



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA LA LAGUNA

VISION

NUESTRA VISION ES LOGRAR ALUMNOS QUE TRAS-CIENDAN EN EL MEDIO EN QUE SE DESENVUELVEN, AUTOCRITICOS, ANALITICOS Y PROPOSITIVOS, CON UNA AUTODISCIPLINA BASADA EN EL TRABAJO Y COMPETENCIAS

MISIÓN

LA ESCUELA LA LAGUNA PROMUEVE EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE LOS ALUMNOS, A TRAVES DEL APRENDER A APRENDER EN UNA INTERACCION CURRICULAR Y VALORICA BASADA EN LA VERDAD.

RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA

EN LO PEDAGOGICOS DE LA ESCUELA LA LAGUNA

- La Escuela la Laguna se trabaja con cursos combinados Multigrado.
- En la planificación debe tener claro el inicio el desarrollo y el cierre.
- Aprovechamiento del tiempo libre en el establecimiento realizando actividades artístico - culturales, deportivo – recreativas.
- El desarrollo de valores serán fundamentales en nuestros niños y niñas. para enfrentar el diario vivir

DIAGNOSTICO FODA LIDERAZGO DIRECTIVO

FORTALEZAS:

- Tiempo asignado para reuniones semanales del E.G.E.
- Cuenta con gran espacio de áreas verdes para recrearse.
- Existe un representante de todos los ciclos en el E.G.E.
- Existencia de liderazgo en los procesos de cambio al interior de la escuela.
- Los profesionales cuentan con su titulo profesional

DEBILIDADES

- No se cuenta con un sistema para recolectar y sistematizar información sobre el desempeño profesional de los docentes y co-docentes.
- Falta definir panel de habilidades y capacidades.
- Inexistencia en la unificación de criterios evaluativos a nivel de la institución.

OPORTUNIDADES

- Buena disposición de la comunidad para con la escuela.
- Buenas relaciones con instituciones del sector y vecinos de la escuela.
- Apoyo directo con la corporación.
- Apoyo de Pro-Chile.
- Apoyo Comenius (computación)

AMENAZAS

- Poca visión de aumentar la matrícula ya que aceptan los alumnos nuestros en el sector central.

ORIENTACION HACIA LOS ALUMNOS SUS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

FORTALEZAS

- Existencia de reglamento interno que es conocido.
- Existencia de un clima organizacional satisfactorio.
- Existe apoyo del establecimiento a los padres para que orienten a sus hijos.
- Formación del consejo escolar.
- La participación de la escuela en eventos comunales y comunitarios.
- La buena infraestructura está abierta a la comunidades.
- La escuela es el centro de la comunidad.

DEBILIDADES

- No existe manera como hacer conciencia a la comunidad de que sus hijos permanezcan en la unidad educativa.
- Los alumnos no se sienten satisfechos para cumplir con de los reglamentos, normas que están establecidas
- Inexistencia de fuentes de información.

OPORTUNIDADES

- Buenas relaciones con las organizaciones del sector, en ayuda para las diferentes actividades.

AMENAZAS

- Tener que responder a los requerimientos de la comunidad
- Por cumplir frente a la comunidad lo planificado queda entorpecido.
- Faltan líderes positivos que se organicen actividades productivas en bien de los jóvenes
- Líderes negativos que involucran a los jóvenes negativamente.
- Falta de actividades para ocupar el tiempo libre en los jóvenes.

COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES

FORTALEZAS

- Los profesionales son jóvenes tienen capacidades para llevar a la practica en bien de sus alumnos
- Existencia de prácticas que aseguren la atención permanente a alumnos
- Se aprovechan las capacidades de los docentes para la asignación de curso sub sectores.
- Se planifica claramente destacando inicio desarrollo y cierre.
- Se hace uso de planes y programas dados por el Mineduc.
- Planta docente completa con títulos universitarios.
- Existe interés por perfeccionarse mejorar elevar rendimiento.

DEBILIDADES

- No se usa vocabulario técnico.
- Se maneja poca variedad de estrategias de evaluación
- Bajo rendimiento en la evaluación docente
- Déficit en el desarrollo de los niveles cognitivos en los alumnos.

OPORTUNIDADES

- Instancias de capacitación para el desarrollo de las competencias docentes.
- Incentivos a los docentes relacionados con su desempeño profesional por parte del Mineduc.
- Muchas instancias de perfeccionamiento.

AMENAZAS

- Los medios de comunicación entorpecen el trabajo.
- Prejuicios sociales frente a las capacidades de los profesionales con los resultados de los alumnos.

GESTION DE PROCESOS

FORTALEZAS.

- Planes y programas dados por el Mineduc.
- Planta docente completa.
- Entrega de cuenta pública dos veces al año.
- La Escuela generar recursos con la finalidad de apoyar la mantención y mejoramiento de infraestructura y equipos didácticos.
- Manejo adecuado de los recursos humanos.
- Uso de los recursos financieros en bien de la unidad educativa

DEBILIDADES

- No se cumplen en la totalidad con los talleres de reflexión ya que hay que asistir a reuniones.
- No se analiza los resultados de las evaluación y prácticas de enseñanzas de aula
- Déficit en el desarrollo de los niveles cognitivos en los alumnos.
- Falta de destacar positivamente a las personas que obtengan buenos logros.

OPORTUNIDADES

- Se reciben aportes para mejorar mantener la infraestructura de parte del ministerio de educación.
- Se recibe material didáctico, textos escolares del mineduc.
- Perfeccionamiento otorgado por la corporación.

DIAGNOSTICO

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE	:	Escuela La Laguna
UBICACIÓN	:	K.12 Camino Millahue
COMUNA	:	San Vicente de Tagua-Tagua
NIVELES ENSEÑANZA	:	Pre- Básica - Básica Completa
JORNADA	:	Jornada Escolar Completa Diurna Pre Kinder a Octavo Año

RECURSOS HUMANOS ESCUELA LA LAGUNA

- Directora
- Jefe de U.T.P.
- Encargado de Enlaces
- Encargado del Centro de Padres
- Docentes de aula.
- Encargado Extraescolar
- Auxiliares de Servicios Menores.
- Manipuladoras de Alimentos

RECURSOS –DIDACTICOS ESCUELA LA LAGUNA

- Laboratorio de Computación
- Laboratorio móvil.
- Radios
- DVD
- Televisores
- Retroproyector
- Fotocopiadora
- Cámara Digital.
- Grabadora.
- Aula para los cursos.
- Museo escolar Arqueológico.
- Aulas de Pre-básica con baño.
- Aporte financiero
- Aportes del Centro General de Padres y Apoderados
- Bono Bingo y actividades folklóricas.
- Recurso de mantenimiento MINEDUC
- Aporte recurso SEP

INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA

• Aulas	5
• Oficina Director (a)	1
• Aula ETP	1
• Sala multiuso	1
• Comedor	1
• Cocina	1
• Sala Profesores	1
• Bodegas	1
• Baños profesores	1
• Baños Damas y Varones	5
• Baños Párvulos	2
• Duchas	2
• Laboratorio de Computación	1
• Áreas Verdes	
• Parque	

PROGRAMA DE ESTUDIO Y EVALUACION

Decreto de Plan de Estudio	:	NB
Bases Curriculares de la Educación Parvularia	:	Decreto N° 289 OCTUBRE 2001
Decreto de Evaluación y Promoción Escolar	:	N° 511 AÑO 1997
Decreto con fuerza de ley de la JEC	:	N° 2 Año 2004
Decreto Cooperador de la Función Docente	:	5428 Año 1981 490 Año 1990

OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

LIDERAZGO DIRECTIVO

Administrar, organizar y evaluar el proceso, el tiempo y el espacio, así como los recursos humanos materiales en función del proyecto educativo institucional y de los resultados de aprendizajes de los alumnos.

FAMILIA Y COMUNIDAD

Promover y propiciar la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad escolar y organizaciones sociales, con el propósito de fortalecer la confianza y colaboración en el establecimiento para el logro de las metas.

GESTION DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Fortalecer las competencias profesionales docentes que aseguren una gestión académica eficiente, que permita implementar un sistema curricular para el aprendizaje de calidad de los alumnos y alumnas

GESTION DE PROCESOS

Mejorar sistemas, procedimientos y mecanismos que permitan articular la gestión pedagógica, administrativa y financiera, postuladas por la institución, en función de la calidad de los aprendizajes.

GESTION DE RESULTADOS

Sistematizar procedimientos de evaluación y análisis de resultados académicos, financieros, de satisfacción, participación y metas institucionales de la unidad educativa

PLANIFICACION

Sistematizar el proceso de planificación priorizando las necesidades, intereses y expectativas de nuestros alumnos y de la comunidad educativa para satisfacerlas.

PERFIL DEL DIRECTOR

- Profesional que ocupa la dirección, del Establecimiento.
- Encargado de la parte administrativa.
- Coordinador de la educación de la unidad educativa.
- Debe ser líder para programar dirigir y organizar el trabajo.
- Promover el trabajo en equipo.
- Supervisar el trabajo.
- Debe ser una persona tolerante y comprensiva.
- Tener la capacidad de organización y para motivar a los profesores, estudiantes.
- Participar en actividades tanto al interior y exterior del establecimiento en representación de la Institución.
- Ser facilitador del trabajo supervisar programar a nivel organizacional el logro de los objetivos.
- Generar condiciones institucionales que permitan realizar en forma adecuada los procesos de selección, evaluación y desarrollo del personal del establecimiento.
- Hacer uso de los recursos humanos con los que cuenta para facilitar los de facilitar los aprendizaje.
- Mantener el dialogo como herramienta facilitadora de las buenas relaciones.
- Hacer uso de los recursos que sean efectivos y faciliten la mejora de los resultados del establecimiento.
- Responsable participar de reuniones y ser colaborador de la comunidad

PERFIL DEL PROFESOR

- Que sea un educador comprometido y que se involucre como persona en las tareas con todas sus capacidades y sus valores.
- Tener competencias pedagógicas necesarias para organizar el proceso de enseñanza involucrando a todos los alumnos con el aprendizaje, respetando las características de sus alumnos.
- Conocer la disciplina que enseña en todo sentido y a sus alumnos en el medio en que están insertos
- Ser un docente crítico sobre su labor profesional.
- Que cree un ambiente propicio para el aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Que genere oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes.
- Que mantenga altas expectativas de logro en el grupo de alumnos.
- Que cumpla sus responsabilidades profesionales planificaciones, horario y trabajo en el aula.
- Profesor comprometido con la escuela.
- Que aplique los valores que la escuela programe.
- Que sea una persona tolerante, comprensiva.
- Facilitador de aprendizaje.
- Responsable con sus deberes.
- Innovador. Integrador, comprometido y respetuoso
- Que tenga una buena presentación personal.

PERFIL DE ALUMNO

Un alumno autónomo, crítico en su quehacer académico y personal, capaz de desarrollar sus potencialidades como ser humano que camina al encuentro del futuro.

Características de los alumnos de la Escuela La Laguna

- Valorar sus raíces
- Crítico y autocrítico
- Crítico del accionar
- Investigador
- Veraz en su accionar
- Valorar sus deberes que están a su alcance
- Creativo en el día a día.
- Que valore lo que tiene.
- Que acepte la diversidad.
- Que respete y participe del trabajo colaborativo
- Que sea capaz de trabajar en grupo
- Aplicar sus valores adquiridos

PERFIL DE APODERADO

- Un apoderado participativo y comprometido con el desarrollo de las potencialidades de su pupilo, tanto en su proceso académico, social y espiritual;
- Apoderado que participen activamente de las actividades del Establecimiento.
- Junto al niño encuentren los saberes y valores que la institución postula;
- Respetuoso de los derechos y deberes de la escuela.
- Valorador de los logros, tanto de su pupilo como de la unidad educativa.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

Estos objetivos serán evaluados todos los años para determinar su grado de cumplimiento y posterior toma de decisiones.

LIDERAZGO DIRECTIVO

- Diseñar un conjunto de normas e instrumentos que nos permitan recolectar y clasificar la información del desempeño profesional docente y codocente al año 2007.
- Difundir el PEI, Reglamentos y Proyectos en que se involucra la escuela al 100% de los estamentos al año 2007.
- Aplicar anualmente el mecanismo de supervisión que vele por la calidad de la gestión administrativa financiera y pedagógica.

GESTION DE PROCESOS

- Unificar criterios evaluativos con el 100% de los docentes, para establecer niveles mínimos de logro de aprendizajes en un plazo de 3 años.
- Supervisar al 100% de los docentes en sus practicas evaluativas.
- Diseñar y aplicar un mecanismo de análisis de resultados al 100% de los estamentos en relación con las evaluaciones externas e internas.
- Establecer un sistema de información de perfeccionamiento, para el 100% de los docentes a partir de las necesidades de la escuela y la oferta curricular.

ORIENTACION HACIA EL ALUMNO FAMILIA Y COMUNIDAD

- Diseñar y establecer un sistema que permita conocer el nivel de satisfacción, a través de una muestra aleatoria, de los padres apoderados y alumnos a partir de noviembre de 2006.
- Crear un sistema que regule la relaciones entre la escuela y los organizaciones de la comunidad al año 2007.
- Regularizar el funcionamiento del consejo escolar en el 2006, y que este asuma su responsabilidad.

GESTION DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Definir con el 100% de los estamentos de la unidad educativa la misión, visión y perfiles que la escuela busca para cumplir su rol educador. en el 2006.
- Establecer y aplicar un sistema de acompañamiento de aula, a todos los docentes basado en el MBE a partir de junio del año 2006.
- Diseñar y establecer un sistema de reconocimiento para ser aplicado a la totalidad de los docentes a noviembre del 2006.

PLANIFICACION

- Crear un sistema de evaluación y revisión del P.E.I. trienalmente.
- Definir un sistema que permita elaborar y evaluar el P.A.A en un 100%.

GESTION DE RESULTADOS

- Establecer un sistema y análisis del 100% de los resultados académicos y planificación institucional de la escuela Zúñiga, a partir del 2006.
- Establecer un sistema de análisis y evaluación de las metas institucionales en un 100%, señalando % de rendimientos.