



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### ESCUELA LA VINILLA 2010

#### **1.- MARCO CONTEXTUAL**

La **ESCUELA LA VINILLA** se encuentra ubicada en la cabecera norte de la comuna de San Vicente de Tagua Tagua, distante aproximadamente 18 kms.

Esa Unidad Educativa funciona, según registro desde el año 1946, con varios períodos interrumpidos por falta de docentes.

Es una escuela bidocente, atiende a alumnos, de origen rural, desde primero a sexto año básico, en cursos multigrados.

Pertenece al Microcentro “VALLES DEL TAGUA TAGUA”, desde el año 1992, junto a otras seis escuelas.

Se trabaja en Jornada Escolar Completa Diurna.

Existen dos cursos multigrados 1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup> y 3<sup>a</sup> atendidos por una docente y el otro es 4<sup>a</sup> – 5<sup>a</sup> y 6<sup>a</sup> año.

En cuanto a recursos humanos son 2 docentes, un auxiliar de servicios y una manipuladora de alimentos.

La infraestructura son dos salas de clases, donde hay instalados un computador en cada una de ellas, una oficina director, un comedor- cocina, servicios higiénicos damas, varones , profesoras y una multicancha.

La situación socioeconómica es baja, son en su mayoría trabajadores temporeros, quienes deben trasladarse a otros sectores vecinos en busca de fuentes laborales, puesto que en el sector es escaso el trabajo.

La escolaridad de padres y apoderados es básica incompleta.

El 100% de los alumnos recibe alimentación de 1000 calorías, proporcionada por la JUNAEB, el IVE actual es de 87%

## **2.- MARCO TEÓRICO DOCTRINAL:**

### **2.1.- VISIÓN:**

La **ESCUELA LA VINILLA** tiene como fin último ofrecer servicios educativos de alta calidad a alumnos y alumnas del área rural, cualquiera sea su condición, tomando en cuenta su potencialidad humana, individualidad y entorno. Entendemos la Educación como un proceso inacabable, preparando niños y niñas para ser personas útiles a su familia y a la sociedad.

### **2.2.- MISIÓN INSTITUCIONAL:**

Brindar servicios educativos de calidad a niños y niñas del área rural mediante metodologías centradas en el alumnado, contribuyendo a que desarrollen competencias básicas que le garanticen desempeños satisfactorios en su vida.

### **2.3.- PRINCIPIOS – VALORES:**

Lo que pretende este Proyecto Educativo estimular a los alumnos y alumnas a descubrir el aprendizaje en forma activa, motivado por las docentes y utilizando como una herramienta fundamental el entorno en su totalidad, como una fuente de aprendizaje a través de los siguientes **principios**:

- a.- Expresarse creativa y libremente.
- b.- Crecer en diversos espacios educativos.
- c.- Asumir la responsabilidad de su propia educación.
- d.- Crecer y desarrollarse en armonía con el medio ambiente.
- e.- Comprometerse con el logro de su felicidad y la de los demás.
- f.- Aceptar al otro e integrarse para una sana convivencia.
- g.- Crecer y desarrollarse en armonía con higiene personal y el de su escuela.
- h.- Comprometerse con el logro de valores.
- i.- Comprometerse a una actitud educativa más que a una técnica pedagógica; es privilegiar el proceso de aprendizaje por sobre el resultado final de dicho proceso.

En nuestra institución se han determinado un grupo de valores que caracterizan la cultura organizacional existente y que guían las conductas de los individuos y que son compartidos por todos en la organización.

**Los valores** son los siguientes:

**INTEGRIDAD  
AMABILIDAD  
AUTOCUIDADO**

**HONESTIDAD  
RESPONSABILIDAD  
CREATIVIDAD**

**RESPECTO  
SOLIDARIDAD  
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

### 3.- MARCO DIAGNÓSTICO – SITUACIONAL

#### ANÁLISIS FODA:

##### **Fortalezas:**

- Docentes comprometidos en el aprendizaje de los alumnos y valoran el trabajo en equipo.
- Buena asistencia de los alumnos a clases y respetuosos.
- Centro de Padres colaboradores, responsables y comprometidos con la escuela.
- Computación integrada al proceso educativo.
- Escuela distinguida con certificado SNED.

##### **Debilidades: -**

- Escasa población joven disminuye progresivamente la matrícula, lo que ha obligado a combinar los cursos de 1° a 6° Año Básico.
- Escaso apoyo de especialistas para alumnos que presentan dificultades de aprendizajes.
- Los hogares carecen de recursos educativos suficientes para apoyar a los alumnos en trabajos de investigación o tareas más específicas.

##### **Oportunidades:**

- Mejora significativa en relaciones de la Escuela con Instituciones del sector y comunidad en general.
- Permanente asistencia técnica para los equipos de computación.
- Colaboración de instituciones con la escuela tales como: Junaeb, Carabineros de Chile y Hospital.
- Participación en talleres mensuales de Microcentro Valles del Tagua Tagua.

**Amenazas:**

- Escuela inserta en ambiente de riesgo social con presencia de alcoholismo, drogadicción, comercialización de la misma, lo que conlleva al vandalismo en el sector.
- Alto índice de familias disfuncionales.
- Falta de modelos positivos en la comunidad.
- Creciente pérdida de autoridad de los padres hacia sus hijos, lo que origina el dominio de las situaciones por parte de los niños.

**3.1.-OBJETIVOS DE LA ESCUELA POR ÁREAS DE ACCIÓN****LIDERAZGO:**

Finalizar la elaboración del Reglamento de Convivencia.

**GESTIÓN CURRICULAR:**

Llevar a cabo un diseño de planificación por unidades, de acuerdo a la realidad de curso multigrado.

**CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES:**

Utilizar horas de libre elección para reforzar a los alumnos con problemas de rendimiento escolar.

**RECURSOS:**

Distribuir en forma óptima los recursos financieros existentes de acuerdo a las necesidades del establecimiento.

Mantener las horas de los monitores para la realización de talleres de libre elección (Danzas folklóricas, deportes)

## **RESULTADOS:**

Mejorar el nivel de Comprensión de lectura en todos los cursos.

Mantener resultados SIMCE de acuerdo a los puntajes obtenidos en mediciones anteriores.

## **4.- MARCO OPERACIONAL**

### **LIDERAZGO:**

- 1.- Trabajo con profesoras en formato del reglamento.
- 2.- Reuniones con apoderados para analizar su contenido.
- 3.- Se compartirá el reglamento con toda la unidad educativa para su aprobación final.
- 4.- Se orientará y coordinará a la comunidad educativa al logro de las metas institucionales.

### **GESTIÓN CURRICULAR:**

- 1.- Diseñar planificación por unidades en los subsectores de aprendizaje, considerando en ellas los contenidos pertinentes y significativos, de acuerdo al curso multigrado.

### **CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES:**

- 1.- Reestructurar horas JEC.
- 2.- Fortalecer y apoyar permanentemente a los alumnos con retraso pedagógico.

### **RECURSOS:**

- 1.- Reuniones de trabajo con Centro de Padres para priorizar necesidades.
- 2.- Desarrollo de Talleres de folklore y deportes.

## **RESULTADOS:**

- 1.- Leer de lunes a viernes textos breves en todos los cursos.
- 2.- Responden por escrito o en forma oral preguntas en sus tres niveles (explícito, implícito y valorativo).
3. - Evaluar mensualmente lectura de un libro.
- 4.- Aplicar continuamente ensayos SIMCE.
- 5.- Trabajo permanente de reforzamiento en los distintos subsectores.

## **5.- EJECUCIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO:**

### **LIDERAZGO:**

- 1.- Una reunión mensual con apoderados.
- 2.- Reuniones de carácter informativo con apoderados respecto al avance y dificultades que tienen los alumnos,

### **GESTIÓN CURRICULAR:**

- 1.-Planificaciones por unidades.
- 2.- Registro de carpetas digitales.
- 3.- (que el 100% de los niños sean atendidos y puedan superar sus dificultades.

## **CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES:**

- 1.- Que todos los alumnos superen sus dificultades.
- 2.- Reforzar y atender a los alumnos y alumnas que tengan dificultad en alcanzar sus aprendizajes.

## **RECURSOS:**

La totalidad de las necesidades priorizadas serán cubiertas por fondos de Centro de Padres y mantención.

El 100% de los alumnos participa en las actividades de taller de deportes y danzas folklóricas.

Concurso de cueca a nivel interno.

Parejas seleccionadas representan a la escuela en el concurso comunal de cueca.

### **RESULTADOS:**

1.- Mejorar en un 10% la comprensión lectora.

2.- Trabajo en conjunto de los docentes para análisis y toma de decisiones con el fin de verificar los avances y dificultades que se presentan.