

# Informe Planes de Mejoramiento Educativo

## a) Datos Generales

Clasificación	Emergente
---------------	-----------

Estudiantes prioritarios	45
--------------------------	----

### Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo
-------------------------	-------------------

## b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	1	0
Nº Docentes en el Aula	3	3
Nº de Asistentes de Educación	1	1
Nº de Educadores/as	0	1
Nº de Técnicos/as en educación Parvularia	0	0
Horas Contratadas UTP (mensual)	12	
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	8	

## c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	0	0
Programa Integración	0	1
Informática Educativa para Párvulo	0	0
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	0	0

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	Nº estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	0
Educación y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recursos para el aprendizaje?	SI
--	----

# 1. Diagnóstico

## Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

### 1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4º básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

<b>Subsector</b>	
<b>Escuelas Similares</b>	

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

<b>Subsector</b>	Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural
<b>Escuelas Similares</b>	Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural

¿En qué nivel se encuentra la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

<b>Educación Matemática</b>	Inicial
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	Inicial
<b>Comprensión del Medio Natural</b>	Inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

<b>Educación Matemática</b>	Recién inician dominio de algunos números y operatoria, no hay seguridad ni consistencia en operatoria ni resolución de prblemas. Otros alumnos, muy pocos, están casi al nivel intermedio.
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	Inician o no consolidan el trabajo con diferentes textos literarios, lectura y escritura carencial, necesitando bastante apoyo en velocidad y comprensión lectora.
<b>Comprensión del Medio Natural</b>	Inician o aún no consolidan conocimientos básicos del mundo natural, reconociendo características, factores que influyen en la vida.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

<b>Subsector</b>	<b>Núcleo</b>
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprension del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

<b>Análisis</b>
<p>Este curso, en Kinder 2003, trabajó como escuela de referencia, implementando las Bases Curriculares en el aula. Se le dio mayor énfasis Lenguaje Verbal, trabajo en equipo y articulación como escuela. Se asistió constantemente a reuniones técnico-pedagógicas con el fin de llevar a cabo satisfactoriamente esta implementación. Estas reuniones fueron realizadas en diferentes lugares de la provincia, con apoyo de supervisores provinciales.</p> <p>Los alumnos, fuertemente apoyado por sus padres trabajaron activa y participativamente tanto en el aula como en sus hogares.</p> <p>Como Centro de Referencia, este curso fue visitado por Educadoras de esta y otras comunas, donde los alumnos mostraron sus habilidades y competencias.</p> <p>Las evidencias están registrada en Bitácora 2003.</p>

### 1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8º básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

<b>Sector(es)</b>	Comprensión del medio natural, Comprensión del medio social y cultural
-------------------	--

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relación a

<b>año 2004?</b>	Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural, Comprensión del medio social y cultural
<b>Escuelas similares?</b>	Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural, Comprensión del medio social y cultural

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relación a

<b>año 2004?</b>	
<b>Escuelas similares?</b>	

## 2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

### 2.1 Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Muy Rápida	0%	22%	0%	0%	0%	9%	0%	0%
Rápida	8%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	6%
Medio alta	15%	11%	23%	10%	5%	27%	0%	6%
Medio Baja	0%	44%	0%	0%	11%	9%	0%	25%
Lenta	54%	11%	0%	30%	26%	9%	25%	25%
Muy lenta	23%	11%	77%	60%	53%	45%	75%	38%
<b>Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida</b>	<b>23%</b>	<b>33%</b>	<b>23%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>36%</b>	<b>0%</b>	<b>12%</b>

### 2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico
Conciencia fonológica	54%	73%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	92%	93%	54%	67%	43%	70%
Interpretación de signos escritos	54%	47%	77%	56%	29%	70%
Reconocimiento de tipo de texto	62%	100%	54%	78%	0%	0%
Extraer información	54%	87%	54%	44%	57%	60%
Parafraseo	92%	100%	54%	67%	0%	0%
Argumentación	85%	87%	85%	67%	86%	60%
Incremento de vocabulario	54%	73%	46%	56%	50%	60%
<b>Número de estudiantes evaluados</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>10</b>

### 2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
No lectores	0%	0%	7%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	23%	11%	0%	0%	11%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	46%	56%	36%	90%	5%	0%	17%	0%
Lectura unidades cortas	23%	33%	50%	0%	37%	27%	58%	12%
Lectura fluida	8%	0%	7%	10%	47%	73%	25%	88%

### 3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

#### 3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

##### 3.1.1 Organización curricular

###### Calendarización anual

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Entregar calendario anual con las actividades lectivas, deportivas, recreativas y culturales del año, a alumnos, padres y apoderados, colocando uno mural, a inicios del año escolar. (Marzo)

###### Plan de estudios

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Especificar los talleres con nombre, actividades y metas, dejando evidencias de ellos en libro de clases y otros (fotos).  
Priorizar los talleres deportivos- recreativos y que apunten a reforzar la calidad y comprensión lectora.

###### Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Implementar un set de evaluaciones, pretendiendo tener ítemes por aprendizaje esperado.  
Determinar reuniones dentro de la reflexión para evaluar, autoevaluar y mejorar las planificaciones y evaluaciones aplicadas a los alumnos.  
Implementar set de planificaciones, estrategias exitosas, materiales didácticos, guías de diferentes aprendizajes esperados.

##### 3.1.2 Planificación de la enseñanza

###### Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Determinar una forma de planificar acorde a la dada comunalmente.  
Revisar periódicamente la planificación de clases, determinando que el jefe de UTP revisará 2º ciclo y el Director las de párvulos y primer ciclo. Lograr un docente o ayudante de sala, para curso(s) combinado(s)  
Determinar, en lo posible, el máximo de tiempo para planificar.  
Autoevaluar y compartir planificaciones para mejorarlas y hacerlas más efectivas.

###### Planificación de la evaluación

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Aplicar evaluaciones según taxonomía de Bloom, previa revisión del jefe técnico o del director.  
Compartir evaluaciones para mejorarlas o adaptarlas a otro nivel.  
Determinar meses de abril, julio y diciembre para monitorear aprendizajes.

###### Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Implementar en el CRA un set de materiales didácticos, deportivos y recreativos necesarios para mejorar ptácticas pedagógicas.  
Contar con un set de libros en papel y/o digitales sobre juegos, adivinanzas, trabalenguas, dinámicas, etc,  
Implementar el CRA con material audio-visual; canciones, infantiles, folclóricas y otros estilos.  
Implementar la sala de computación con juegos didácticos en CD: Abrapalabra, Conejo Lector, juegos matemáticos, ajedrez, etc.

##### 3.1.3 Acción docente en el aula

###### Ambiente propicio para el aprendizaje

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Organizar los cursos en cuanto a la disciplina y desenvolvimiento en el aula en base a opiniones de los alumnos.  
Incentivar el material didáctico, su permanencia en el aula y su uso habitual.  
Motivar a la mantención de las aulas y compromiso de comportamiento para el aprendizaje.

## Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Realizar talleres y/o perfeccionamiento para reforzar estrategias de aprendizaje en el aula, conocer nuevas prácticas e incentivar el trabajo en equipo.  
Intercambiar experiencias de utilización de la evaluación de los alumnos para mejorar resultados.  
Analizar, fotocopiar y aplicar guías de trabajo, pruebas y ejercicios según el nivel de logros de los

## Acompañamiento a los docentes

### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Institucionalizar la observación de clases, a pesar del poco horario con que se cuenta, ya que Jefe de UTP es docente de aula.  
Se implementará sistema de filmación de clases, para la observación entre pares, sólo con el fin de aprender del otro y mejorar.  
Realizar intercambio de experiencias en el trato de diferentes aprendizajes esperados.

### 3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

#### Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario un calendario de monitoreo y los instrumentos adecuados para realizarlo. Se deberá comprar pruebas y otros instrumentos de evaluación.  
Implementar fichas de seguimiento para los alumnos rezagados y estrategias para reforzar.

### 3.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Entregar calendario anual. Priorizar talleres deportivos-recreativos que apunten a reforzar la calidad y comprensión lectora.  
Implementar sets de evaluaciones, guías y planificaciones. Determinar reuniones para evaluar, autoevaluar, mejorar planificaciones y evaluaciones. Revisar periódicamente la planificación de clases, autoevaluando y compartiéndolas. Monitorear avance lector. Implementar Cra, Biblioteca aula, Computación con material didáctico.  
Realizar talleres y/o perfeccionamiento. Realizar intercambio de experiencias. Analizar y aplicar guías, pruebas. Institucionalizar la observación y filmación de clases. Determinar tiempos de planificación conjunta.

## 3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

### 3.2.1 Cultura de altas expectativas

### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Aplicar nuevas estrategias para estimular a padres y apoderados, especialmente a los más alejados de la escuela.  
Colocar metas en lugares visibles para alumnos, apoderados y personal de la escuela.  
Entregar boletines, encuestas, opiniones fotocopiados a padres y apoderados para apoyo de reuniones.

### 3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Implementar un sistema de estrategias para apoyo de los alumnos con bajos resultados, desmotivados en el aula o de mala conducta.  
Llevar mensualmente un monitoreo de comprensión lectora por subsector.  
Motivar la permanencia en la escuela, destacando sus fortalezas y mejorando sus debilidades. Promover la asistencia y puntualidad.

### 3.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Aplicar nuevas estrategias para estimular a padres y apoderados, especialmente a los más alejados de la escuela.  
Colocar metas en lugares visibles para alumnos, apoderados y personal de la escuela.  
Entregar boletines, encuestas, opiniones fotocopiados a padres y apoderados para apoyo de reuniones.  
Implementar un sistema de estrategias para apoyo de los alumnos con bajos resultados, desmotivados en el aula o de mala conducta.  
Llevar mensualmente un monitoreo de comprensión lectora por curso y subsector.  
Motivar la permanencia en la escuela, destacando sus fortalezas y mejorando sus debilidades. Promover la asistencia y puntualidad.

### 3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

#### 3.3.1 Buen clima escolar

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Analizar, fotocopiar y aplicar guías específicas a alumnos con NEE, llevando una ficha de seguimiento.  
En base al perfil del alumno, premiar trimestralmente, por curso, a quien mejor lo represente, con un material didáctico y foto en el cuadro de honor. Celebrar días específicos (del alumnos, cumpleaños, Fiestas Patrias, fin de año)  
Realizar concurso de prácticas lectoras con incentivos en material didáctico. (Semestralmente)

#### 3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En cada reunión de apoderados motivar a los apoderados con trabajos prácticos, hacia el aprendizaje y el conocimiento del PEI.  
Dar énfasis al uso de Libreta de Comunicaciones para enviar y recibir información del hogar.  
En reuniones de análisis de resultados, recibir opiniones, sugerencias por escrito de los apoderados

#### 3.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Analizar, fotocopiar y aplicar guías a alumnos con NEE, llevando una ficha de seguimiento. Según perfil del alumno, premiar trimestralmente.  
Realizar concurso de prácticas lectoras. (Semestralmente)  
Motivar a los apoderados con trabajos prácticos, hacia el aprendizaje y el conocimiento del PEI.  
Dar énfasis al uso de Libreta de Comunicaciones. En reuniones de análisis de resultados, recibir opiniones, sugerencias por escrito de los apoderados.  
En reuniones de curso aplicar dinámicas de conocimiento de sus hijos. Revisar y actualizar el Reglamento de Convivencia, enfatizando el cómo resolver los conflictos.

### 3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

#### 3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario actualizar tecnologías, aún no conocemos uso de Data, Notebook y carecemos de INTERNET.  
Se incentivará los talleres y/o perfeccionamiento para estar actualizando programas, didáctica en un mundo cambiante.  
Será necesario contratar horas para asistencia técnica en evaluación, diagnóstico y apoyo a alumnos con NEE.

#### 3.4.2 Pedagógicos

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario contar con recursos tecnológicos como Data y conexión a INTERNET.  
Crear un reglamento de uso de materiales didácticos, deportivos y recreativos.  
Falta material escrito para uso del docente: textos sobre técnicas de lectura, dinámicas, uso de recursos recreativos, etc.  
Necesidad de material para que los alumnos estampen sus vivencias, trabajos, desenvolvimiento en clases tales como grabadoras, filmadora, máquina fotográfica.  
Implementar juegos de invierno: más mesas de pin pon, taca-taca y otros juegos afines.

#### 3.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Actualizar tecnologías, uso de Data, Notebook e INTERNET.  
Se incentivarán los talleres y/o perfeccionamiento para estar actualizando programas y didáctica.  
Contratar horas para asistencia técnica en evaluación, diagnóstico y apoyo a alumnos con NEE.  
Faltan recursos tecnológicos como Data y conexión a INTERNET.  
Crear un reglamento de uso de materiales didácticos, deportivos y recreativos.  
Faltan: textos sobre técnicas de lectura, dinámicas, uso de recursos recreativos, etc.  
Necesidad de material para que los alumnos estampen sus vivencias, trabajos, desenvolvimiento en clases tales como grabadoras, filmadora.  
Implementar diferentes juegos de invierno, pin-pon, taca-taca.

#### **4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)**

## 5. Planes de Mejoramiento Educativo

### 5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

<b>Nombre Acción</b>	Conociendo SEP		
<b>Descripción</b>	Reuniones con profesores, apoderados, alumnos para dar a conocer, a grandes rasgos, el proyecto SEP. Talleres de profesores para conocer practicar las dimensiones de Liderazgo, Gestión, Convivencia y Uso de recursos.		
<b>Responsable</b>	Director		
<b>Fecha Inicio</b>	5/2008	<b>Fecha Término</b>	6/2008
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Realizando nuestro diagnóstico		
<b>Descripción</b>	Planificación, elección, fotocopia, aplicación y revisión de los instrumentos para medir velocidad, calidad, comprensión lectora, opiniones de la comunidad educativa y ambiente dentro y fuera del aula.		
<b>Responsable</b>	Jefe UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	6/2008	<b>Fecha Término</b>	7/2008
<b>Presupuesto Total</b>	70000		

<b>Nombre Acción</b>	Confeccionando nuestro proyecto		
<b>Descripción</b>	En base al diagnóstico se realizó el proyecto en un formato no definido al 100%, con participación de la comunidad educativa.		
<b>Responsable</b>	Director, Jefe UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	9/2008	<b>Fecha Término</b>	11/2008
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Ingreso a Internet		
<b>Descripción</b>	Muy lento en lograr ingresar el diagnóstico a internet, ya que nuestra escuela no cuenta con este recurso, debiendo viajar a San Vicente muchas veces.		
<b>Responsable</b>	Director		
<b>Fecha Inicio</b>	1/2009	<b>Fecha Término</b>	4/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
		2007	a 4 años	Inicial		Avanzado	
				2007	a 4 años	2007	a 4 años
4º Básico	Educación Matemática	208.0	260.0				
	Lenguaje y Comunicación	227.0	260.0				
	Comprensión del medio natural	224.0	260.0				
	Comprensión del medio social y cultural	220.0	260.0				
8º Básico	Educación Matemática	275.0	300.0				
	Lenguaje y Comunicación	276.0	300.0				
	Comprensión del medio natural	286.0	300.0				
	Comprensión del medio social y cultural	273.0	300.0				

### Justificaciones

- **4º Básico**

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin Justificaciones)

- **8º Básico**

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin Justificaciones)

## 7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Jun-Dic 2008	Ene-Dic 2009	Ene-Dic 2010	Ene-Dic 2011	Ene-Jun 2012
Educación Matemática (NB3-NB6)	-	-	X	X	X
Educación Matemática (NT1-NB2)	-	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X	X
Comprensión del medio natural (NB3-NB6)	-	-	-	X	X
Comprensión del medio natural (NT1-NB2)	-	-	-	X	X
Comprensión del medio social y cultural (NB3-NB6)	-	-	-	-	X
Comprensión del medio social y cultural (NT1-NB2)	-	-	-	-	X

## 8. Metas de Velocidad Lectora

---

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1º básico y 2º básico)	90.0
(3º básico y 4º básico)	90.0
(5º básico a 8º básico)	90.0

- **1º básico y 2º básico**

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **3º básico y 4º básico**

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **5º básico a 8º básico**

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

## 9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprensión Lectora			
Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1º básico y/o 2º básico	3º básico y/o 4º básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	100.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	95.0	90.0	
Extraer información	91.5	92.5	91.0
Parfraseo	100.0	92.5	
Argumentación	96.5	90.0	91.0
Incremento de vocabulario	91.5	90.0	91.0

### • Conciencia fonológica

#### NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

### • Aproximación y motivación a la lectura

#### NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

#### 1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

#### 3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

### • Interpretación de signos escritos

#### NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

• **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

• **Extraer información**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Parfraseo**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

• **Argumentación**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

• **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

## 10. Metas optativas

---

## 11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

### 11.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	¿Vamos progresando?	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	¿Vamos progresando?		
<b>Descripción</b>	Realizar mediciones en Julio y Diciembre para saber el progreso de la velocidad, calidad y comprensión lectora.		
<b>Responsable</b>	Profesor jefe		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
----	--------	--------	---------

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
----	--------	--------	---------

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
----	--------	--------	---------

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
----	--------	--------	---------

## 12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

### 11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	OBJETIVO 1: Implementar un sistema efectivo que lleve a cumplir las metas propuestas, incentivando a los apoderados en sus reuniones, compartiendo experiencias y acompañando a los docentes en el aula de tal manera que todos podamos apoyar los aprendizajes más críticos.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Aplicar nuevas estrategias para estimular a padres y apoderados, especialmente a los más alejados de la escuela.</p> <p>Colocar metas en lugares visibles para alumnos, apoderados y personal de la escuela.</p> <p>Entregar boletines, encuestas, opiniones fotocopiados a padres y apoderados para apoyo de reuniones.</p> <p>Implementar un sistema de estrategias para apoyo de los alumnos con bajos resultados, desmotivados en el aula o de mala conducta.</p> <p>Llevar mensualmente un monitoreo de comprensión lectora por curso y subsector.</p> <p>Motivar la permanencia en la escuela, destacando sus fortalezas y mejorando sus debilidades. Promover la asistencia y puntualidad.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Trabajo con apoderados	07/2009	11/2009
2	Apoyo a alumnos deficitarios	08/2009	10/2009
3	Acompañamiento al aula	07/2009	11/2009

<b>Nombre Acción</b>	Trabajo con apoderados		
<b>Descripción</b>	Cambiar la reunión típica de apoderados por una más dinámica centrada en el aprendizajes de los alumnos, escuchando y proponiendo formas de apoyo en el hogar, con una información más expedita.		
<b>Responsable</b>	Director Profesor jefe		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	11/2009
<b>Presupuesto Total</b>	40000		

<b>Nombre Acción</b>	Apoyo a alumnos deficitarios		
<b>Descripción</b>	Crear guías, pruebas y actividades para los alumnos deficitarios en su aprendizaje, en forma conjunta de profesores por ciclo, integrando a los párvulos en 1er. ciclo.		
<b>Responsable</b>	Jefe UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	08/2009	<b>Fecha Término</b>	10/2009
<b>Presupuesto Total</b>	100000		

<b>Nombre Acción</b>	Acompañamiento al aula		
<b>Descripción</b>	Acompañar a los docentes en el aula, ya sea por un directivo o un docente par, para opinar, sugerir y compartir experiencias que conlleven a mejorar aprendizajes, utilizando también la técnica de filmar clases creando instancias de intercambio de experiencias.		
<b>Responsable</b>	Director Jefe UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	11/2009
<b>Presupuesto Total</b>	270000		

### 11.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	OBJETIVO 1: Implementar un sistema educativo que cuente con instrumentos actualizados y eficaces, desde el PEI, incorporando planificaciones, guías de trabajo, evaluaciones y material didáctico, considerando las necesidades individuales de los alumnos, donde la retroalimentación sea constante.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Entregar calendario anual. Priorizar talleres deportivos-recreativos que apunten a reforzar la calidad y comprensión lectora.</p> <p>Implementar sets de evaluaciones, guías y planificaciones. Determinar reuniones para evaluar, autoevaluar, mejorar planificaciones y evaluaciones. Revisar periódicamente la planificación de clases, autoevaluando y compartiéndolas. Monitorear avance lector. Implementar Cra, Biblioteca aula, Computación con material didáctico.</p> <p>Realizar talleres y/o perfeccionamiento. Realizar intercambio de experiencias. Analizar y aplicar guías, pruebas. Institucionalizar la observación y filmación de clases. Determinar tiempos de planificación conjunta.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Actualizar documentos	07/2009	08/2009
2	Compartiendo la planificación	06/2009	11/2009
3	Implemetar set didáctico de apoyo	09/2009	12/2009
4	Perfeccionamiento docente	07/2009	12/2009
5	Implementación al aula y otras dependencias	06/2009	07/2009

<b>Nombre Acción</b>	Actualizar documentos		
<b>Descripción</b>	Analizar el PEI, con participación de profesores, padres, apoderados y alumnos para actualizarlo y dejarlo dinámico y efectivo, según las necesidades de la escuela de hoy.		
<b>Responsable</b>	Director		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	08/2009
<b>Presupuesto Total</b>	40000		

<b>Nombre Acción</b>	Compartiendo la planificación		
<b>Descripción</b>	Planificar de acuerdo al formato elegido, revisando y dando instancias en horas de reflexión pedagógica para intercambio de experiencias, sugerencias y mejoramiento de estos instrumentos de planificación.		
<b>Responsable</b>	Jefe UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	11/2009
<b>Presupuesto Total</b>	70000		

<b>Nombre Acción</b>	Implemetar set didáctico de apoyo		
<b>Descripción</b>	Implementar un set de guías de trabajo, evaluaciones por aprendizaje esperado, rúbricas, pruebas SIMCE, pruebas de diagnóstico (velocidad y comprensión lectora) y textos pedagógicos en computador para analizar y aplicar en diferentes instancias que lo requiera un curso, un grupo de alumnos o individualmente.		
<b>Responsable</b>	Director, Evaluador		
<b>Fecha Inicio</b>	09/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	110000		

<b>Nombre Acción</b>	Perfeccionamiento docente		
<b>Descripción</b>	Realizar talleres y/o capacitación para preparar guías de trabajo, evaluaciones y actividades de retroalimentación donde el trabajo de equipo sea una instancia de apoyo y eficacia.		
<b>Responsable</b>	Director, Profesores jefe		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	500000		

<b>Nombre Acción</b>	Implementación al aula y otras dependencias		
<b>Descripción</b>	Implementar una Biblioteca de Aula en cada curso, el CRA con textos y material audio-visual; la sala de computación con juegos en CD, creando guías de actividades, donde se determinará el logro a alcanzar por los alumnos.		
<b>Responsable</b>	Director, profesor jefe		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	07/2009
<b>Presupuesto Total</b>	1010000		

## 11.3 Recursos

Objetivo Esperado	Implementar nuevas tecnologías y perfeccionamiento en ellas, como una forma de actualizarse lo digital al aula para motivar y reforzar los aprendizajes, incorporando a la vez, horas de diferentes profesionales.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Actualizar tecnologías, uso de Data, Notebook e INTERNET.</p> <p>Se incentivarán los talleres y/o perfeccionamiento para estar actualizando programas y didáctica.</p> <p>Contratar horas para asistencia técnica en evaluación, diagnóstico y apoyo a alumnos con NEE.</p> <p>Faltan recursos tecnológicos como Data y conexión a INTERNET.</p> <p>Crear un reglamento de uso de materiales didácticos, deportivos y recreativos.</p> <p>Faltan: textos sobre técnicas de lectura, dinámicas, uso de recursos recreativos, etc.</p> <p>Necesidad de material para que los alumnos estampen sus vivencias, trabajos, desenvolvimiento en clases tales como grabadoras, filmadora. Implementar diferentes juegos de invierno, pin-pon, taca-taca.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementar tecnología	07/2009	11/2009
2	Implementar la fotocopidora con insumos.	06/2009	12/2009
3	Implementación de horas.	06/2009	11/2009

<b>Nombre Acción</b>	Implementar tecnología		
<b>Descripción</b>	Contar con un Data y un Notebook tanto para enfatizar los aprendizajes como para motivar y dar realce a lo que queremos lograr, realizando talleres para actualizar aspectos computacionales.		
<b>Responsable</b>	Director, Coordinador En		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	11/2009
<b>Presupuesto Total</b>	750000		

<b>Nombre Acción</b>	Implementar la fotocopidora con insumos.		
<b>Descripción</b>	Implementar un set de 3 toner y hojas de oficio y carta para implementar la fotocopidora escolar con los insumos necesarios para utilizar en las acciones en que se necesita este recurso.		
<b>Responsable</b>	Director, Bibliotecaria		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	150000		

<b>Nombre Acción</b>	Implementación de horas.		
<b>Descripción</b>	Implementar horas, ya sea de docentes, de profesionales o de ayudante de sala para complementar la UTP, instalar prácticas lectoras o para separar cursos combinados algunos días a la semana.		
<b>Responsable</b>	Director.		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	11/2009
<b>Presupuesto Total</b>	900000		

## 11.4 Convivencia

Objetivo Esperado	OBJETIVO 1: Contar con un reglamento de tal que contenga las normas básicas de convivencia, que permita disminuir las situaciones de conflicto, entregue procedimientos a seguir dando instancias de reflexión y participación a todos los miembros de la comunidad educativa.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Analizar, fotocopiar y aplicar guías a alumnos con NEE, llevando una ficha de seguimiento. Según perfil del alumno, premiar trimestralmente. Realizar concurso de prácticas lectoras. (Semestralmente)</p> <p>Motivar a los apoderados con trabajos prácticos, hacia el aprendizaje y el conocimiento del PEI.</p> <p>Dar énfasis al uso de Libreta de Comunicaciones. En reuniones de análisis de resultados, recibir opiniones, sugerencias por escrito de los apoderados.</p> <p>En reuniones de curso aplicar dinámicas de conocimiento de sus hijos. Revisar y actualizar el Reglamento de Convivencia, enfatizando el cómo resolver los conflictos.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Participación activa de alumnos	07/2009	12/2009
2	Reglamento de convivencia actualizado	06/2009	07/2009

3	Premiación de alumnos	08/2009	12/2009
---	-----------------------	---------	---------

<b>Nombre Acción</b>	Participación activa de alumnos		
<b>Descripción</b>	Implementar actividades recreativas y campeonatos internos para hacer de los tiempos libres una instancia de sana convivencia, organización y participación activa de los alumnos (Campeonatos pin-pon, karaokes, aeróbica, campeonato mundial, sudamericano, nacional de taca-taca etc)		
<b>Responsable</b>	Coordinador extra-escolar		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	860000		

<b>Nombre Acción</b>	Reglamento de convivencia actualizado		
<b>Descripción</b>	Actualizar el reglamento de convivencia, estableciendo instancias de participación en base a procedimientos claros y precisos.en distintas circunstancias.		
<b>Responsable</b>	Director Orientadora		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	07/2009
<b>Presupuesto Total</b>	40000		

<b>Nombre Acción</b>	Premiación de alumnos		
<b>Descripción</b>	Institucionalizar un sistema de premiar a mejores alumnos según perfil determinado, estimulando también el esfuerzo que significa avanzar a pesar de las dificultades, además de celebrar días, tales como cumpleaños (en general), fin de año.		
<b>Responsable</b>	Orientador, Director		
<b>Fecha Inicio</b>	08/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	250000		

## 13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

### 13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

#### 13.1.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Estadísticas de logros en velocidad, calidad y comprensión lectora, debiendo ir en alza. Visualización de mayor uso de textos tanto literarios como de consulta.	12/2009

Indicador	Estadísticas de logros en velocidad, calidad y comprensión lectora, debiendo ir en alza. Visualización de mayor uso de textos tanto literarios como de consulta.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificación	Planillas de seguimiento de los cursos en comprensión lectora. Libro control de uso de textos de biblioteca de aula y de CRA. Libros de clases con actividades y evaluaciones visibles de mejor calidad.

### 13.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las Áreas de gestión institucional

#### 13.2.1 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	OBJETIVO 1: Implementar un sistema educativo que cuente con instrumentos actualizados y eficaces, desde el PEI, incorporando planificaciones, guías de trabajo, evaluaciones y material didáctico, considerando las necesidades individuales de los alumnos, donde la retroalimentación sea constante.
Conclusiones del Diagnóstico	Entregar calendario anual. Priorizar talleres deportivos-recreativos que apunten a reforzar la calidad y comprensión lectora. Implementar sets de evaluaciones, guías y planificaciones. Determinar reuniones para evaluar, autoevaluar, mejorar planificaciones y evaluaciones. Revisar periódicamente la planificación de clases, autoevaluando y compartiéndolas. Monitorear avance lector. Implementar Cra, Biblioteca aula, Computación con material didáctico. Realizar talleres y/o perfeccionamiento. Realizar intercambio de experiencias. Analizar y aplicar guías, pruebas. Institucionalizar la observación y filmación de clases. Determinar tiempos de planificación conjunta.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Implementación de los elementos según cronograma, tales como actualización PEI, uso del material diáctico incorporado, confección de guías por el docente y su impacto en los aprendizajes.	12/2009
2	Participación masiva de alumnos en sana convivencia, apoyados de un reglamento e implementación instalada.	12/2009

Indicador	Implementación de los elementos según cronograma, tales como actualización PEI, uso del material diáctico incorporado, confección de guías por el docente y su impacto en los aprendizajes.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificación	Cronograma, pautas de observación, rúbrica de impacto en los aprendizajes, planificaciones, evaluaciones.

Indicador	Participación masiva de alumnos en sana convivencia, apoyados de un reglamento e implementación instalada.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Coordinador extra-escolar
Medio de Verificacion	Reglamento interno actualizado y operacional, premiación y cuadro de honor, hoja de vida de los alumnos, participación en competencias y concursos. (nóminas)