los docentes de la necesidad de crear un centro de mediación escolar al interior de la escuela. - Generar talleres con docentes, paradocentes y asistentes de la educación para capacitarlos en la mediación escolar. - Seleccionar alumnos al interior de los cursos de 3° a 8° año, para que se capaciten como futuros mediadores. - Desarrollar la mediación escolar al interior de la escuela a través de los estudiantes mediadores. 		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	09/2009
Presupuesto Total	0		

11.13 Convivencia

Objetivo Esperado	Comprometer el apoyo del Centro de Padres y/o apoderados en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
Conclusiones del Diagnóstico	En la convivencia escolar se requiere implementar acciones concretas para comprometer al asistente de la educación en la formación de los estudiantes, junto con ello, revisar y reconstruir con la participación de toda la comunidad educativa el reglamento de convivencia del establecimiento. La escuela debe abrir espacios de participación al Centro de Padres para analizar y reflexionar en torno a los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes y , a su vez, involucrar a este estamento en las estrategias pedagógicas de mejoramiento que el establecimiento adopte.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Reuniones de Subcentros	06/2009	12/2009
2	Generar actividades de recreación para acercar a la familia a la escuela	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Reuniones de Subcentros		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar reuniones de apoderados una jornada de reflexión y análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones de Velocidad y Comprensión Lectora. - Generar talleres para padres, madres y/o apoderados en las reuniones de apoderados que favorezcan el diálogo en torno a temas pedagógicos y valóricos. 		
Responsable	Profesores Jefes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Generar actividades de recreación para acercar a la familia a la escuela		
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> - Generar actividades culturales y deportivas que impliquen la participación de los padres, madres y/o apoderados a partir de espacios de interés común entre ellos y sus hijos e hijas. - Organizar y realizar actividades con el objetivo de recaudar fondos para la adquisición de recursos pedagógicos necesarios para fortalecer Lenguaje y Comunicación". 		
Responsable	Asesor Centro de Padres		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

13.1.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	El 100% de los docentes planifican clase a clase, organizando las secuencias de contenidos, seleccionando actividades adecuadas, recursos que apoyen el logro de los aprendizajes, estableciendo el objetivo, actividades de inicio, desarrollo y cierre.	06/2009
2	El 100% de los docentes aplican en sus prácticas pedagógicas estrategias, previamente definidas, para mejorar la comprensión y la fluidez lectora.	09/2009

Indicador	El 100% de los docentes planifican clase a clase, organizando las secuencias de contenidos, seleccionando actividades adecuadas, recursos que apoyen el logro de los aprendizajes, estableciendo el objetivo, actividades de inicio, desarrollo y cierre.
Fecha de Logro	06/2009
Fecha de Informe	10/2009
Responsable	Jefe Técnico
Medio de Verificación	- Portafolio de planificaciones de cada docente del establecimiento. - Planilla de revisión de planificaciones.

Indicador	El 100% de los docentes aplican en sus prácticas pedagógicas estrategias, previamente definidas, para mejorar la comprensión y la fluidez lectora.
Fecha de Logro	09/2009
Fecha de Informe	10/2009
Responsable	Director
Medio de Verificación	- Pauta de Observación de clases.

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	El 100% de los estudiantes desde Nt1 a Nb6 asisten a la biblioteca, una hora pedagógica semanal, y realizan actividades, guiadas por los docentes, destinadas a fortalecer el gusto por la lectura y el incremento del vocabulario.	07/2009

Indicador	El 100% de los estudiantes desde Nt1 a Nb6 asisten a la biblioteca, una hora pedagógica semanal, y realizan actividades, guiadas por los docentes, destinadas a fortalecer el gusto por la lectura y el incremento del vocabulario.
Fecha de Logro	07/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Encargado CRA
Medio de Verificación	- Cuaderno de asistencia y registro de visitas de la biblioteca CRA. - Registro de actividades realizadas en la hora de biblioteca en el libro de clases.

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Existencia de un refuerzo educativo que cumple con lo establecido en cuanto al n° de alumnos seleccionados y actividades pertinentes con las metas planteadas.	10/2009

Indicador	Existencia de un refuerzo educativo que cumple con lo establecido en cuanto al n° de alumnos seleccionados y actividades pertinentes con las metas planteadas.
Fecha de Logro	10/2009
Fecha de Informe	11/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	- Sistema de registro de asistencia y actividades pedagógicas realizadas durante el refuerzo educativo.

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	- Se realizan 3 Talleres para Padres y/o apoderados durante el año, con un énfasis a mejorar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes en Lenguaje y Comunicación.	09/2009

Indicador	- Se realizan 3 Talleres para Padres y/o apoderados durante el año, con un énfasis a mejorar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes en Lenguaje y Comunicación.
Fecha de Logro	09/2009
Fecha de Informe	09/2009
Responsable	Asesor Centro de Padres
Medio de Verificacion	- Control de asistencia y firmas de los padres y/o apoderados.. - Evidencias fotográficas de la realización de los talleres. - Encuestas de satisfacción aplicadas a Padres y/o Apoderados.

13.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

13.2.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	El director y su equipo técnico realizan acciones planificadas con el objetivo de conocer las fortalezas y debilidades de alumnos y docentes.
Conclusiones del Diagnostico	El director y su equipo directivo requieren establecer estándares y metas anuales cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes y una vez establecidas apoyar y monitorear el proceso de enseñanza -aprendizaje para cumplir con las metas propuestas. Otra deficiencia que presenta esta área radica principalmente en el desconocimiento de las fortalezas y debilidades de los docentes y estudiantes, como también en la ausencia de supervisión y seguimiento de las prácticas docentes para visualizar que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y de aquellos con bajo rendimiento o que presenten dificultades de aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	- El director implementa acciones específicas para conocer las fortalezas y debilidades de sus alumnos y profesores.	10/2009

Indicador	- El director implementa acciones específicas para conocer las fortalezas y debilidades de sus alumnos y profesores.
-----------	--

Fecha de Logro	10/2009
Fecha de Informe	10/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	- Implementar un sistema de evidencia (fotografías, registro de entrevistas e historial del alumno)

Objetivo Esperado	Equipo directivo instala prácticas sistemáticas de monitoreo, seguimiento y evaluación de estrategias eficaces de enseñanza para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.
Conclusiones del Diagnostico	El director y su equipo directivo requieren establecer estándares y metas anuales cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes y una vez establecidas apoyar y monitorear el proceso de enseñanza -aprendizaje para cumplir con las metas propuestas. Otra deficiencia que presenta esta área radica principalmente en el desconocimiento de las fortalezas y debilidades de los docentes y estudiantes, como también en la ausencia de supervisión y seguimiento de las prácticas docentes para visualizar que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y de aquellos con bajo rendimiento o que presenten dificultades de aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Al 100% de los docentes involucrados se les realizan visitas técnicas y son retroalimentados en cuanto a la implementación de estrategias eficaces de enseñanza.	12/2009

Indicador	Al 100% de los docentes involucrados se les realizan visitas técnicas y son retroalimentados en cuanto a la implementación de estrategias eficaces de enseñanza.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	- Registro de observación de clases. - Pauta evaluativa aplicada a los docentes de aula. - Informes de niveles de desempeño de los docentes en la implementación de estrategias eficaces de enseñanza.

Objetivo Esperado	El director y su equipo técnico realizan acciones planificadas con el objetivo de conocer las fortalezas y debilidades de alumnos y docentes.
Conclusiones del Diagnostico	El director y su equipo directivo requieren establecer estándares y metas anuales cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes y una vez establecidas apoyar y monitorear el proceso de enseñanza -aprendizaje para cumplir con las metas propuestas. Otra deficiencia que presenta esta área radica principalmente en el desconocimiento de las fortalezas y debilidades de los docentes y estudiantes, como también en la ausencia de supervisión y seguimiento de las prácticas docentes para visualizar que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y de aquellos con bajo rendimiento o que presenten dificultades de aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	- El director implementa acciones específicas para conocer las fortalezas y debilidades de sus alumnos y profesores.	10/2009

Indicador	- El director implementa acciones específicas para conocer las fortalezas y debilidades de sus alumnos y profesores.
Fecha de Logro	10/2009
Fecha de Informe	10/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	- Implementar un sistema de evidencia (fotografías, registro de entrevistas e historial del alumno)

Objetivo Esperado	Equipo directivo instala prácticas sistemáticas de monitoreo, seguimiento y evaluación de estrategias eficaces de enseñanza para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.
-------------------	--

Conclusiones del Diagnostico	<p>El director y su equipo directivo requieren establecer estándares y metas anuales cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes y una vez establecidas apoyar y monitorear el proceso de enseñanza -aprendizaje para cumplir con las metas propuestas.</p> <p>Otra deficiencia que presenta esta área radica principalmente en el desconocimiento de las fortalezas y debilidades de los docentes y estudiantes, como también en la ausencia de supervisión y seguimiento de las prácticas docentes para visualizar que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y de aquellos con bajo rendimiento o que presenten dificultades de aprendizaje.</p>
------------------------------	--

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Al 100% de los docentes involucrados se les realizan visitas técnicas y son retroalimentados en cuanto a la implementación de estrategias eficaces de enseñanza.	12/2009

Indicador	Al 100% de los docentes involucrados se les realizan visitas técnicas y son retroalimentados en cuanto a la implementación de estrategias eficaces de enseñanza.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de observación de clases. - Pauta evaluativa aplicada a los docentes de aula. - Informes de niveles de desempeño de los docentes en la implementación de estrategias eficaces de enseñanza.

Objetivo Esperado	El director y su equipo técnico realizan acciones planificadas con el objetivo de conocer las fortalezas y debilidades de alumnos y docentes.
Conclusiones del Diagnostico	<p>El director y su equipo directivo requieren establecer estándares y metas anuales cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes y una vez establecidas apoyar y monitorear el proceso de enseñanza -aprendizaje para cumplir con las metas propuestas.</p> <p>Otra deficiencia que presenta esta área radica principalmente en el desconocimiento de las fortalezas y debilidades de los docentes y estudiantes, como también en la ausencia de supervisión y seguimiento de las prácticas docentes para visualizar que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y de aquellos con bajo rendimiento o que presenten dificultades de aprendizaje.</p>

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	- El director implementa acciones específicas para conocer las fortalezas y debilidades de sus alumnos y profesores.	10/2009

Indicador	- El director implementa acciones específicas para conocer las fortalezas y debilidades de sus alumnos y profesores.
Fecha de Logro	10/2009
Fecha de Informe	10/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	- Implementar un sistema de evidencia (fotografías, registro de entrevistas e historial del alumno)

Objetivo Esperado	Equipo directivo instala prácticas sistemáticas de monitoreo, seguimiento y evaluación de estrategias eficaces de enseñanza para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.
Conclusiones del Diagnostico	<p>El director y su equipo directivo requieren establecer estándares y metas anuales cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes y una vez establecidas apoyar y monitorear el proceso de enseñanza -aprendizaje para cumplir con las metas propuestas.</p> <p>Otra deficiencia que presenta esta área radica principalmente en el desconocimiento de las fortalezas y debilidades de los docentes y estudiantes, como también en la ausencia de supervisión y seguimiento de las prácticas docentes para visualizar que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y de aquellos con bajo rendimiento o que presenten dificultades de aprendizaje.</p>

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Al 100% de los docentes involucrados se les realizan visitas técnicas y son retroalimentados en cuanto a la implementación de estrategias eficaces de enseñanza.	12/2009

Indicador	Al 100% de los docentes involucrados se les realizan visitas técnicas y son retroalimentados en cuanto a la implementación de estrategias eficaces de enseñanza.
-----------	--

Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	- Registro de observación de clases. - Pauta evaluativa aplicada a los docentes de aula. - Informes de niveles de desempeño de los docentes en la implementación de estrategias eficaces de enseñanza.

13.2.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Instalar un cronograma para cada nivel, subsector y/o categoría de aprendizaje que garantice la cobertura curricular y contemple los espacios pertinentes para las evaluaciones y análisis de resultados.
Conclusiones del Diagnostico	El establecimiento educacional presenta ausencias de prácticas relevantes en esta área tales como: calendario anual de actividades, cronograma anual de subsector, núcleo o categoría de aprendizaje, calendario anual de evaluaciones, tiempo semanal fijo para la planificación de clases, horas del jefe técnico insuficientes, implementación de las horas de libre disposición con énfasis en el fortalecimiento del currículum, observación de clases , entre otras prácticas. Una deficiencia trascendente es que el establecimiento no cuenta con metas claras en torno al mejoramiento de los aprendizajes, tampoco hay una priorización o énfasis en un subsector, núcleo o categoría de aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Los docentes de aula implementan adecuadamente el cronograma de cada nivel, subsector y/o categoría de aprendizaje que le corresponde impartir; respetando los tiempos y espacios pertinentes para las evaluaciones y análisis de resultados.	08/2009

Indicador	Los docentes de aula implementan adecuadamente el cronograma de cada nivel, subsector y/o categoría de aprendizaje que le corresponde impartir; respetando los tiempos y espacios pertinentes para las evaluaciones y análisis de resultados.
Fecha de Logro	08/2009
Fecha de Informe	09/2009
Responsable	Jefe Técnico
Medio de Verificacion	- Revisión del libro de clases. - Reporte de visitas realizadas al aula que contengan fecha y firma del docente visitado.

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de planificación curricular y estrategias efectivas de enseñanza para el logro de los aprendizajes esperados en todos los niveles subsectores, núcleos y/o categorías de aprendizaje.
Conclusiones del Diagnostico	El establecimiento educacional presenta ausencias de prácticas relevantes en esta área tales como: calendario anual de actividades, cronograma anual de subsector, núcleo o categoría de aprendizaje, calendario anual de evaluaciones, tiempo semanal fijo para la planificación de clases, horas del jefe técnico insuficientes, implementación de las horas de libre disposición con énfasis en el fortalecimiento del currículum, observación de clases , entre otras prácticas. Una deficiencia trascendente es que el establecimiento no cuenta con metas claras en torno al mejoramiento de los aprendizajes, tampoco hay una priorización o énfasis en un subsector, núcleo o categoría de aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	El 100% de los docentes planifican clase a clase, recibiendo retroalimentación, sugerencias y evaluación por parte de la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento.	10/2009

Indicador	El 100% de los docentes planifican clase a clase, recibiendo retroalimentación, sugerencias y evaluación por parte de la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento.
Fecha de Logro	10/2009
Fecha de Informe	10/2009
Responsable	Jefe Técnico
Medio de Verificacion	- Registro de las revisiones de las planificaciones, con las observaciones respectivas. - Registro del trabajo personalizado realizado entre el Jefe Técnico y los docentes.

Objetivo Esperado	Instalar un cronograma para cada nivel, subsector y/o categoría de aprendizaje que garantice la cobertura curricular y contemple los espacios pertinentes para las evaluaciones y análisis de resultados.
-------------------	---

Conclusiones del Diagnostico	El establecimiento educacional presenta ausencias de prácticas relevantes en esta área tales como: calendario anual de actividades, cronograma anual de subsector, núcleo o categoría de aprendizaje, calendario anual de evaluaciones, tiempo semanal fijo para la planificación de clases, horas del jefe técnico insuficientes, implementación de las horas de libre disposición con énfasis en el fortalecimiento del currículum, observación de clases , entre otras prácticas. Una deficiencia trascendente es que el establecimiento no cuenta con metas claras en torno al mejoramiento de los aprendizajes, tampoco hay una priorización o énfasis en un subsector, núcleo o categoría de aprendizaje.
------------------------------	--

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Los docentes de aula implementan adecuadamente el cronograma de cada nivel, subsector y/o categoría de aprendizaje que le corresponde impartir; respetando los tiempos y espacios pertinentes para las evaluaciones y análisis de resultados.	08/2009

Indicador	Los docentes de aula implementan adecuadamente el cronograma de cada nivel, subsector y/o categoría de aprendizaje que le corresponde impartir; respetando los tiempos y espacios pertinentes para las evaluaciones y análisis de resultados.
Fecha de Logro	08/2009
Fecha de Informe	09/2009
Responsable	Jefe Técnico
Medio de Verificación	- Revisión del libro de clases. - Reporte de visitas realizadas al aula que contengan fecha y firma del docente visitado.

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de planificación curricular y estrategias efectivas de enseñanza para el logro de los aprendizajes esperados en todos los niveles subsectores, núcleos y/o categorías de aprendizaje.
Conclusiones del Diagnostico	El establecimiento educacional presenta ausencias de prácticas relevantes en esta área tales como: calendario anual de actividades, cronograma anual de subsector, núcleo o categoría de aprendizaje, calendario anual de evaluaciones, tiempo semanal fijo para la planificación de clases, horas del jefe técnico insuficientes, implementación de las horas de libre disposición con énfasis en el fortalecimiento del currículum, observación de clases , entre otras prácticas. Una deficiencia trascendente es que el establecimiento no cuenta con metas claras en torno al mejoramiento de los aprendizajes, tampoco hay una priorización o énfasis en un subsector, núcleo o categoría de aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	El 100% de los docentes planifican clase a clase, recibiendo retroalimentación, sugerencias y evaluación por parte de la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento.	10/2009

Indicador	El 100% de los docentes planifican clase a clase, recibiendo retroalimentación, sugerencias y evaluación por parte de la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento.
Fecha de Logro	10/2009
Fecha de Informe	10/2009
Responsable	Jefe Técnico
Medio de Verificación	- Registro de la revisión de las planificaciones, con las observaciones respectivas. - Registro del trabajo personalizado realizado entre el Jefe Técnico y los docentes.

Objetivo Esperado	Instalar un cronograma para cada nivel, subsector y/o categoría de aprendizaje que garantice la cobertura curricular y contemple los espacios pertinentes para las evaluaciones y análisis de resultados.
Conclusiones del Diagnostico	El establecimiento educacional presenta ausencias de prácticas relevantes en esta área tales como: calendario anual de actividades, cronograma anual de subsector, núcleo o categoría de aprendizaje, calendario anual de evaluaciones, tiempo semanal fijo para la planificación de clases, horas del jefe técnico insuficientes, implementación de las horas de libre disposición con énfasis en el fortalecimiento del currículum, observación de clases , entre otras prácticas. Una deficiencia trascendente es que el establecimiento no cuenta con metas claras en torno al mejoramiento de los aprendizajes, tampoco hay una priorización o énfasis en un subsector, núcleo o categoría de aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Los docentes de aula implementan adecuadamente el cronograma de cada nivel, subsector y/o categoría de aprendizaje que le corresponde impartir; respetando los tiempos y espacios pertinentes para las evaluaciones y análisis de resultados.	08/2009

Indicador	Los docentes de aula implementan adecuadamente el cronograma de cada nivel, subsector y/o categoría de aprendizaje que le corresponde impartir; respetando los tiempos y espacios pertinentes para las evaluaciones y análisis de resultados.
-----------	---

Fecha de Logro	08/2009
Fecha de Informe	09/2009
Responsable	Jefe Técnico
Medio de Verificación	- Revisión del libro de clases. - Reporte de visitas realizadas al aula que contengan fecha y firma del docente visitado.

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de planificación curricular y estrategias efectivas de enseñanza para el logro de los aprendizajes esperados en todos los niveles subsectores, núcleos y/o categorías de aprendizaje.
Conclusiones del Diagnóstico	El establecimiento educacional presenta ausencias de prácticas relevantes en esta área tales como: calendario anual de actividades, cronograma anual de subsector, núcleo o categoría de aprendizaje, calendario anual de evaluaciones, tiempo semanal fijo para la planificación de clases, horas del jefe técnico insuficientes, implementación de las horas de libre disposición con énfasis en el fortalecimiento del currículum, observación de clases, entre otras prácticas. Una deficiencia trascendente es que el establecimiento no cuenta con metas claras en torno al mejoramiento de los aprendizajes, tampoco hay una priorización o énfasis en un subsector, núcleo o categoría de aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	El 100% de los docentes planifican clase a clase, recibiendo retroalimentación, sugerencias y evaluación por parte de la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento.	10/2009

Indicador	El 100% de los docentes planifican clase a clase, recibiendo retroalimentación, sugerencias y evaluación por parte de la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento.
Fecha de Logro	10/2009
Fecha de Informe	10/2009
Responsable	Jefe Técnico
Medio de Verificación	- Registro de las revisiones de las planificaciones, con las observaciones respectivas. - Registro del trabajo personalizado realizado entre el Jefe Técnico y los docentes.

13.2.3 Recursos

Objetivo Esperado	Instaurar políticas y normas institucionales para el uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos existentes en el establecimiento.
Conclusiones del Diagnóstico	La escuela requiere incorporar políticas y normas de uso, distribución y cuidado de los recursos pedagógicos, también contratar en el caso que sea necesario asesoría externa para problemas específicos de la enseñanza. Los docentes deben hacer un uso más eficiente de los recursos existentes.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Las políticas y normas institucionales para el uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos del establecimiento, son respetadas por todos los integrantes de la comunidad educativa.	11/2009

Indicador	Las políticas y normas institucionales para el uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos del establecimiento, son respetadas por todos los integrantes de la comunidad educativa.
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	11/2009
Responsable	Director
Medio de Verificación	- Hoja de vida de los docentes. - Hoja de vida de los alumnos y alumnas.

Objetivo Esperado	Instaurar políticas y normas institucionales para el uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos existentes en el establecimiento.
Conclusiones del Diagnóstico	La escuela requiere incorporar políticas y normas de uso, distribución y cuidado de los recursos pedagógicos, también contratar en el caso que sea necesario asesoría externa para problemas específicos de la enseñanza. Los docentes deben hacer un uso más eficiente de los recursos existentes.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
----	-----------	----------------

1	Las políticas y normas instituciones para el uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos del establecimiento, son respetadas por todos los integrantes de la comunidad educativa.	11/2009
---	---	---------

Indicador	Las políticas y normas instituciones para el uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos del establecimiento, son respetadas por todos los integrantes de la comunidad educativa.	
Fecha de Logro	11/2009	
Fecha de Informe	11/2009	
Responsable	Director	
Medio de Verificacion	- Hoja de vida de los docentes. - Hoja de vida de los alumnos y alumnas.	

Objetivo Esperado	Instaurar políticas y normas institucionales para el uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos existentes en el establecimiento.
Conclusiones del Diagnostico	La escuela requiere incorporar políticas y normas de uso, distribución y cuidado de los recursos pedagógicos, también contratar en el caso que sea necesario asesoría externa para problemas específicos de la enseñanza. Los docentes deben hacer un uso más eficiente de los recursos existentes.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Las políticas y normas instituciones para el uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos del establecimiento, son respetadas por todos los integrantes de la comunidad educativa.	11/2009

Indicador	Las políticas y normas instituciones para el uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos del establecimiento, son respetadas por todos los integrantes de la comunidad educativa.	
Fecha de Logro	11/2009	
Fecha de Informe	11/2009	
Responsable	Director	
Medio de Verificacion	- Hoja de vida de los docentes. - Hoja de vida de los alumnos y alumnas.	

13.2.4 Convivencia

Objetivo Esperado	Comprometer el apoyo del Centro de Padres y/o apoderados en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
Conclusiones del Diagnostico	En la convivencia escolar se requiere implementar acciones concretas para comprometer al asistente de la educación en la formación de los estudiantes, junto con ello, revisar y reconstruir con la participación de toda la comunidad educativa el reglamento de convivencia del establecimiento. La escuela debe abrir espacios de participación al Centro de Padres para analizar y reflexionar en torno a los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes y , a su vez, involucrar a este estamento en las estrategias pedagógicas de mejoramiento que el establecimiento adopte.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	- El 80% de los padres y/o apoderados asiste y participa a las reuniones de apoderados donde se imparten talleres destinados a favorecer el encuentro y el diálogo en torno a temas pedagógicos y valóricos.	10/2009

Indicador	- El 80% de los padres y/o apoderados asiste y participa a las reuniones de apoderados donde se imparten talleres destinados a favorecer el encuentro y el diálogo en torno a temas pedagógicos y valóricos.	
Fecha de Logro	10/2009	
Fecha de Informe	10/2009	
Responsable	Director	
Medio de Verificacion	- Registro de actividades de reunión de apoderados (libro de clases). - Registro de asistencia de los padres y/o apoderados.	

Objetivo Esperado	Comprometer el apoyo del Centro de Padres y/o apoderados en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
-------------------	---

Conclusiones del Diagnostico	<p>En la convivencia escolar se requiere implementar acciones concretas para comprometer al asistente de la educación en la formación de los estudiantes, junto con ello, revisar y reconstruir con la participación de toda la comunidad educativa el reglamento de convivencia del establecimiento.</p> <p>La escuela debe abrir espacios de participación al Centro de Padres para analizar y reflexionar en torno a los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes y , a su vez, involucrar a este estamento en las estrategias pedagógicas de mejoramiento que el establecimiento adopte.</p>
------------------------------	--

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	- El 80% de los padres y/o apoderados asiste y participa a las reuniones de apoderados donde se imparten talleres destinados a favorecer el encuentro y el diálogo en torno a temas pedagógicos y valóricos.	10/2009

Indicador	- El 80% de los padres y/o apoderados asiste y participa a las reuniones de apoderados donde se imparten talleres destinados a favorecer el encuentro y el diálogo en torno a temas pedagógicos y valóricos.
Fecha de Logro	10/2009
Fecha de Informe	10/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	- Registro de actividades de reunión de apoderados (libro de clases). - Registro de asistencia de los padres y/o apoderados.

Objetivo Esperado	Comprometer el apoyo del Centro de Padres y/o apoderados en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
Conclusiones del Diagnostico	<p>En la convivencia escolar se requiere implementar acciones concretas para comprometer al asistente de la educación en la formación de los estudiantes, junto con ello, revisar y reconstruir con la participación de toda la comunidad educativa el reglamento de convivencia del establecimiento.</p> <p>La escuela debe abrir espacios de participación al Centro de Padres para analizar y reflexionar en torno a los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes y , a su vez, involucrar a este estamento en las estrategias pedagógicas de mejoramiento que el establecimiento adopte.</p>

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	- El 80% de los padres y/o apoderados asiste y participa a las reuniones de apoderados donde se imparten talleres destinados a favorecer el encuentro y el diálogo en torno a temas pedagógicos y valóricos.	10/2009

Indicador	- El 80% de los padres y/o apoderados asiste y participa a las reuniones de apoderados donde se imparten talleres destinados a favorecer el encuentro y el diálogo en torno a temas pedagógicos y valóricos.
Fecha de Logro	10/2009
Fecha de Informe	10/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	- Registro de actividades de reunión de apoderados (libro de clases). - Registro de asistencia de los padres y/o apoderados.