

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre: Escuela Guido Assis González		RBD: 002333 - 7
Dirección: Camino Publico San Vicente - San Fernando Km.11		
Calle , Nº , Población o Villa		
Localidad:	<input type="text" value="El Tambo"/>	Comuna: <input type="text" value="San Vicente"/>
Teléfono :	<input type="text" value="072-572552"/>	
Mail:	<input type="text" value="Egassis@educarchile.cl"/>	
Pagina Web :	<input type="text" value="No"/>	
Deprov :	<input type="text" value="Cachanoal"/>	Región: <input type="text" value="Sexta"/>

REFORMULACIÓN (SI/NO)

AÑO INGRESO JEC

REFORMULO ANTERIORMENTE **SI** **NO**

1. Matrícula¹ y Número de Cursos (Escriba la matrícula que indica el boletín de subvenciones al 30.06.2006)

Educación Parvularia:

	Nº de cursos	Nº de alumnos
1er Nivel de transición:	.....1.....	....29.....
2º Nivel de transición:	.....1.....	.....19.....
Total 2006	.....2.....	.....48.....

Educación Básica:

	Nº de cursos	Nº de alumnos
1º	.....1.....	.....23.....
2º	.... 1.....	.....32.....
3º	.....1.....	.....27.....
4º	.....1.....	..... 26.....
5º	.....1.....	.....28.....
6º	.....1.....	.....22.....
7º	.....1.....	..... 38.....
8º	.....	.....30.....
Total 2006	.. 8.....	.....226.....

¹ . El establecimiento educacional deberá mantener un libro o archivero de alumnos retirados voluntariamente por sus padres o apoderados, en el que se consigne la identificación del alumno, el curso 2006, la causa del retiro, la identificación, dirección y firma de los padres o apoderados.

Escuela Multigrado (Rural)	
N° de cursos.....	N° de alumnos.....

Educación Especial	
N° de cursos o niveles.....	N° de alumnos.....

Educación Media HC	TP	POLIVALENTE
N° de cursos	N° de alumnos	
1°.....	.....
2°.....	.....
3°.....	.....
4°.....	.....
Total 2006:	.....	.....

Docentes

N° de profesionales de la educación (docentes de aula, docentes directivos y docentes técnico-pedagógicos) del establecimiento educacional que se desempeñan en el establecimiento educacional.

Horas de contrato	N° de profesionales de la educación	
	TITULADOS	AUTORIZADOS
19 horas y menos	1	2
20 a 30 horas	0	0
31 a 38 horas	8	0
39 a 44 horas	4	0
Total	15	2

II. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

1. Antecedentes para fundamentar la propuesta de reformulación

Considerando los propósitos y prioridades del **Proyecto Educativo Institucional** y/o los resultados de la Jornada Nacional de Evaluación, destacar la síntesis del Consejo Escolar referida a: (marque de 1 a 6, considerando 1 la de mayor importancia y 6 la de menor importancia)

- (__1__) los resultados de aprendizaje y formación de los estudiantes que se espera mejorar.
 (__3__) los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen;
 (__2__) los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados;
 (__5__) las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo;
 (__4__) las necesidades provenientes de los alumnos y alumnas, de sus familias y de la comunidad;
 (__6__) otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se considere pertinente.

Desarrollo:

Considerando los propósitos y prioridades del **Proyecto Educativo Institucional** y los resultados de la Jornada de Evaluación nuestra justificación se basa en:

- ✓ Los aspectos pedagógicos que se requieren mejorar y que están relacionados con el progresivo dominio del lenguaje oral y escrito, lectura comprensiva, habilidades psicomotrices, prácticas de técnicas de estudio, como asimismo los ejes temáticos, geometría y resolución de problemas ayudarán a elevar el rendimiento escolar de niños y niñas, que estarían siendo reflejados en la mediciones SIMCE.
- ✓ En estudios realizados en Consejos Técnicos con Supervisor Provincial y Director del Establecimiento, se analiza la posibilidad de incorporar a la JECD a los cursos de 1° y 2° año, pensando en brindar mejor apoyo y más oportunidades para los alumnos. Los Índices de Vulnerabilidad nos dan esta posibilidad, ya que los dos últimos años han sido los siguientes: Año 2005 : 41,75 % y 43,10% en el año 2006.
- ✓ Con la reformulación de nuestro Proyecto se pretende además adentrar a los alumnos en el inicio del idioma Inglés desde el segundo Nivel de Transición a 4° año básico incorporándoles talleres dentro de la jornada, lo cual les permitirá desarrollar mejor sus aprendizajes, todo esto en forma experimental. De ser positivo se estaría solicitando la incorporación al plan de estudios.
- ✓ Referente a la experiencia de desarrollo profesional de los docentes señala que los Profesores de la escuela están en constante perfeccionamiento, adquiriendo herramientas que permitan enriquecer su quehacer en beneficio todos los niños y niñas de nuestra Unidad Educativa, con capacidad de innovación y abiertos al cambio.
- ✓ Como síntesis o acuerdos del Consejo Escolar se concluye en:
 - la reformulación del proyecto.
 - La diversificación de actividades (talleres) del Proyecto JECD, utilizando demandas de los alumnos y criterios pedagógicos del PEI.
 - Asignación de tiempo para el trabajo y análisis pedagógico de los talleres atendidos por monitores.

2. Prioridades y criterios para la organización de la Jornada Escolar Completa Diurna del establecimiento educacional, para alumnos(as)

Sobre la base las necesidades establecidas, describir qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

OBJETIVOS PRIORITARIOS

¿A qué aspectos del aprendizaje y formación de los alumnos (as) se asignará mayor relevancia, según la evaluación realizada?

- 1.- Mejorar la lectura comprensiva de los alumnos y alumnas a través de diferentes textos, donde ellos puedan elegir, predecir e inferir sobre las lecturas a realizar, sean capaces de aplicar técnicas de estudio que les permitan mejorar sus aprendizajes.
- 2.- Mejorar la enseñanza de la matemática, geometría aplicada y la resolución de problemas usando situaciones concretas de la vida diaria.
- 3.- Crear un clima que propicie el desarrollo de la creatividad, el arte, la cultura, la afectividad, formación valórica y de hábitos a través de obras teatrales, obras literarias, participación artística, deportiva y otros.
- 4.- Crear conciencia acerca de la importancia de poseer hábitos ecológicos para lograr el mejoramiento y mantención del Medio Ambiente dentro del sector educativo y del entorno que les rodea.
- 5.- Mejorar la convivencia y afianzar valores a través de la participación en los diferentes talleres ofrecidos en la JEC o en las actividades de libre elección.
- 6.- Incorporar talleres de inglés a partir del segundo nivel de Transición para ampliar aprendizajes del idioma.
- 7.- Utilizar las herramientas educativas y recursos tecnológicos existentes dentro del establecimiento tales como laboratorio de Computación, Biblio-Cra, y los recursos proporcionados por la comunidad endógena y exógena.

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN 1 AÑO 2 AÑOS 3 AÑOS

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los alumnos y alumnas? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta)

1.1.- Los alumnos y alumnas en un 90 % leerán textos para mejorar la comprensión, expresión oral y escrita, enriquecer su vocabulario y elevar así su rendimiento escolar.

1.2.- En un 80 % los alumnos aplicarán diversas técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico en los diferentes subsectores.

1.3.- Los alumnos y alumnas mejorarán en un 90 % el pensamiento crítico y reflexivo ante situaciones concretas de la vida diaria de acuerdo a su edad /curso.

2.1.- En un 90 % los niños y niñas elevaran su rendimiento en el aprendizaje de la educación matemática con la práctica y aplicación de la geometría y resolución de problemas.

3.1.- En un 100 % los alumnos y alumnas participarán en distintas actividades artísticas, culturales y deportivas que le permitan un desarrollo integral como persona.

4.1.- El 100 % de niños y niñas tomarán conciencia y practicarán hábitos ecológicos para el mejoramiento y mantención del medio ambiente educativo y del entorno que les rodea.

5.1.- El 100 % de los alumnos y alumnas participarán en diferentes talleres los cuales les permitirán mejorar su convivencia escolar, la practica de valores y de convivencia.

6.1.- En los Talleres de Inglés un 80 % de niños y niñas lograrán y desarrollarán competencias, habilidades y destrezas las cuales permitirán conocer y aplicar el idioma..

7.1.- En un 100 % los alumnos y alumnas logran mejores aprendizajes con el uso de las herramientas educativas y recursos tecnológicos existentes en el establecimiento, participando de clases más estructuradas, dinámicas, atractivas, lúdicas y motivadoras.

3. Actividades propuestas para el tiempo lectivo de los alumnos y alumnas que agrega la Jornada Escolar Completa

Describa en qué utilizará el tiempo complementario al Plan de Estudios obligatorio del establecimiento educacional, señalando el curso correspondiente, identificando si se trata de una actividad que enriquece un **Subsector o Asignatura o si se trata de otro tipo de actividades**. De igual forma, indicar la actividad y el número de horas semanales que destinará a ella, especificando los casos en los que la estructura del curso se mantiene y en cuáles no. **Utilice una hoja del formulario por cada curso (s) con las mismas actividades.**

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA -----		
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente		Mantención de la estructura curso		N° de horas
1° Año			Si	No	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Idioma	✓ Taller de Inglés: Introducir a los alumnos y alumnas en el idioma a través de actividades lúdicas, y de interés para los educandos.		X		2
B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Currículum.	✓ Taller Recreativo: Afianzar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas a través de juegos.		X		2
	✓ Taller de Computación: Afianzar la lecto-escritura y Educación Matemática a través del uso del computador.		X		2
	✓ Taller de Manualidades: Profundizar la psicomotricidad fina y gruesa a través de la realización de diversas creaciones atractivas y motivadoras.		X		2

3. Actividades propuestas para el tiempo lectivo de los alumnos y alumnas que agrega la Jornada Escolar Completa

Describa en qué utilizará el tiempo complementario al Plan de Estudios obligatorio del establecimiento educacional, señalando el curso correspondiente, identificando si se trata de una actividad que enriquece un **Subsector o Asignatura o si se trata de otro tipo de actividades**. De igual forma, indicar la actividad y el número de horas semanales que destinará a ella, especificando los casos en los que la estructura del curso se mantiene y en cuáles no. **Utilice una hoja del formulario por cada curso (s) con las mismas actividades.**

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA -----	
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
Si		No		
2° Año				
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Idioma	✓ Taller de Inglés: Introducir a los alumnos y alumnas en el idioma a través de actividades lúdicas, y de interés para los educandos.	X		2
B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Curriculum.	✓ Taller Recreativo: Afianzar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas a través de juegos.	X		2
	✓ Taller de Computación: Afianzar la lecto-escritura y Educación Matemática a través del uso del computador.	X		2
	✓ Taller de Manualidades: Profundizar la psicomotricidad fina y gruesa a través de la realización de diversas creaciones atrayentes y motivadoras.	X		2

3. Actividades propuestas para el tiempo lectivo de los alumnos y alumnas que agrega la Jornada Escolar Completa

Describa en qué utilizará el tiempo complementario al Plan de Estudios obligatorio del establecimiento educacional, señalando el curso correspondiente, identificando si se trata de una actividad que enriquece un **Subsector o Asignatura o si se trata de otro tipo de actividades**. De igual forma, indicar la actividad y el número de horas semanales que destinará a ella, especificando los casos en los que la estructura del curso se mantiene y en cuáles no. **Utilice una hoja del formulario por cada curso (s) con las mismas actividades.**

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA		
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente		Mantención de la estructura curso		N° de horas
3° Año			Si	No	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Idioma	✓ Taller de Inglés: Introducir a los alumnos y alumnas en el idioma a través de actividades lúdicas y de interés para los educandos.		X		2
B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Currículum.	✓ Taller de Computación: Utilizar el computador en el apoyo pedagógico y de estudio dirigido en los diferentes subsectores .		X		2
	✓ Taller Deportivo: Iniciar a los alumnos y alumnas en las diferentes áreas deportivas, con juegos de iniciación a deportes colectivos e individuales tales como: Básquetbol, tenis de mesa, voleibol, fútbol, etc.			X	2
	✓ Taller Artístico: Iniciar a niños y niñas en el desarrollo de destrezas y habilidades artísticas que se pretende desarrollar con ellos: folclor, guitarra, teatro.			X	2

3. Actividades propuestas para el tiempo lectivo de los alumnos y alumnas que agrega la Jornada Escolar Completa

Describa en qué utilizará el tiempo complementario al Plan de Estudios obligatorio del establecimiento educacional, señalando el curso correspondiente, identificando si se trata de una actividad que enriquece un **Subsector o Asignatura o si se trata de otro tipo de actividades**. De igual forma, indicar la actividad y el número de horas semanales que destinará a ella, especificando los casos en los que la estructura del curso se mantiene y en cuáles no. **Utilice una hoja del formulario por cada curso (s) con las mismas actividades.**

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA -----		
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente		Mantención de la estructura curso		N° de horas
4° Año			Si	No	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Idioma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller de Inglés: Introducir a los alumnos y alumnas en el idioma a través de actividades lúdicas y de interés para los educandos. 		X		2
B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Curriculum.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller de Computación: Utilizar el computador en el apoyo pedagógico y de estudio dirigido en los diferentes subsectores . ✓ Taller Artístico: Iniciar a niños y niñas en el desarrollo de destrezas y habilidades artísticas que se pretende desarrollar con ellos: folclor, guitarra, teatro. ✓ Taller Deportivo: Iniciar a los alumnos y alumnas en las diferentes áreas deportivas, con juegos de iniciación a deportes colectivos e individuales tales como: Básquetbol, tenis de mesa, voleibol, fútbol, etc. 		X		2
				X	2
				X	2

3. Actividades propuestas para el tiempo lectivo de los alumnos y alumnas que agrega la Jornada Escolar Completa

Describa en qué utilizará el tiempo complementario al Plan de Estudios obligatorio del establecimiento educacional, señalando el curso correspondiente, identificando si se trata de una actividad que enriquece un **Subsector o Asignatura o si se trata de otro tipo de actividades**. De igual forma, indicar la actividad y el número de horas semanales que destinará a ella, especificando los casos en los que la estructura del curso se mantiene y en cuáles no. **Utilice una hoja del formulario por cada curso (s) con las mismas actividades.**

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA -----		
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente		Mantención de la estructura curso		N° de horas
5° Año			Si	No	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Educación Física	✓ Taller Deportivo: aplicación y desarrollo de técnicas elementales básicas de fútbol, Voleibol, básquetbol, tenis de mesa , handbol donde se demuestren claramente los OFT.		X		2
B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Curriculum.	✓ Taller de Computación: Utilizar el computador en el apoyo pedagógico y de estudio dirigido en los diferentes subsectores .		X		2
	✓ Taller Artístico: Afianzar en niños y niñas su desarrollo de destrezas y habilidades artísticas en los rubros de guitarra, folclor, manualidades, dibujo y pintura.			X	2
	✓ Taller Ecológico: Interacción con el entorno natural, exploración y recolección de especies para su estudio, como así mismo cuidar y mantener el medio ambiente.			X	2

3. Actividades propuestas para el tiempo lectivo de los alumnos y alumnas que agrega la Jornada Escolar Completa

Describa en qué utilizará el tiempo complementario al Plan de Estudios obligatorio del establecimiento educacional, señalando el curso correspondiente, identificando si se trata de una actividad que enriquece un **Subsector o Asignatura o si se trata de otro tipo de actividades**. De igual forma, indicar la actividad y el número de horas semanales que destinará a ella, especificando los casos en los que la estructura del curso se mantiene y en cuáles no. **Utilice una hoja del formulario por cada curso (s) con las mismas actividades.**

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA -----	
	Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
Si		No		
6° Año				
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller Deportivo: aplicación y desarrollo de técnicas elementales básicas de fútbol, Voleibol, básquetbol, tenis de mesa, handbol donde se demuestren claramente los OFT. 	X		2
B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Curriculum.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller de Computación: Utilizar el computador en el apoyo pedagógico y de estudio dirigido en los diferentes subsectores . ✓ Taller Artístico: Afianzar en niños y niñas su desarrollo de destrezas y habilidades artísticas en los rubros de guitarra, folclor, manualidades, dibujo y pintura. ✓ Taller Ecológico: Interacción con el entorno natural, exploración y recolección de especies para su estudio, como asimismo cuidar y mantener el medio ambiente. 	X		2
			X	2
			X	2

3. Actividades propuestas para el tiempo lectivo de los alumnos y alumnas que agrega la Jornada Escolar Completa

Describa en qué utilizará el tiempo complementario al Plan de Estudios obligatorio del establecimiento educacional, señalando el curso correspondiente, identificando si se trata de una actividad que enriquece un **Subsector o Asignatura o si se trata de otro tipo de actividades**. De igual forma, indicar la actividad y el número de horas semanales que destinará a ella, especificando los casos en los que la estructura del curso se mantiene y en cuáles no. **Utilice una hoja del formulario por cada curso (s) con las mismas actividades.**

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA -----	
	Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
Si		No		
7° Año				
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller Polideportivo: Desarrollar habilidades y destrezas a través del deporte, en la práctica de fútbol, básquetbol, voleibol, tenis de mesa, handbol, poniendo énfasis al aspecto valórico. 		X	2
B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Curriculum.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller de Computación: Utilizar el computador en apoyo de los diferentes subsectores. ✓ Taller Artístico: Afianzar en niños y niñas su desarrollo de destrezas y habilidades artísticas en los rubros de guitarra, folclor, manualidades, dibujo y pintura. ✓ Taller de refuerzo educativo: Afianzar los subsectores de lenguaje y comunicación y Educación Matemática. 	X		2
			X	2
			X	1

3. Actividades propuestas para el tiempo lectivo de los alumnos y alumnas que agrega la Jornada Escolar Completa

Describa en qué utilizará el tiempo complementario al Plan de Estudios obligatorio del establecimiento educacional, señalando el curso correspondiente, identificando si se trata de una actividad que enriquece un **Subsector o Asignatura o si se trata de otro tipo de actividades**. De igual forma, indicar la actividad y el número de horas semanales que destinará a ella, especificando los casos en los que la estructura del curso se mantiene y en cuáles no. **Utilice una hoja del formulario por cada curso (s) con las mismas actividades.**

Curso (s)	-----DE ENSEÑANZA BÁSICA -----		-----DE ENSEÑANZA MEDIA -----	
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
Si		No		
8° Año				
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller Polideportivo: Desarrollar habilidades y destrezas a través del deporte, en la práctica de fútbol, básquetbol, voleibol, tenis de mesa, handbol, poniendo énfasis al aspecto valórico 		X	2
B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Curriculum.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller de Computación: Utilizar el computador en el apoyo de los diferentes subsectores. ✓ Taller Artístico: Afianzar en niños y niñas su desarrollo de destrezas y habilidades en los rubros de folclor, guitarra y manualidades, dibujo y pintura. ✓ Taller de Refuerzo Educativo: Afianzar los subsectores de lenguaje y comunicación y Educación Matemática. 	X		2
			X	2
			X	1

4. Actividades propuestas en relación con los docentes

Describir las prioridades consideradas para el trabajo técnico-pedagógico grupal de los docentes y la estrategia metodológica principal con la que se abordará (talleres de profesores, perfeccionamiento docente, reuniones de microcentro, reuniones de Grupos Profesionales de Trabajo (GPT), diseño y formulación de proyectos, grupos de estudio u otros). Considerar que para ello el establecimiento educacional deberá destinar como mínimo dos horas semanales o su equivalente quincenal o mensual.

Horario semanal **quincenal** **otro**

Día y horario: **Lunes de 16 horas a 18 horas**
Martes de 16 horas a 18 horas.

Prioridades	Estrategia metodológica	Nº de docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Horas semanales de reflexión pedagógica para profesores. 	- Talleres o consejos técnicos de reflexión.	1 Director 11 Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Consejos técnicos y administrativos. 	- Reuniones semanales	1 Director 11 Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo técnico y Administrativo. 	- Proyectos de curso semestrales - Planificaciones de unidades en los distintos subsectores. - Elaboración de instrumentos de Evaluación. - Revisión de pruebas y guías. - Reuniones de Apoderados.	1 Director 11 Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento y autoperfeccionamiento de los Docentes. 	- Cursos presénciales y a Distancia. - Grupos de estudio - Capacitaciones Docentes	11 Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Reactualización de Reglamentos de la escuela. 	- Reuniones de U.T.P - Trabajos y apoyo de los Docentes.	1 Director 11 Docentes.
<ul style="list-style-type: none"> • Programas Emergentes 	- En reuniones técnicas y Administrativas organizar Programas emergentes surgidos durante el año.	1 Director 11 Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Sistemática de la JEC. 	- Semestralmente en Evaluación Institucional.	1 Director 11 Docentes.

III. VIABILIDAD DEL PROYECTO

1. Infraestructura:

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna (s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

Actividad(es)	Dificultad(es)	Soluciones
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades deportivas y de higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Servicios higiénicos en mal estado. - Carencia de espacio físico y duchas insuficientes. - Las acciones de mantención son insuficientes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con el 100% de la subvención de mantención en el año 2007-2008. - Ejecutar proyectos compartidos de reparación de servicios higiénicos y de ampliación de duchas con la Corporación y el Centro Gral de Padres.

2. Equipamiento

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional y la manera como se obtendrá.

Actividad (es)	Equipamiento necesario	Curso	Estrategia para obtenerlo
Talleres	<ul style="list-style-type: none"> - Implementos deportivos: balones de fútbol, básquetbol, voleibol, handbol, baby futbol, colchonetas, cuerdas, balones de espuma, balones medicinales. Cuerdas de guitarra, flautas, aros. 	1° a 8° Año.	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes del Centro General de Padres y Apoderados. - Educación extraescolar Comunal. - Entidades Privadas.

3.- Recursos Humanos

Indique el número de docentes y horas de contrato de 2006 y el proyectado para el año 2007, en función de las necesidades de la Jornada Escolar Completa. De igual forma indique el número de paradoctentes, auxiliares y administrativos. Los cambios necesarios deberán ser concordados y aprobados por el sostenedor del establecimiento educacional.

	2006		2007			2006	2007
	Nº	Total hrs. Contrato	Nº	Total hrs. Contrato			
Docentes Directivos	1	44	1	44	Paradoctentes	3	3
Educador (a) de Párvulos	1	44	1	44	Administrativos		
Docentes Básica	11	382	11	382	Monitores o ayudantes de docentes	3	3
Docentes Media HC					Auxiliares	2	2
Docentes Media TP					Total	8	8
Docentes Ed. Especial							
Total	13	470 horas.	13	470 hrs.			

4.- Almuerzo de los alumnos (as) de 166 de los 227 alumnos (matricula a junio de 2006)

Estrategias de solución	Cantidad de alumnos(as)
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	166
Colación aportada por la familia	0
Alumnos almuerzan en sus casas	61
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres	0
Colaciones adquiridas por el sostenedor educacional	0
Otros	
Total alumnos (as)	227
Nº de turnos de almuerzos	2
Metraje del comedor	72 m ²

5. Apoyo Externo

Señalar los compromisos concretos y documentados de apoyo con que cuenta el establecimiento educacional para la implementación del Proyecto Pedagógico en Jornada Escolar Completa, sea de la comunidad, del municipio, del sector productivo o de otros agentes externos al establecimiento educacional.

- Apoyo de Instituciones de la Localidad que están comprometidas con la escuela como por ejemplo en el otorgamiento de becas a alumnos de buen rendimiento y de escasos recursos. (COPSET, CRUZ ROJA, POSTA MEDICA, CENTRO DE PADRES).
- Apoyo de Clubes Deportivos que facilitan el uso de canchas para las clases deportivo - recreativas.

6.- Cambios en la gestión del establecimiento educacional

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia del cambio de régimen de jornada escolar?

- **Organizacionales:** Cambio de estructura de las actividades educativas de libre elección.
Enriquecimiento al plan de estudio.
Trabajo Técnico organizado de acuerdo a calendarización programada.
Apoyo , asesoría o supervisión a los monitores de parte de Dirección y U.T.P
- **Administrativas :** Aumento de horas para monitores
Participación de monitores en Consejos Técnicos de Reflexión cada vez que sea necesario.
- **Funcionamiento:** Modificación del horario de funcionamiento del establecimiento
reorganización del horario escolar
Reuniones de subcentros con sesiones de Escuela para Padres
Reuniones trimestrales del Consejo Escolar con propósitos preestablecidos.
Reuniones de U.T.P.

IV. JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

4.1. Tiempo de trabajo técnico-pedagógico en equipo de los docentes:

Día de la semana	Horario semanal (si o no)	Horario quincenal	Horario mensual	N° de docentes
Lunes: Consejo de profesores	Si	No	No	11
Martes: consejo De Reflexión	Si	No	No	11

4.2. Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso, nivel o subciclo, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s) Primer Nivel de Transición					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8,30 horas	12,54 horas	4,4 horas		
Martes	8,30 horas	12,54 horas	4,4 horas		
Miércoles	8,30 horas	12,54 horas	4,4 horas		
Jueves	8,30 horas	12,54 horas	4,4 horas		
Viernes	8,30 horas	12,54 horas	4,4 horas		
TOTAL			22 horas		

Curso (s) Segundo Nivel de Transición					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	13,30 horas	17.30 horas	4 horas		
Martes	13.30 horas	17.30 horas	4 horas		
Miércoles	13.30 horas	17.30 horas	4 horas		
Jueves	13.30 horas	17.30 horas	4 horas		
Viernes	13.30 horas	17.30 horas	4 horas		
TOTAL			20 horas		

Curso (s) 1° a 6° Año.					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8.00 horas	15,40 horas	8 horas	40 min.	1 hora
Martes	8.00 horas	15.40 horas	8 horas	40 min.	1 hora
Miércoles	8.00 horas	15.40 horas	8 horas	40 min.	1 hora
Jueves	8.00 horas	15.40 horas	8 horas	40 min.	1 hora
Viernes	8.00 horas	13.10 horas	6 horas	40 min.	
Total			38 horas	200 min.	

Curso (s) 7° y 8° Año					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8.00 horas	15.40 horas	8 horas	40 min.	1 hora
Martes	8.00 horas	16,30 horas	9 horas	50 min.	1 hora
Miércoles	8.00 horas	15.40 horas	8 horas	40 min.	1 hora
Jueves	8.00 horas	16.30 horas	9 horas	50 min.	1 hora
Viernes	8.00 horas	13.10 horas	6 horas	40 min.	
Total			40 horas	220 min.	

V. PARTICIPACIÓN

1. En la elaboración de la propuesta de ingreso o reformulación del Proyecto de Jornada Escolar Completa

Señalar la manera cómo los docentes, estudiantes, padres y apoderados y Consejo Escolar participaron en las diferentes etapas del proceso de formulación y/o reformulación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa. De igual forma la manera cómo fueron consultados o informados y los resultados de estos procesos. (fechas, N° de reuniones, talleres, jornadas)

DOCENTES Y CONSEJO DE PROFESORES:

Considerando las fechas estipuladas para la revisión del proyecto JEC. Los docentes participaron de dos reuniones de estudio y análisis del PEI y Proyecto JEC a través de encuestas y trabajos grupales, los resultados fueron los siguientes:

- Optimizar la distribución horaria utilizando criterios pedagógicos que vayan estrechamente ligados a las necesidades de los estudiantes.
- La evaluación sistemática del PEI y P. JEC, permitirá el proceso de acuerdo a los objetivos y actividades planteadas.
- Se detectó la necesidad de entregar horas para que los monitores participen de la reflexión pedagógica, con el fin de evaluar los procesos.

PADRES Y APODERADOS:

Los Padres y Apoderados participaron de dos reuniones de subcentros tipo taller donde se les planteo interrogantes referentes a la JEC. Respondieron estas y luego anotaron sus conclusiones en un papelógrafo. Posteriormente representantes de los cursos se reunieron junto al asesor del Centro de Padres para obtener sus conclusiones las cuales fueron:

- Aumentar horas en el plan de estudio, para incorporar el subsector Inglés desde el 2° nivel de transición a 4° básico.
- Incorporar el folclore como taller permanente y universal, teniendo como base el aprendizaje de nuestro baile nacional.
- Manifiestan que con la JEC existen más recursos para mejorar el aprendizaje de niños y niñas.

ALUMNOS, CENTRO DE ESTUDIANTES:

- Alumnos y Alumnas representantes de los diferentes cursos de 1° a 8° Año básico participaron de dicha reflexión en dos jornadas, concluyendo lo siguiente:
- Diversificación de talleres artísticos y deportivos según preferencia de ellos.
- Tener clases dinámicas y didácticas con menor exigencia de tareas, utilizando la biblioteca como recurso de aprendizaje diario.
- Solicitan mejorar la implementación de duchas y camarines.

CONSEJO ESCOLAR:

Una vez realizadas las reflexiones de cada uno de los estamentos, el consejo escolar se reunió en 2 sesiones para analizar dichos resultados concluyendo en lo siguiente.

- Diversificar las actividades de talleres del proyecto JEC utilizando demandas de los estamentos de la escuela y criterios pedagógicos del PEI.
- Mejorar la implementación de servicios higiénicos, duchas y camarines.
- Sistematizar la evaluación del proyecto JEC, con el fin de plantear mejoramientos y evaluar logros.
- Asignación de tiempo para el trabajo y análisis pedagógico de los talleres atendidos por monitores.
- Reformular el Proyecto JEC.



VI. EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA:

a) **Proyectando la Evaluación:**

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de jornada escolar, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento del aprendizaje y formación de los alumnos; defina el procedimiento que utilizará para evaluarlos, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres y alumnos. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de Jornada Escolar Completa.

Resultado esperado²	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
1.1.- Los alumnos y alumnas en un 90% leerán textos para mejorar la comprensión, expresión oral y escrita, enriquecer su vocabulario y elevar así rendimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Aplicación de encuestas • Redacción de informes orales y escritos • Énfasis en talleres de: computación, inglés, artístico, refuerzo educativo 	Trimestral Semestral	<ul style="list-style-type: none"> • Director • U.T.P • Profesores Jefes y de subsector. • Monitores
1.2.- En un 80% los alumnos aplicarán diversas técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico en los diferentes subsectores.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación pauteada de trabajos. • Elaboración de resúmenes • Elaboración de mapas conceptuales • Presentación de cuadernos 	En forma Permanente En forma trimestral	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • U.T.P • Profesores de curso o subsector.

2

. En concordancia con los resultados esperados definidos en el II.2.

<p>1.3.- Los alumnos y alumnas mejorarán en un 90% el pensamiento crítico y reflexivo ante situaciones concretas de la vida diaria de acuerdo a su edad/curso.</p> <p>2.1.- En un 90% los niños y niñas elevaran su rendimiento en el aprendizaje de la matemática, con práctica y aplicación de la geometría y en la resolución de problemas.</p> <p>3.1.- En un 100% los alumnos y alumnas participarán en distintas actividades artísticas, culturales y deportivas que le permitan un desarrollo integral como persona.</p> <p>4.1 El 100% de niños y niñas tomarán conciencia y practicarán hábitos ecológicos para el mejoramiento y mantención del medio ambiente educativo y del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar actividades afines a unidades y evaluaciones donde puedan aplicar su pensamiento crítico y reflexivo. • Planificación afín. • Trabajos prácticos. • Elaboración de guías de laboratorio. • Participación de actividades del calendario interno y comunal. • Participación en muestras de actividades en culminación interna y comunales. • Inclusión y aplicación en la planificación de unidades. 	<p>En forma permanente</p> <p>En forma Permanente Al término de Unidades Semestral Anual</p> <p>En forma permanente En presentaciones o muestras de talleres.</p> <p>En forma permanente Semestral Anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • U.T.P • Profesores de curso o subsector. • Dirección • U.T.P • Profesores de curso y de subsector. • Dirección • Docentes • Monitores • Dirección • U.T.P • Docentes • Paradocente • Personal Auxiliar
---	---	--	---

<p>5.1.- En un 100% los alumnas y alumnas participarán en diferentes talleres los cuales les permitirán mejorar su convivencia escolar, la practica de valores y el respeto a la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de todos los niños y niñas en los diferentes talleres ofrecidos. • Muestras de talleres en clausura año escolar. 	<p>En forma Permanente Semestral Anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • U.T.P • Docentes • Monitores
<p>6.1.- Incorporar talleres de inglés a partir del segundo nivel de transición para conocer el idioma..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de todos los niños y niñas en dicho taller. 	<p>En forma Permanente Semestral Anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • U.T.P • Docentes
<p>7.- En un 100% los alumnos y alumnas logran mejores aprendizajes con el uso de los recursos existentes en el establecimiento participando de clases más dinámicas, atractivas, lúdicas y motivadoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora. 	<p>En forma Permanente Semestral Anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • U.T.P • Docentes • Monitores.

b) Uso de los resultados de la Evaluación

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, a los estudiantes, al sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
- A los alumnos y alumnas	- Trimestral - Semestral - Anual	- Gráficos y cuadros estadísticos - Informes parciales de notas - Informes semestrales de notas. - Certificados
- A los Padres y Apoderados	- Trimestral - Semestral - Anual	- Informes en reuniones - Entrevistas - Informes parciales de notas - Informes semestrales de notas. - Certificados de estudio - Informes de personalidad - Circulares informativas
- A la Corporación de Desarrollo.	- Anual	- A través de Informes escritos. - Evaluaciones Institucionales. - Plan de acción anual - PADEM (Anual)
- A la Comunidad	- Anual	- A través de una cuenta pública.
- A la Deprov.y Seceduc.	- Anual	- Informes y cuadros Estadísticos. - Actas de finalización.

VII. IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR

1. Sostenedor

Maria Teresa Fondón García

Nombre completo

Arturo Prat 821 San Vicente de Tagua Tagua

Dirección

5.646. 442 -5

Firma y RUT

Nota : la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los alumnos), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.

2. Director

Gabriel Esteban González Echegoyen

Nombre completo

8. 547.736 - 6

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

3. Representante del Consejo de Profesores

Maria del Carmen Barrera Mella

Nombre completo

7. 486. 963 - 7

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este proyecto de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores

4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados

Verónica Jacqueline Guzmán Muñoz

Nombre completo

10. 580. 337 -0

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres

5. Representante del Centro de Estudiantes:

Hilda Ninoska Celis Parra

Nombre completo

18.516. 332 -9

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Alumnos de Enseñanza Media