



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

Formulario
Proyecto Pedagógico de
Jornada Escolar Completa

I. Identificación del establecimiento educacional

Nombre ESCUELA JUAN BARROS ROLDAN	RBD 002338-8
Dirección CAMINO PUBLICO S/N	
Calle , N° , Población o Villa	
<u>RINCONADA</u> Localidad	<u>SAN VICENTE T.T.</u> Comuna
Teléfono 07032311 (Director)	
Deprov : CACHAPOAL	Región: SEXTA

1. Matrícula¹ y Número de Cursos (Escriba la matrícula que indica el boletín de subvenciones al 30.06.03)

Educación Parvularia :		
	N° de cursos	N° de alumnos ()
1 ^{er} Nivel de transición :	.....1.....	.....14.....
2 ^o Nivel de transición :	.....1.....	.....15.....
Total 2010	.....2.....	.....29.....

Educación Básica:		
	N° de cursos	N° de alumnos ()
1°	.....--.....	.... .13.....
2°	.....1.....	.....13.....
3°	.....--.....	.....15.....
4°	.....1.....	..... 9.....
5°	.....1.....	.....15.....
6°	.....1.....	....15.....
7°	..... 1.....	....19.....
8°	.....1.....	..11.....
Total 2010	.....6.....	..110.....

Escuela Multigrado (Rural)
N° de cursos..... N° de alumnos.....

Educación Especial
N° de cursos o niveles..... N° de alumnos

Educación Media H.C.:

¹ . El establecimiento educacional deberá mantener un libro o archivador de alumnos retirados voluntariamente por sus padres o apoderados, en el que se consigne la identificación del alumno, el curso 2003, la causa del retiro, la identificación, dirección y firma de los padres o apoderados.

	Nº de cursos	Nº de alumnos ()
1º	.....	.....
2º	.....	.....
3º	.....	.....
4º	.....	.....
Total 2003 : Nº de cursos () Nº de alumnos ()		
Media T.P. :		
	Nº de cursos	Nº de alumnos ()
1º	.....	.....
2º	.....	.....
3º	.....	.....
4º	.....	.....
Total 2003: Nº de cursos () Nº de alumnos ()		

Docentes

Nº de profesionales de la educación (docentes de aula, docentes directivos y docentes técnico-pedagógicos) del establecimiento educacional que se desempeñan en el establecimiento educacional.

Horas de contrato	Nº de profesionales de la educación
19 horas y menos	1 (Religión)
20 a 30 horas	
31 a 40 horas	3
Más de 40 horas	5
Total	9

II . Justificación Pedagógica

1. Antecedentes para fundamentar la propuesta de Jornada Escolar Completa Diurna

Considerando los propósitos principales del Proyecto Educativo Institucional o las prioridades educativas del establecimiento educacional, destacar: a) los resultados de aprendizaje y formación de los estudiantes; b) los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen; c) los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados; d) las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que pueden ser aprovechadas; e) las necesidades provenientes de los alumnos y alumnas, de sus familias y de la comunidad; f) otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se considere pertinente.

La comunidad educativa de la Escuela Juan Barros Roldán de Rinconada, luego de analizar y comentar los resultados educativos de sus alumnos, ha determinado que, reformular el P JECD es necesario por los siguientes motivos:

- a) En cuanto a los resultados SIMCE, estos bajaron considerablemente en 4°. Año 2005, por lo que es urgente mejorarlos a partir del año 2006, para llegar a la par que el promedio del país, para en años posteriores mantenerse sobre ellos.
Estos resultados se repiten en los Subsectores, donde el rendimiento, sin ser malo es bajo. Con mejor aprovechamiento de este tiempo que da JECD, estos aprendizajes debieran mejorar considerablemente en calidad. (*)
- b) Los aprendizajes que más necesitan desarrollar los alumnos son los referidos a lectura y comprensión de ella, ya que nuestros alumnos provienen de un medio muy pobre en cuanto a tener en sus hogares diarios, revistas, libros y de espacios culturales. Todo esto influye notoriamente en resolución de problemas matemáticos y la comprensión tanto del medio social como natural.
- c) Aspectos pedagógicos a mejorar sería la lecto-escritura y comprensión, desarrollo de la autoestima, de la creatividad y personalidad de los educandos. Siendo de sectores rurales pobres, los alumnos carecen de momentos para realzar sus potencialidades.
- d) La escuela cuenta con Docentes con bastante experiencia y entrega hacia los educandos, cada uno posee potencialidades en los diferentes subsectores, las que se aprovecharán y deberán dar buenos frutos en cada taller.
- e) Alumnos(as) que gran parte del año quedan solos en sus casas, dado que trabajan sus padres y también sus madres como temporeras, descuidando el aprendizaje de sus niños o niñas. Además, es una instancia para que los vicios y antivalores se apoderen de estos educandos.
- f) La comunidad es netamente rural, ubicada a 10 Km. del sector urbano, carente de instancias culturales

(*) RESULTADOS "SIMCE" ESCUELA	
8° Año 2000	4° Año 2002
Castellano: 246	Lenguaje: 250
Matemática: 233	Ed. Matem.: 247
Hist. Y Geog.: 232	C. Medio: 250
C. Naturales: 251	

2. Prioridades y criterios para la organización de la Jornada Escolar Completa Diurna del establecimiento educacional, para alumnos(as)

Describir las prioridades consideradas para la organización del tiempo escolar, considerando los antecedentes antes expuestos para fundamentar la propuesta de Jornada Escolar Completa para todo el establecimiento educacional, en relación con los alumnos y alumnas. Se trata de precisar qué se priorizará y cuál es el resultado o cambio observable que el establecimiento educacional espera alcanzar a través del nuevo régimen de jornada escolar.

Objetivos prioritarios

¿A qué aspectos del aprendizaje y formación de los alumnos (as) se asignará mayor relevancia?

- a) Mejorar el aprendizaje de los alumnos, especialmente la lecto-escritura y la comprensión aplicándola a los diferentes subsectores para hacer del estudio un agrado.
- b) Practicar hábitos y técnicas de estudio motivadoras, efectivas y significativas, que permitan al alumno determinar de qué manera aprende con mayor facilidad, para aplicarlo a su aprendizaje en Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y otros subsectores.
- c) Practicar la vivencia de valores en acciones planificadas y concretas, además de las instancias vivenciales, donde el alumno evalúe y autoevalúe su participación y la de los demás.
- d) Resaltar las aptitudes propias de los alumnos en talleres artísticos, deportivos y recreativos dándoles espacio para practicar sus habilidades e intereses promoviendo un desarrollo integral y armónico..

Resultado esperado

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los alumnos y alumnas?

- a1) Mejorar la lectura en cuanto a rapidez, fluidez y énfasis y, por ende, la comprensión lectora volviendo a mantenerse sobre los 250 puntos en SIMCE 2006.
- a2) Visualizar mayor cantidad de alumnos leyendo “por agrado” y no necesariamente por una nota.
- b1) Aplicar, por parte de los alumnos, diversas estrategias para resolver problemáticas, según sus capacidades, llegando a la resolución del 90% de sus trabajos y tareas en las instancias dadas por la escuela.
- c1) Actuar del 95% de los alumnos bajo valores firmes tales como el respeto, la amistad, la solidaridad, el orden y el cuidado del medio-ambiente, en diferentes actividades de aula, recreativas y otras.
- d1) Que cada alumno demuestre sus intereses artísticos y deportivos que le lleven a un desarrollo integral de sus potencialidades.

3. Actividades propuestas para el tiempo lectivo de los alumnos y alumnas que agrega la Jornada Escolar Completa

Describa en qué utilizará el tiempo complementario al Plan de Estudios obligatorio del establecimiento educacional, señalando el curso correspondiente, identificando si se trata de una actividad que enriquece un Subsector o Asignatura o si se trata de otro tipo de actividades. De igual forma, describir la actividad y señalar el número de horas semanales que destinará a ella, indicando los casos en los que la estructura del curso se mantiene o no. Utilice una hoja del formulario por cada curso (s) con las mismas actividades.

Curso (s) 3°.		3er. Año		
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
Subsectores - Lenguaje - E. Matemát. - C.Sociedad - C. Naturalez - Inglés	Utilizar los diferentes recursos existentes y actividades interactivas, para reforzar contenidos de los diferentes subsectores, donde los alumnos presenten mayores dificultades de aprendizaje. *En casos más extremos, de alumnos con aprendizajes muy mínimos, puede ser por nivel de aprendizaje de un curso inferior. Lo referente a reforzamiento, dar títulos sugerentes y actividades diferentes a las realizadas en la clase normal. En 1er. Ciclo puede entregarse una iniciación al Inglés en base a juegos, canciones, etc. % % % % %	X	*X	2
-E. Artística - E. Tecnológi - A. Musicales - A. Visuales	Incentivar y profundizar las habilidades, intereses y gustos de los alumnos en el conocimiento y práctica del arte en sus diversas expresiones. *Por curso, ciclo o nivel, lo que quedará determinado a comienzos del año escolar. (Marzo) Se pueden dar talleres de dibujo, tecnológicos, bordado, flauta dulce, grupo folclórico, cueca, danza, teatro, títeres, etc. % % % % % % %	X	*X	

<p>Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria u otras.</p> <p>- E. Física - Deportes - Act. Recreativas</p>	<p>Realizar actividades recreativas, pre-deportivas y deportivas, evidenciando el dominio de las habilidades motrices específicas y los principios técnicos y tácticos asociados a ellos, manteniendo una actitud positiva de respeto, participación, trabajo individual y colectivo.</p> <p>Trabajo por ciclos o niveles.</p> <p>Recreativo: Juegos, paseos, excursiones, etc. Deportivos: fútbol, volley, básquetball, etc. Atletismo, pin pon, etc.</p>		X	2
---	--	--	---	---

4. Actividades propuestas en relación con los docentes

Describir las prioridades consideradas para el trabajo técnico-pedagógico grupal de los docentes y la estrategia metodológica principal con la que se abordará (talleres de profesores, perfeccionamiento docente, reuniones de microcentro, reuniones de Grupos Profesionales de Trabajo (GPT), diseño y formulación de proyectos, grupos de estudio u otros). Considerar que para ello el establecimiento educacional deberá destinar como mínimo dos horas semanales o su equivalente quincenal o mensual.

Prioridades	Estrategia metodológica	Nº de docentes
<p>Dentro de las 2 horas cronológicas semanales destinadas a trabajo técnico-pedagógico, se analizarán los siguientes aspectos:</p> <p>1.- Taller de planificación aplicando la normativa vigente, clarificando los fundamentos para planificar cada subsector.</p> <p>2.- Taller de evaluación por subciclos, preparando pruebas que midan formativamente el avance de los alumnos.</p> <p>3.- Talleres por ciclos para evaluar la JEC, actualizando el PEI, Reglamento Interno y otros documentos vigentes.</p> <p>4.- Además se realizará una reunión mensual para consejo de profesores.</p> <p>5.- Talleres de reflexión de temas educacionales, especialmente de normativa nueva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión-taller por ciclos. - Trabajo por sub-ciclos. - Trabajo grupal por ciclos. - Trabajo grupal - Trabajo grupal 	<p>4 docentes por cada ciclo 1 parvularia</p> <p>2 docentes 1 parvularia</p> <p>4 docentes 1 parvularia</p> <p>11 profesores 1 bibliotecaria</p> <p>11 profesores 1 bibliotecaria</p>

III. Viabilidad del proyecto

1. Infraestructura:

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna (s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa (s) se considerarán?

Actividad (es)	Dificultad (es)	Soluciones
Deportivas	- Uso de canchas	Ocupar multicancha y cancha de fútbol del sector.

2. Equipamiento

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional y la manera como se obtendrá.

Actividad (es)	Equipamiento necesario	Curso	Estrategia para obtenerlo
Actividades deportivas y físicas	Balones, conos, mallas, paletas, mesas, petos, sogas Cassetes, CDs		Rifas, campañas, petición a instituciones. Proyecto Gestión PME-SEP
Actividades artísticas y recreativas.	Pinturas, blocks, hojas, lápices, flautas dulces,		Apoderados Solicitando un material diferente cada apoderado.

3.- Recursos Humanos

Indique el número de docentes y horas de contrato de 2003 y el proyectado para el año 2004, en función de las necesidades de la Jornada Escolar Completa. De igual forma indique el número de paradocentes, auxiliares y administrativos. Los cambios necesarios deberán ser concordados y aprobados por el sostenedor del establecimiento educacional.

	2009		2010			2009	2010
	Nº	Total hrs. Contrato	Nº	Total hrs. Contrato			
Docentes Directivos	1	44	1	44	Monitores	1	2
Educador (a) de Párvulos	1	42	1	42	Paradocentes	1	1
Docentes Básica	7	252	7	252	Administrativos	--	--
Docentes Media HC	--				Auxiliares	1	1
Docentes Media TP	--						
Docentes Ed. Especial	--						
Total	9	338	9	338		3	4

4.- Almuerzo de los alumnos (as)

Estrategias de solución	Cantidad de alumnos(as)
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	133
Colación aportada por la familia	6
Alumnos almuerzan en sus casas	
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres	--
Colaciones adquiridas por el sostenedor educacional	--
Otro	
Total alumnos (as)	139

5. Apoyo Externo

Señalar los compromisos concretos y documentados de apoyo con que cuenta el establecimiento educacional para la implementación de la Jornada Escolar Completa, sea de la comunidad, del municipio, del sector productivo o de otros agentes externos al establecimiento educacional.

Atención a los alumnos con problemas de aprendizaje por parte de la Escuela Especial "Paula Jaraquemada", mediante el Proyecto de Integración Comunal.

6.- Cambios en la gestión del establecimiento educacional

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia del cambio de régimen de jornada escolar?

El ingreso a la JECD significará algunos cambios en la gestión de la escuela, tales como:

- Aumento del número de horas de clases, lo que implicará actividades más motivadoras para los alumnos.
- Aumento de la carga horaria de los profesores, teniendo más tiempo para su quehacer docente.
- Incorporación de reflexiones semanales, tanto para evaluar como para planificar el trabajo venidero.
- Cambio en el sistema de almuerzo, donde el alumno seguirá en clases, considerando la salida de la escuela de algunos alumnos.
- Incorporar a la prevención de accidentes, la utilización de segundo piso y tránsito por escalas.

V. Jornada diaria y semanal de trabajo escolar

4.1. Tiempo de trabajo técnico-pedagógico en equipo de los docentes:

Día de la semana	Horario semanal	Horario quincenal	Horario mensual	Nº de docentes
Lunes Reflexión Pedag.	16 a 18,00 hrs.	-----	-----	8
Miércoles Consejo Prof.	-----	-----	8,30 a 10 hrs.	8

4.2. Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso, nivel o subciclo, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el Nº de horas lectivas, el tiempo de los recreos y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s) Ed. Parvularia 1er. y 2o. Nivel					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8 y 14	12 y 15,30			
Martes	8 y 14	12 y 15,30			
Miércoles	8 y 14	12 y 15,30			
Jueves	8 y 14	12 y 15,30			
Viernes	8 y 14	12 y 15,30			

Curso (s) 1°. a 8°.					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8,30	15,45	8	40	50
Martes	8,30	15,45	8	40	50
Miércoles	8,30	15,45	8	40	50
Jueves	8,30	15,45	8	40	50
Viernes	8,30	13,50	6	35	30

(*) Eventualmente, por daños causados por el terremoto (27/02/19) se trabaja en doble jornada.

Curso (s)					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					

V. Participación

1. En la elaboración de la propuesta de Jornada Escolar Completa

Señalar la manera cómo los docentes, estudiantes y padres y apoderados participaron en las diferentes etapas del proceso de formulación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa. De igual forma la manera cómo fueron consultados o informados y los resultados de estos procesos.

Docentes y Consejo de profesores

Reuniones para organizar el trabajo.
 Completar cuestionarios y planificar talleres de libre elección.
 Reuniones para ponerse de acuerdo en las decisiones.
 Reuniones para evaluar y analizar estado de avance del PME-SEP

Padres y Apoderados

Recibir información sobre lo que se está planificando.
 Reuniones para opinar y proponer algunas situaciones, especialmente referente a SEP.

Alumnos, Centro de Alumnos

Contestar cuestionario de intereses.

Reuniones en sus cursos para conocer el proyecto y sugerir u opinar.

VI. Evaluación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa:**a) Proceso de Evaluación:**

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de jornada escolar, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento del aprendizaje y formación de los alumnos; defina el procedimiento que utilizará para evaluarlos, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres y alumnos. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de Jornada Escolar Completa.

Resultado esperado²	Procedimiento de evaluación a utilizar	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
a1) Mejorar la lectura en cuanto a rapidez, fluidez y énfasis y, por ende, la comprensión lectora su biendo el puntaje SIMCE 2005, a lo menos en 15 puntos.	Grabación lectura personal. Leer p.p.m. según nivel Contestar ítemes de comprensión lectora.	Mensual	Profesor curso
a2) Visualizar mayor cantidad de alumnos leyendo “por agrado” y no necesariamente por una nota.	Cantidad de alumnos y textos solicitados en biblioteca.	Mensual	Bibliotecaria
b1) Aplicar, por parte de los alumnos, diversas estrategias para resolver problemáticas, según sus capacidades, llegando a la resolución del 90% de sus trabajos y tareas en las instancias dadas por la escuela.	Presentación de trabajos realizados por los als. (exposiciones, diario mural) Dominar variadas técnicas recreativas (puzzles, sopa letras)	Cada dos meses	Profesor subsector
c1) Actuar del 95% de los alumnos bajo valores firmes tales como el respeto, la amistad, la solidaridad, el orden y el cuidado del medio-ambiente, en diferentes actividades de aula, recreativas y otras.	Revisión hoja vida alumno Pauta observ. en trabajos grupales, salidas, actividades recreativas	Mensual	Profesor curso

². En concordancia con los resultados esperados definidos en el II.2.

d1) Que cada alumno demuestre sus intereses artísticos y deportivos que le lleven a un desarrollo integral de sus potencialidades.	Lista de cotejos Participación en talleres, actos, velada, celebraciones	Trimestral	Coordinador extraescolar
--	---	------------	--------------------------

b) Uso de los resultados de la Evaluación

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, a los estudiantes, al sostenedor, Concejo Comunal). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
Al Consejo de Profesores	Realizada la evaluación	En consejo, tanto en forma oral como escrita, reforzando con gráficos los logros y no logros.
A los alumnos	Después de analizada la evaluación por los docentes.	En cada curso, en forma oral, anotando lo positivo y quedando como tarea mejorar lo negativo.
A los padres y apoderados	Trimestral	En reuniones de Subcentros con una pauta previa.
	Anual	Anualmente en cuenta pública

VII. Identificación y firma de representantes del establecimiento educacional

1. Sostenedor

GABRIEL ORLANDO RUZ GODOY

Nombre completo

ARTURO PRAT 821 SAN VICENTE T.T.

Dirección

Firma y RUT

Nota : la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los alumnos), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.

2. Director

HECTOR HERNAN ROZAS GONZALEZ

Nombre completo

6,016,225 - 5

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

3. Representante del Consejo de Profesores

JULIO CESAR ORREGO PEREZ

Nombre completo

6,528,441 - 3

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este proyecto de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

3. Representantes del Centro de Padres y Apoderados

VERÓNICA DE LAS MERCEDES PEÑA PEÑA

Nombre completo

10, 580,434 - 2

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

4. Representante del Centro de Alumnos:

Nombre completo

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

Curso (s) 4°.		Cuarto Año Básico		
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
Ed. Artística	Taller instrumental Los alumnos ejercitarán los fundamentos de la ejecución musical a través de obras de repertorio básico, acompañados con instrumentos sencillos: claves, pandero, triángulo flauta.	X		2
Lenguaje	El teatro me ayuda a aprender Los alumnos reflexionarán sobre temáticas propias de su formación mediante la creación y escenificación de situaciones cotidianas de la vida y de contenidos en estudio.	X		2
Lenguaje	Recuperación patrimonial Los alumnos realizarán estudios de hechos de la actividad popular: dichos, refranes, trabalenguas, leyendas, tradiciones, cuentos del abuelo, etc. entregando muestras y logros en presentaciones murales.	X		2
Comprensión del Medio	Conociendo seres vivos de mi localidad. Estudiar las especies de la fauna y flora local, visitando, describiendo y ubicando las especies.	X		2

Curso (s) 6°.		Sexto Año Básico		
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
E. Matemática	MATEMATICA RECREATIVA: Practicar diferentes tipos de juegos recreativos relacionados con matemáticas y el razonamiento lógico.	X		2
A. Musicales	FOLKLORE CHILENO: Formar grupo folklórico que practique Música y danza del folklore de nuestra zona y otras zonas geográficas de Chile <ul style="list-style-type: none"> - Se comienza a trabajar con instrumentos de percusión y cuerdas. - Aprenden canciones con acompañamiento de instrumentos. - En forma gradual se introduce la danza. - Observar en video y en forma directa presentaciones de grupos folklóricos de la comuna. 	X		2
E. Física	VOLLEYBALL: Conocer y practicar este deporte a partir del conocimiento de las reglas y técnicas básicas del juego, aprendiendo formas de saque, pases y remates. <ul style="list-style-type: none"> - realizar calentamientos previos de acondicionamiento y preparación física. - Practicar técnicas de preparación en parejas. - Aplicar técnicas aprendidas en equipos - Realizar partidos competitivos a nivel de colegio. 		X	2
Tecnología en computación	CON EL COMPUTADOR APRENDO Y ME ENTRETENGO: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender conceptos básicos a nivel de usuario: hardware y software. - Conocer y comprender uso educativo de los programas word, excel y power point. - Realizar trabajos creativos: cómic, redacción de hechos noticiosos, trípticos, propagandas, afiches en word. - Preparar temas de disertaciones, esquemas, resúmenes de libros o materias de los diferentes subsectores y trabajos multimediales en power point. - Conocer y aplicar el programa excel en trabajos de matemática, lenguaje, ciencias. - Diseño Pagina WEB relacionada con la comunidad educativa y el entorno local promoviendo cultura, entretenimiento, turismo y actualidad. 	X		2

Curso (s) 8°	Octavo Año Básico.			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades	Mantención de la estructura curso		N° de horas
	Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Si	No	
Lenguaje y Comunicación	<p>Estudiando con compañía: (Estudio dirigido)</p> <p>Actividades en grupos de trabajo para mejorar la comprensión lectora, afianzar reglas ortográficas a través de la realización de tareas, estudio para pruebas, preparación de trabajos y otras relacionadas con el subsector. Las actividades se realizarán tanto en la sala de clases, como en biblioteca o multitaller.</p>	X		2
Educación Física	<p>Fútbol: pasión de multitudes:</p> <p>Taller recreativo-deportivo que funcionará en torno al fútbol, dándole énfasis a los objetivos transversales pertinentes: respeto, acatar normas, convivencia, autoestima.</p> <p>Se realizará en multicancha y campo de fútbol de la comunidad, con alumnos de 5° a 8° Año con un máximo de 25 alumnos.</p>		X	2
Lenguaje y Comunicación	<p>Con medios audiovisuales comprendo, redacto y expongo.</p> <p>A través de la observación y comentario de videos, Cds y otros medios audiovisuales se practicarán actividades relacionadas con sintetizar, describir, exponer, opinar, sugerir, confeccionar afiches. etc.</p>	X		1

Curso (s) (5°)		Quinto Año Básico.		
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
Inglés	Cantando aprendemos inglés A través del desarrollo de este taller se pretende mejorar la comprensión auditiva, lectora, oral y escrita del idioma, mediante juegos, canciones, representación de roles, etc.	X		2
E. Física	Básquetbol recreativo: El propósito es adquirir y practicar hábitos y valores a través de la práctica del básquetbol recreativo, con actividades grupales y juegos lúdicos.		X	2
E. Matemática	Juegos matemáticos Desarrollar la habilidad en el cálculo y pensamiento matemático a través de la práctica de juegos de salón: ajedrez, lotería, naipes, ludo, tablero chino, Gran Santiago, dama, etc.	X		2

Curso (s) 2°		Segundo Año Básico		
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		N° de horas
		Si	No	
Lenguaje y Comunicación	Con mi profesor estudio, me divierto y aprendo Mejorar lecto-escritura y comprensión leyendo cuentos, fábulas, leyendas, etc. para ser representadas con mímica, dramatizaciones, resúmenes e ilustración de personajes.	X		2
E. Matemática	Jugando con los números: Ampliar y aplicar sus conocimientos por medio de actividades lúdicas: juego de naipes, dominó, dados, metrópolis, juegos de pistas, etc., resolviendo situaciones problemáticas.	X		2
E. Artística	Con la música aprendemos mejor: Taller recreativo que ofrece a los alumnos aprender canciones y tocar flauta dulce. Las canciones apuntarán a realizar mímicas, acciones, desplazamientos, practicar grupos consonánticos e incluso vocablos en inglés.	X		2
Comprensión Medio	Chile y algunos relatos de su historia: Leer y escuchar hechos de nuestra historia. Aprender a usar material de consulta: atlas, mapas, diccionarios, enciclopedias, etc. Dramatizar hechos, épocas y costumbres de nuestra historia.	X		2

Curso (s) 1º		Primer Año Básico		
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
Lenguaje y Comunicación	Mejorando mi escritura: Pretendiendo mejorar y motivar la correcta escritura, se realizarán actividades mediante recorte de diarios y revistas, crear escenas, palabras, frases, etc. Ilustrar palabras, refranes, poemas y fábulas.	X		2
Educación Matemática	Jugando con los números: Iniciar el trabajo lúdico con juegos tales como lotería, dados, dominó, tarjetas lógicas, tangramas, aplicando relaciones matemáticas y geométricas.	X		2
Educación Artística	Cantando aprendo mejor: Aprender canciones con mímica, para desplazamientos, juegos, para relajación, para practicar sílabas y otros. Acompañar canciones grupales con claves, pandero, triángulo, etc.	X		2
Educación Física	Respeto y cuido mi entorno: Jugar al aire libre, en diferentes lugares manteniendo la limpieza. Realizar caminatas, paseos apreciando lo positivo y negativo en el paisaje.	X		2

Curso (s)	Séptimo Año Básico			
Subsector de Aprendizaje o Asignatura	Actividades	Mantención de la estructura curso		N° de horas
	Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Si	No	
Lenguaje y Comunicación	Aplicar técnicas lectoras para resolver situaciones de comprensión lectora en Sociedad, Naturaleza, Matemáticas, Inglés y demás sectores de aprendizaje.	X		3
Educación Artística	<p>Me expreso en forma creativa a través de la música:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizarse en forma grupal. Escuchar diferentes tipos de música. Expresarse corporalmente al ritmo de la música. <p>Coordinar el trabajo grupal al compás de las canciones escuchadas.</p> <p>Presentar en actos el trabajo realizado.</p>		X	2