



## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA “LOS RASTROJOS”**

### **I. A MODO DE INTRODUCCIÓN:**

#### **Descripción del entorno educativo, aspectos culturales y características históricas.**

La Escuela es de característica netamente rural, ubicada en una comunidad agrícola-frutícola de la Comuna de San Vicente de Tagua Tagua, Provincia de Cachapoal de la Sexta Región, con una arraigada tradición campesina, mantiene vivas las costumbres del campo. 5Kms. la separan del centro urbano, capital comunal San Vicente de Tagua Tagua. Sus límites son: Al Norte con Requagua; Al Sur con la localidad de El Naranjal, al Este con la ciudad de San Vicente, al Oeste con la localidad de El Tambo.

La comunidad tiene acceso a las ciudades cercanas (San Fernando- San Vicente) a través de locomoción colectiva de horario frecuente. Para efectos de comunicación la Escuela cuenta con teléfono, cuyo N° es el (72) 571427 y su correo electrónico [escuelalosaurastrojosstarmedia.com](mailto:escuelalosaurastrojosstarmedia.com).

La fuente de trabajo, de las aproximadas 420 familias son la agricultura y la fruticultura. Obreros agrícolas y pequeños propietarios trabajan la tierra cultivando, principalmente, cereales y hortalizas. El trabajo de temporada relacionado a la fruticultura ha pasado a ser un pilar fundamental, con los consabidos inconvenientes que se generan con el desempleo y ocio de los periodos sin trabajo. La escuela se funda el año 1.885.

### **II. COMO INSTITUCIÓN, SE DEFINEN LOS SIGUIENTES OBJETIVOS BASICOS:**

*Entregar valores universales y fomentar el desarrollo de hábitos académicos y personales, integrar a los apoderados para realizar un trabajo coordinado y alcanzar la interacción de los valores, hábitos y contenidos académicos necesarios en el desarrollo de sus hijos, relaciones humanas satisfactorias que promuevan un trabajo armónico y provechoso para alumnos y docentes, capacidad de crear e innovar en las funciones para optimizar el logro de objetivos*

### **III. VISIÓN:**

*La escuela “Los Rastrojos” es una entidad donde los alumnos, familia y profesores, responsables de sus roles, se Inter.-relacionan en un ambiente cálido, su mirada está orientada al desarrollo integral de los educandos, donde cada uno se sienta parte*

*responsable en la construcción de un mundo más humano, permitiendo así asegurar una vida exitosa en cualquier ámbito en que se desempeñen..*

#### **IV. MISIÓN:**

El Cuerpo Docente y Directivo de la Escuela “Los Rastrojos”, concientes de la Diversidad Humana, Integradora de la Familia; preocupados por el Entorno Natural, trabaja por una Educación de Excelencia, teniendo como horizonte el desarrollo integral de sus educandos, en que cada uno sea un verdadero protagonista de sus aprendizajes, lo que le permitirá enfrentar positivamente los desafíos que la sociedad imperante le presente.

#### **V. FILOSOFIA DE LA ESCUELA:**

La escuela es una institución que ofrece a nuestros educando oportunidades para que puedan desarrollar sus capacidades y habilidades a nivel cognitivo y valórico, por lo tanto la Escuela los Rastrojos tendrá como dirección:

*“Educar a la persona, aumentar su intelecto, ayudar a los alumnos a ser personas racionales, a través de una enseñanza de valores, costumbres y tradiciones de nuestra raíces, en busca de su identidad”*

*“Que la escuela sea capaz de promover una educación cívica, democrática, capaz de vivir en una sociedad.”*

*“Promover el desarrollo cognitivo del individuo para ser personas más competentes en el mundo actual”*

*“Que la escuela sea capaz de promover una educación para el cambio, capaz de innovar, perfeccionar y reconstruir una sociedad. Entregar las herramientas y destrezas necesarias para que el individuo pueda detectar, identificar y mejorar los problemas de la sociedad, es decir que pueda recibir todos los saberes que les permita hacer las transformaciones necesarias, es un compromiso con el futuro en busca de una vida más plena y justa.”*

Por lo expuesto, la escuela ha definido el concepto de hombre, persona y de educación que se va a trabajar y formar:

##### **a) Concepto de Hombre:**

Para nuestra escuela el concepto de hombre posee las siguientes características: es un ser fisiológico semejante a los demás seres vivos; es un ser racional que lo hace diferente al resto de los animales, puede ser creador de sí mismo, libre, dueño de sus actos, inteligente, afectivo, posee voluntad, puede desarrollar su espiritualidad en búsqueda de la trascendencia y con una escala valórica. Es un ser social, coexiste con otros, es un ser histórico, es el único ser temporal que tiene conciencia de su

pasado, vive el presente y se proyecta en el futuro. Es un ser con valores morales, vitales, sociales y religiosos de acuerdo a su personalidad, es una criatura perfectible y única, al relacionarse con otros descubre sus posibilidades y limitaciones, de esta manera puede ir creándose a sí mismo, construyendo su proyecto de vida.

b) Concepto de Persona:

Para nosotros una persona es: un ser humano, único, perfectible, capaz de razonar, discernir y valorar, se pone en manifiesto como una fuerza de autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia, dándole con ello sentido a su existencia personal y social

c) Concepto de Educación:

El papel de la educación es de vital importancia en este mundo actual, donde existen otros agentes educadores, no siempre positivos a una confusión valórica existencial, por lo tanto concebimos la educación como el vehículo que busca estimular la humanización y la personalización del ser humano, para que aprenda a ser y a hacer en sus posibilidades presentes y futuras; usando con responsabilidad su libertad y sea capaz de encontrar sentido a su existencia.

La educación sea capaz de enseñar a los hombres el arte de vivir, de amar y de trabajar en una sociedad que él está llamado a crear a imagen de su ideal.

## **VI. IDEARIO:**

La Escuela “Los Rastrojos”, se encuentra inserta en una comunidad de cultura Cristiana, fundamenta lo anterior el hecho de que la mayoría de las familias practica la Religión Católica, esta natural condición, ha llevado a la Comunidad Educativa a sostener con absoluta convicción que el ser humano es único, irreplicable, trascendente, consciente, perfectible, libre, poseedor de inteligencia y voluntad, por ser pensante es creativo, discrimina, tiene aspiraciones y que como persona, siente, piensa, valora, es capaz de transformar la naturaleza, es ser sociable que da y recibe afecto, que es capaz de manejar su conducta, que necesita proyectarse, autorealizarse.

La Escuela, en consecuencia, con sus recursos y la contribución de las familias, buscará siempre dar el máximo de posibilidades de desarrollo a las potencialidades de los alumnos que le han sido confiados, de crear condiciones para que comiencen a construir su propio proyecto de vida, buscará constantemente desarrollar una pedagogía de la felicidad, respetando su herencia, idiosincrasia, espiritualidad y pluralismo, para que así logre la realización personal y la trascendencia que todo ser humano necesita.

A partir de este ideario, los principios educativos que de él se desprenden y las consideraciones emanadas del diagnóstico Institucional, la Comunidad Educativa integrada por los Alumnos, Padres y Apoderados, Profesores y Comunidad del entorno

representada por sus organizaciones funcionales, se ha establecido los siguientes perfiles para los tres principales estamentos de la Escuela:

## **VII. PERFIL DEL ALUMNO:**

Un Alumno egresado de Educación General Básica de la Escuela “Los Rastrojos”, será capaz de:

- Relacionarse positivamente con los demás.
- Tener estima personal elevada, que le permita respetar a su familia sintiéndose orgulloso de ella, que valore y proteja su entorno natural y social.
- Que sea respetuoso, honesto, veraz, solidario y empático, responsable, consecuente con lo que piensa y realiza, equilibrado, capaz de asumir su rol social responsablemente y comprometido, democrático, crítico y autocrítico, transparente en su conducta.
- Que desarrolle un grado de autonomía que le permita aprovechar su creatividad, con disciplina interior, en bien del trabajo escolar, social, y en el futuro profesional.
- Que sea amante protector y defensor de los valores patrios y de su propia historia.
- Amante de la justicia capaz de ejercer su libertad.
- Integrarse con optimismo a establecimientos educacionales de continuidad de estudios o a la vida laboral junto a su familia.
- Que sea verdadero ejemplo de imitar en el cuidado y protección del Medio Ambiente.
- Que tengan altas expectativas de superación personal.
- Que valoran sus propias capacidades y las pongan al servicio de sus intereses y de los demás.
- Que sean capaces de trabajar en equipo, teniendo una actitud de apertura donde se desarrollen valores como la tolerancia, respeto por la opinión ajena, otros.
- Que sean niños y niñas asertivos.
- Que sean personas felices, aceptando y valorando su familia, sus raíces y su entorno.
- Ser alumno que se identifique con la gestión de la escuela, sintiéndose parte responsable de los aciertos o desaciertos sean éstos académicos, extraprogramáticos o proyectos de apoyo.
- Contribuir y mantener una buena convivencia escolar.
- Ser capaz de liderar en iniciativas en beneficio de intereses de ellos mismos (acciones del Centro de Alumnos, Consejo Escolar, otros)

## **VIII. PERFIL DEL PROFESOR**

- Estar comprometido con su labor de educador, por su vocación y la trascendencia de su quehacer.
- Ser un facilitador permanente del aprendizaje, creador de variados escenarios de aprendizaje, motivador, que eduque con alegría contagiosa.

- Tratar a todos sus alumnos con deferencia y cariño, procurando siempre apoyar e incentivar a aquellos que más lo necesiten, con entrega y confianza.
- Ser profesionales que se esfuercen en perfeccionarse y autoperfeccionarse, estando siempre informado y capacitado.
- Abierto al cambio, actualizado.
- Valorar el trabajo en equipo tanto en sus educandos como entre sus pares.
- Ser docentes con iniciativa, dispuestos a resolver cualquier situación emergente en cualquier eventualidad.
- Ser leal con todos los miembros de la Unidad Educativa.
- Ser un docente que se identifique con la gestión de la escuela, sintiéndose parte responsable de los aciertos o desaciertos sean éstos académicos, extraprogramáticos o proyectos de apoyo.
- Ser capaz de aceptar sugerencias de mejoramiento en sus funciones profesionales.
- Contribuir a la conservación de las buenas relaciones humanas.

## **IX. PERFIL DEL APODERADO**

- Responder a su condición de Madre, Padre o tutor con responsabilidad y preocupación permanente por su hijo, hija o pupilo.
- Mantener comunicación permanente, respetuosa y de colaboración con el establecimiento.
- Entregar al alumno las condiciones mínimas para realizar su trabajo escolar, proporcionando un ambiente familiar de estímulo y de incentivos.
- Respetuoso con las normas internas establecidas para la Escuela y generales de la Educación Chilena.
- Mantener buenas relaciones con todos los componentes de la comunidad Educativa.
- Procurar ante sus hijos el refuerzo de la autoridad del profesor.
- Proporcionar los materiales necesarios a sus hijos en bien del progreso escolar.
- Mantener una conducta de incentivo hacia las acciones de la escuela en lo programático y extraprogramático.
- Motivar a sus hijos en el cumplimiento de sus deberes escolares con el máximo de asistencia a clases y puntualidad.
- Ser leal con todos los miembros de la unidad Educativa y entre sus pares.
- Ser miembro activo, con iniciativa y colaborador con la gestión de Centro General de Padres y Apoderados y Unidad Educativa en general.
- Ser apoderado que se identifiquen con la gestión de la escuela, sintiéndose parte responsable de los aciertos o desaciertos sean éstos académicos, extraprogramáticos o proyectos de apoyo.

## **X. PERFIL DEL PERSONAL NO DOCENTE:**

- Apoyar y contribuir al mejoramiento y mantención del establecimiento, desarrollando su trabajo con iniciativa, responsabilidad e innovación.

- Apropiarse de su importante función, desempeñando su cargo con agrado, optimismo y eficiencia.
- Ser un agente educador a través de un desempeño eficiente, con su actitud y forma de relacionarse con todos los alumnos, docentes y apoderados.
- Ser agente que se identifique con la escuela, sintiéndose parte responsable de su entorno (aseo y ornato).
- Estar dispuesta a asumir alguna responsabilidad emergente que le encomiende la Directora o un docente. (entregar correspondencia, llevar a domicilio a alumnos que se enfermen u otro)
- Ser capaz de aceptar sugerencias de mejoramiento en sus funciones laborales.
- Ser leal con todos los miembros de la Unida Educativa.
- Contribuir a la conservación de las buenas relaciones humanas.

### **PRINCIPIOS CURRICULARES**

La Escuela “Los Rastrojos”, considerará como telón de fondo de su quehacer las transformaciones sociales, políticas, económicas, culturales, psicológicas que se están produciendo en la sociedad nacional e internacional aunque la relación no sea tan concreta, puesto que la cosmovisión de los educandos cada vez es mayor fruto del influjo que le llega de distintas fuentes. La consideración anterior permitirá a la Unidad educativa ofrecer siempre un renovado y pertinente currículo escolar.

En términos de tiempo y espacio y el uso de los adelantos tecnológicos tales como: computadoras, televisión, grabadoras y otros medios audiovisuales con que cuenta la Escuela, dan cuenta de un proceso continuo de cambios y de constantes adaptaciones. En consecuencia la Escuela declara como principios curriculares:

**Ofrecer un currículo pertinente y significativo:** Para la escuela significa:

- Respeto a la libertad de los alumnos y profesores involucrados en el proceso de aprendizaje. La libertad es el sustento básico de toda educación que esté al servicio del hombre.
- Aplicar el currículum consensuado para la escuela considerando el pluralismo social y la diversidad, procurando responder a los requerimientos de la sociedad Chilena.
- Valorar las peculiaridades personales, culturales, sociales y económicas de los actores educativos involucrados en los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en la Escuela.
- Los contenidos seleccionados y los escenarios de aprendizaje creados deben tener significado para niños y niñas, deben entusiasmarlos y producir asombro que llame a la actitud de explorador

**Formación Humana y sentido:** Para la Escuela significa:

- Sostener permanentemente la idea de que el hombre es el protagonista de los cambios tecnológicos, sociales y económicos que el mundo vive. El currículo debe considerar que los derechos humanos y el respeto por el otro sean pilares fundamentales de su quehacer, así se valora a la persona del alumno en su justa medida.

- Ofrecer oportunidades para el desarrollo de intereses y habilidades que serán base de descubrimiento vocacional a futuro.
- Estimular permanentemente actitudes de servicio y de valoración del trabajo bien hecho.
- Educar la responsabilidad y la voluntad.

**Educación Valórica:** Para la Escuela significa:

- Que la opción curricular asumida favorezca el encuentro de niños y niñas con los valores, entre otros: Respeto, Alegría, Amor filial, a la naturaleza, Honestidad, Veracidad, Solidaridad, Responsabilidad, Consecuencia, Autenticidad, Patriotismo y Justicia, para que con ellos cada alumno vaya construyendo su propia escala de valores.
- Promover el trabajo grupal, el aprender a aprender, la toma de decisiones y la acción social como elementos en los que se pone en juego la internalización de valores personales.
- Crear un ambiente de convivencia en que los alumnos puedan practicar la fraternidad, la solidaridad, la amistad y la alegría de vivir.

**Compromiso con el aprendizaje de todos los alumnos:** Para la escuela significa:

- Que todos los alumnos pueden aprender y que se debe respetar irrestrictamente los distintos ritmos de aprendizaje.
- El éxito escolar de un alumno depende del compromiso de todos los integrantes de la institución que lo desarrolla, vale decir Alumnos, Apoderados y Profesores.
- El currículo debe considerar las capacidades fundamentales: Lenguaje, comunicación, redacción, cálculo, forma de expresarse y capacidad de escuchar ya que son vías para acceder a la cultura y al uso de su lenguaje básico y para conocer, experimentar y relacionarse con los demás, siendo el idioma Castellano, oral y escrito, la primera prioridad, por su relación para comprender y ser comprendido, la Matemática, la segunda.
- La escuela procurará el desarrollo de aptitudes y destrezas en todas las áreas taxonómicas: pensar de modo creativo, tomar decisiones, solucionar sus problemas de la vida diaria, emplear procedimientos adecuados para obtener información pertinente, organizarla y tomar sus propias decisiones, considerar los conocimientos básicos: del medio (natural y social), de las artes y de sí mismo, a través de los cuales la persona se constituye como un sujeto en su cultura.
- Los Docentes de la Escuela procurarán desarrollar una pedagogía de la felicidad porque ella hace aflorar las mejores cualidades y condiciones para el aprendizaje del ser humano, toda vez, que la felicidad es una búsqueda constante del hombre.
- El proceso de enseñanza aprendizaje estará planeado con el diseño de diferentes actividades que estimulen, activen y apoyen los procesos internos de quienes están aprendiendo, para ellos se utilizarán los distintos enfoques de las Teorías de Aprendizajes que se considerarán en las planificaciones de unidades de aprendizajes para desarrollar el proceso de aprender.

## TEORIAS DE APRENDIZAJES

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y/o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; provocando un cambio en el que aprende, que es persistente, medible y específico en el comportamiento.

El aprendizaje está estrechamente unido a la experiencia, pues al interactuar con el entorno, el que aprende adquiere conocimiento por medio de las vivencias que ello supone. También está unido al desarrollo humano: afecta y se ve afectado por los cambios biológicos, físicos, psicológicos, de personalidad, de valores, etc.

El aprendizaje necesita ser reforzado para que perdure, los cambios a corto plazo en el comportamiento potencial, como la sola vivencia de un hecho, no son aprendizaje.

También podemos señalar por otra parte, que el proceso de enseñanza se define como un conjunto de actividades planificadas que estimulan, activan los procesos internos de quienes están aprendiendo. Entonces, el principal papel de la enseñanza es la creación de actividades planificadas de las condiciones que estimulen estos procesos de aprendizajes. El cómo se desarrolle este proceso y a través de qué estrategias de aprendizajes, estará determinado por la concepción de aprendizaje que sea necesario, para ello en la organización de la enseñanza y el aprendizaje, en las planificaciones serán utilizadas las Teorías de Aprendizaje: Conductista, Cognoscitivo, Constructivismo y Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo

Tanto el Aprendizaje Conductista, el Cognoscitivo como el principio de Zonas de Desarrollo Próximo y el Constructivismo ponen de relieve los procesos intelectuales a través de los cuales el estudiante logra el aprendizaje; cada uno de ellos busca centrar el proceso mediante el cual se aprende en el educando, por ello se tendrá presente en la labor de enseñar los planteamientos de las siguientes teorías:

- Planteamientos Teóricos del Aprendizaje Conductista:

Para el conductismo, el aprendizaje es un cambio de conducta observable y medible. El énfasis está puesto en alcanzar el logro de ciertos comportamientos u objetivos de aprendizaje, sin preocuparse de los procesos con que éstos se logren.

El estudiante es una persona que responde a estímulos del medio ambiente, por lo tanto la educación debe poner énfasis en el manejo del medio ambiente, la modificación del comportamiento, el reforzamiento y las metas u objetivos de aprendizaje. Por lo anterior, la evaluación debe ser frecuente y centrada en los resultados de los aprendizajes.

- Planteamientos Teóricos del Aprendizaje Cognoscitivo:

El aprendizaje es un proceso activo, personal y de construcción de conocimientos a través del cual el estudiante selecciona, organiza e incorpora a su sistema cognitivo la información que se le presenta. Este enfoque privilegia tanto el producto final del aprendizaje, como los procesos requeridos para lograrlos.

Los conocimientos previos del estudiante (conceptos, ideas, esquemas que ha ido almacenando a lo largo de sus experiencias, es decir lo que él ya sabe), necesarios para leer e interpretar los nuevos aprendizajes que se le presentan (lo nuevo que puede “aprender”). Para esto, el estudiante debe otorgarle sentido a la nueva información personal, para que sea perdurable en el tiempo.

La disposición para aprender como otro factor importante en la adquisición de un aprendizaje significativo y que se complementa con el anterior. El estar dispuesto a aprender significativamente, que para Ausubel se traduce en el esfuerzo de establecer relaciones sustantivas entre el nuevo aprendizaje y lo ya sabido. De esta forma el alumno construye la realidad atribuyéndole sentidos y significados.

Las actividades que el estudiante realiza deben tener como finalidad construir conocimiento; se busca que el aprendizaje sea en todo momento un proceso constructivo. En este sentido, lo que se aprende depende también de las actividades realizadas; según el estudiante repita, reproduzca o relacione los conocimientos, tendrá un aprendizaje repetitivo, reproductivo o significativo.

El contenido del aprendizaje debe ser significativo. Si el material no tiene una estructura significativa no es posible producir un aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo exige en primer lugar, que el contenido del aprendizaje sea potencialmente significativo y que el alumno tenga voluntad de aprender significativamente.

El rol del docente es ser un entrenador, mediador entre los conocimientos y el alumno. La evaluación es frecuente y se refiere tanto a los productos como a los procesos del aprendizaje.

El alumno debe ser activo, y tiene una motivación determinada por el sentido que le otorga a los nuevos conocimientos.

- Planteamientos Teóricos de la Zona de Desarrollo Próximo:

La interacción social como medio que facilita el desarrollo cognitivo del individuo. Esta premisa conceptual se deriva de la “Zona de Desarrollo Próximo”, teoría que Vygotsky define como: “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Vygotsky, cit. por Crook, 1998).

En las zonas de desarrollo próximo, los encuentros entre experto y principiante estimulan la participación plena del principiante en la resolución de problemas. La actividad conjunta adquiere la cualidad de un sistema cognitivo unitario, en virtud de la forma de distribuirse la responsabilidad sobre algunas de las actividades estratégicas implicadas. En el cumplimiento de las responsabilidades, los participantes se mantienen centrados en los mismos objetivos (Crook Ch., 1998)

- Planteamientos teóricos del Constructivismo:

El conocimiento se construye, no está dado. El conocimiento es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente. Esto significa que conocemos la realidad a través de los modelos que construimos para explicarla, y que estos modelos siempre son susceptibles de ser mejorados o cambiados. Por lo tanto, cada sujeto tiene que construir y reconstruir en forma permanente el conocimiento de sí mismo y del mundo.

Según Piaget, las ideas del niño acerca del mundo son “construcciones”, las cuales implican tanto estructuras mentales como experiencia. Esto lo conduce al estudio de sujetos individuales enfrentados principalmente con problemas del mundo físico. Para este psicólogo suizo el instrumento de construcción es la acción; “el conocimiento está constantemente ligado a acciones u operaciones, esto es, a transformaciones” (Piaget, cit. por Zúñiga, 1994)

Sin embargo, el principio de que el sujeto es quien tiene el papel protagónico en la construcción de su conocimiento, se ha tendido a interpretar en el sentido de que lo que hay que hacer es dejar al sujeto totalmente libre, para que haga lo que quiera, en una especie de "laissez faire" bastante "ingenuo", sino irresponsable. Piaget se opone a esto cuando dice:

“...es muy importante que los maestros ofrezcan a los niños materiales, situaciones, y ocasiones que les permitan avanzar. No se trata simplemente de permitir a los niños hacer cualquier cosa. Se trata de presentarles situaciones que ofrezcan nuevos problemas, problemas que emanen uno del otro. Necesitamos una mezcla de dirección y libertad (Piaget, cit. por Zúñiga, 1994) Por otro lado, retomamos los planteamientos de Vygotsky, para quien el material de construcción fundamental de un sujeto en una cultura son las relaciones sociales. Toda relación del ser humano con su medio "natural" es social, puesto que el hombre es activo ante la naturaleza y constructor de su propia historia. A partir de esto, Vygotsky intenta construir una psicología general relacionada con la cultura y su historia, lo cual centra su atención en las relaciones sociales y su proceso de internalización en el sujeto, por medio de instrumentos proporcionados por la propia cultura: el lenguaje -en primer lugar-, el cálculo, y las herramientas en general (Murillo, cit. por Zúñiga, 1994).

También sobre la construcción del conocimiento, el Construccinismo, teoría desarrollada por Seymour Papert, fundamentada en el constructivismo piagetiano, que mejor logra abarcar sus principios fundamentales y al mismo tiempo, proponer materiales y situaciones de aprendizaje acordes con dichos principios. Papert habla de la necesidad de que las herramientas para ayudar a aprender, objetos "para pensar con" estén a la disposición del sujeto en los ambientes de aprendizaje (Maraschin y Nevado, cit. por Zúñiga 1994) Utilizando estas ideas para repensar la educación, Papert llegó a la conclusión de que si se pretendía que los niños construyeran su propio conocimiento, esto no podía darse a partir de formulaciones abstractas o en ausencia de materiales que facilitaran dicha construcción. (Zúñiga M., 1994) En este sentido, Papert recurre a la moderna tecnología informática para proponer al computador como una herramienta educativa de características excepcionales

(interactividad). Para Papert, los computadores, en tanto que herramientas para pensar, pueden ser portadoras de ideas poderosas y de "semillas" para el cambio cultural. Pueden ayudar a la gente a establecer nuevas relaciones con el conocimiento.

AGREGAR. Modelos, Teorías de APRENDIZAJE, (TIPO DE CULTURAS RELACIONAR CONVIVENCIA ESCOLAR)

### DIAGNOSTICO SITUACIONAL:

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| Identificación                       | : | Escuela "Los Rastrojos"   |
| Ubicación                            | : | Camino público – San Vicente-San Fernando.<br>Paradero 2 1/2    |
| Niveles                              | : | Jardín Familiar, Pre-Básica y Básica Completa                   |
| Nº de Cursos                         | : | 9 Cursos de Kinder a 8º Año                                     |
| Jornada Als.                         | : | Completa (JECD)<br>Inicio : 08: 15 hrs.<br>Término: 15: 45 hrs. |
| Primer y Segundo Nivel de Transición | : | 08:15 a 12:15 horas (Combinados)                                |

#### A) RECURSOS:

##### Humanos:

- Alumnos : 223 niños y niñas desde Primer Nivel de Transición a Octavo Año, más 18 niños, Jardín Familiar.
- Docentes aulas : 8 Profesores E. Básica  
1 de Religión.  
1 profesor de Inglés  
1 Encargado Biblioteca CRA  
2 monitores JECD
- Docentes directivo : 1 Directora.
- Educadora de párvulos : 1 Educadora
- Auxiliar de párvulos : 1 Auxiliar
- Auxiliar de servicios : 2 Auxiliar
- Manipuladoras : 3 Manipuladores dependientes de COAN
- Apoderados : 180 Apoderados

#### B) TECNICOS- DIDACTICOS:

|                           |   |    |
|---------------------------|---|----|
| Computadoras Red Enlaces  | : | 17 |
| Computador Oficina        | : | 02 |
| Computador Biblioteca CRA | : | 02 |

|                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| Data show                | : 07                   |
| Impresoras               | : 03                   |
| Televisores 20"          | : 04                   |
| Equipo vídeo             | : 01                   |
| Equipo amplificación     | : 01                   |
| Amplificador guitarra    | : 02                   |
| Radios grabadoras        | : 01                   |
| Grabadoras de bolsillo   | : 02                   |
| Cámara Digital           | : 02                   |
| Filmadora                | : 01                   |
| Maquina de escribir      | : 01                   |
| Guitarras                | : 05                   |
| Globo Terráqueo          | : 02                   |
| Diccionarios             | : 12                   |
| Biblioteca CRA           | : 01                   |
| Biblioteca Aula          | : 01                   |
| Microscopio              | : 01                   |
| Colchonetas              | : 30                   |
| Balones                  | : 12                   |
| Malla Volley –Ball       | : 01                   |
| Mesa Pin Pon             | : 04                   |
| Fotocopiadora            | : 01                   |
| Guillotina               | : 01                   |
| Plastificadora           | : 01                   |
| Máquina de coser         | : 01                   |
| Anilladora               | : 01                   |
| Closet                   | : 03                   |
| Vestuario (variados)     |                        |
| Telón                    | : 02                   |
| Tarimas                  | : 04                   |
| Avisador móvil           | : 01                   |
| Focos iluminación        | : 02 juegos (06 focos) |
| Mesas ajedrez empotradas | : 08                   |

### **C) INFRAESTRUCTURA.**

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| Aulas                                | : 09 |
| Oficina                              | : 01 |
| Salas Profesores                     | : 01 |
| Multicancha                          | : 01 |
| Servicio higiénicos prof.            | : 03 |
| Servicios higiénicos Alumnos         | : 04 |
| Servicios higiénicos Man. y Auxiliar | : 01 |
| Comedor alumnos                      | : 01 |
| Bodega regular estado                | : 01 |
| Bodega escala                        | : 01 |

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| Sala de UTP                     | : 01 |
| Laboratorio Computación         | : 01 |
| Laboratorio de ciencias y otros | : 01 |
| Cocina                          | : 01 |
| Comedor de Profesores           | : 01 |
| Biblioteca                      | : 01 |
| Bodega Téc. (fotocopiadora)     | : 01 |
| Duchas (damas y varones)        | : 02 |
| Bodega Mat. Instrumental        | : 01 |

#### **D) FINANCIEROS**

Recursos Económicos de Subvención para gastos de mantención y reparación (administrada por la Escuela)

Otros Beneficios: Aporte de Centro de Padres.

#### **E) INSTITUCIONES COMUNITARIAS:**

- COOPRAS (Cooperativa Agua Potable Rastrojos)
- Junta de Vecinos (A. Prat, La Platina)
- Clubes Deportivos (2: Acción Católica y Rastrojos)
- Club entre Cerros
- Comités pro-viviendas

#### **F) NIVEL SOCIOECONÓMICO:**

**Padres – Madres:** Obreros agrícolas sin trabajo permanente, muchos de ellos temporeros, pequeños propietarios.

**Nivel de vida:** Sólo les permite vivir en un medio socioeconómico bajo.

#### **Ocho Familias Beneficiarias del Programa Puente**

**Alumnos:** Un alto porcentaje de alumnos vive una situación disfuncional, (hijos de viudas, de padres separados, madres solteras, de convivientes donde normalmente hay problemas y salen perjudicados los niños, otros viven con abuelos.

**82 alumnos Prioritarios**

### G) ASISTENCIALIDAD:

De acuerdo a la condición socioeconómica de los alumnos, participan del programa de alimentación escolar que otorga la JUNAEB:

Almuerzos : 158 raciones de Básica y 16 Prebásica)  
Desayunos : 183 raciones de Básica y 17 Prebásica

### H) NECESIDADES

- Solucionar problemas de evacuación aguas lluvia primer patio.
- Reparación de techumbre (problemas de pendientes en la caída de aguas lluvia en dos pabellones).
- Techar patio de luz entre servicios higiénicos
- Techar Multicancha (no existe espacios techados para realizar clases de Educación Física ni juegos en época de invierno)
- Complementar espacio de juegos infantiles para 1º, 2º Nivel de T. y Jardín Familiar.

### I) MATRICULA:

|              |                    |
|--------------|--------------------|
| Pre – Kinder | 16 Alumnos         |
| Kinder       | 17 Alumnos         |
| Primer año   | 20 Alumnos         |
| Segundo año  | 12 Alumnos         |
| Tercer año   | 17 Alumnos         |
| Cuarto año   | 26 Alumnos         |
| Quinto año   | 26 Alumnos         |
| Sexto año    | 23 Alumnos         |
| Séptimo año  | 33 Alumnos         |
| Octavo año   | 33 Alumnos         |
| <b>Total</b> | <b>223 Alumnos</b> |

### J) RESULTADOS ACADÉMICOS MEDICIÓN SIMCE:

#### CUARTO AÑO

| Año  | Lenguaje | E. Matemáticas | C. del Medio |
|------|----------|----------------|--------------|
| 2002 | 244      | 244            | 239          |
| 2003 | -        | -              | -            |
| 2004 | -        | -              | -            |
| 2005 | 250      | 233            | 240          |
| 2006 | 237      | 232            | 235          |
| 2007 | 280      | 273            | 261          |

|      |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|
| 2008 | 290 | 289 | 276 |
| 2009 | -   | -   | -   |

## OCTAVO AÑO

| Año  | Lenguaje | E. Matemáticas | C. del Medio |
|------|----------|----------------|--------------|
| 2000 | 259      | 242            | 227          |
| 2004 | 249      | 255            | 244          |
| 2007 | 252      | 235            | 233          |
| 2009 | -        | -              | -            |

## K) TALLERES

En la Unidad Educativa se ofrecen diversos talleres extraescolares donde los alumnos tienen la opción de elegir aquel que esté de acuerdo a sus intereses y puedan así desarrollarse en formación integral: **artística, deportiva y literaria.**

- Taller Polideportivo: Técnicas básicas en: Atletismo, fútbol, baby- fútbol, básquetbol, pin pon, ajedrez.
- Taller Danza Folclórica
- Taller Instrumental
- Brigada del Seguridad
- Comité Ecológico
- Grupo Folclórico
- Taller guitarra
- Taller de arte
- Taller imitando a mamá
- Creación literaria

## L) PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS:

- Son aplicados los Planes Y Programas de Estudios: Dcto. 545 / 96 (NB1); 552 / 97( NB2);220 / 99 ( NB3); 81/ 00 (NB4); 481 /00 (NB5) 152/01(NB6).
- Proyecto Enlaces: talleres de capacitación y utilización de la red por todos los componentes de la U. Educativa.
- Proyecto de integración con 8 alumnos.
- Biblioteca CRA.
- Proyecto NOVASUR.
- Proyecto Certificación Ambiental.
- Programa CONACE.
- Proyecto Gestión Curricular.
- Plan de Mejoramiento SEP

## **DIAGNOSTICO FODA: FORTALEZAS, DEBILIDADES, AMENAZAS Y OPORTUNIDADES:**

### **FORTALEZAS:**

- Apoyo académico del establecimiento al aumento de escolaridad de los padres, apoderados y jóvenes del sector y acciones de extensión hacia la comunidad.
- Práctica instalada de trabajo en equipo en el aspecto organizacional de la escuela.
- Desarrollo del trabajo docente en un ambiente grato y de buenas relaciones humanas.
- Desarrollo e identidad de los alumnos con su escuela, a través de la expresión musical y deportiva.
- Certificación como escuela Ambiental.
- Instalación biblioteca CRA.
- Escuela ingresada al Programa Novasur.
- Escuela reconocida con el 100% de Excelencia Académica.
- 1 docente evaluada como Destacada con asignación AVDI.
- Dos profesores con asignación de Desempeño Individual.
- El 90 % de los docentes evaluados están en el tramo de Competente.
- Existencia de recursos técnicos de apoyo (data show, circuito cerrado de TV, equipo de amplificación, otros).
- Carga horaria adecuada para el desarrollo para la propuesta de la U.E.
- Compromiso del profesorado con el proceso educativo de la escuela, especialmente con el aprendizaje de todos sus alumnos.
- Docentes idóneos, con perfeccionamiento acorde con los cambios educacionales.
- Disposición para aceptar a todos los alumnos que requieran matrícula

**Infraestructura:** Escuela amplia, cuenta con variadas posibilidades de desarrollar un buen trabajo, suficiente material técnico e instrumental. Aulas con capacidad suficiente para la atención de los alumnos.

### **DEBILIDADES:**

- Escasa implementación para las clases de Ciencias.
- Planta de tratamiento de aguas servidas que funciona en forma irregular.
- Poco compromiso de apoderados con el rendimiento escolar de sus hijos, despreocupación en apoyo de materiales y refuerzo en hábitos de estudio.
- Recursos económicos escasos para las necesidades de la escuela.
- Línea INTERNET demasiado lenta (sin banda ancha) y red desconfigurada.
- Por aumento de matrícula, las aulas se han hecho pocas y pequeñas.

**Alumnos:** Gran porcentaje de alumnos carecen de hábitos de estudios. Un número considerable de alumnos necesitan refuerzo educativo permanente.

Logro de objetivos SIMCE, comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos con resultados medio bajo; Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Estudio y Comprensión de la Sociedad aun son insuficientes, falta disciplina de trabajo (autodisciplina),

**Profesores:** Aun persisten, en baja escala, docentes que emplean metodologías frontales; existiendo capacitación y perfeccionamiento, aplicación de bajos niveles de exigencia.

**Familia:** Situación socio-económica y cultural de las familias insatisfactorias, falta de interés verdadero por la educación de sus hijos. Poco compromiso con sus obligaciones de padres y/o apoderados. Familias de constitución disfuncional. Se observa cesantía en los meses de invierno, gran porcentaje de madres solteras, separadas, niños al cuidado de abuelos o vecinas.

### **OPORTUNIDADES:**

- Ambiente motivacional para enfrentar los cambios educacionales.
- Corporación de Desarrollo comprometida con el perfeccionamiento docente.
- Fácil acceso a consultorios, carabineros, canchas deportivas.
- Buena Asistencialidad de parte de la JUNAEB.
- Mayor nivel de escolaridad de los apoderados.
- Redes de apoyo de diversas organizaciones de la comunidad hacia la escuela y de ésta hacia ellas.
- Inclusión de programas implementados por el MINEDUC.
- Escuela integrada al Programa NOVASUR.
- Docentes comprometidos en la participación de postulación a proyectos obteniendo éxito.
- Escuela participando en curso de Gestión Educacional por un periodo de tres años dictado por la Universidad de Chile.
- Legislación apropiada para desarrollar la autonomía de la gestión escolar, conforme a las reales necesidades educacionales de la escuela.
- Existencia de Instituciones que colaboran con la escuela: Cooperativa Agua Potable del Sector, S.N.S.; JUNAEB.; Carabineros, instituciones comunitarias: Junta de Vecinos, Clubes Deportivos, Club de Ancianos.
- Apoyo Técnico y Administrativo de parte de la Corporación de Desarrollo de la Comuna.
- Recursos económicos otorgados para gastos de reparación y mantención (una vez al año).
- Centro de Padres y Apoderados del Establecimiento dispuesto a colaborar con la Escuela.
- Apoyo Técnico en programas de Integración.
- Permanentes Jornadas de Perfeccionamiento a través de la Corporación de Desarrollo de la Comuna.
- Implementación de nuevos Talleres.
- Entorno de la Unidad Educativa.
- Aplicación proyecto de mejoramiento educativo SEP

### **AMENAZAS:**

- Gran número de alumnos quedan solos en sus hogares, mientras sus madres trabajan.
- Excesiva TV en el hogar.
- Pérdida sistemática de autoridad de padres frente a sus hijos.
- Cesantía de jefes de hogar (40%)
- Población joven bebedora que no son buenos modelos para la niñez.

## **OBJETIVOS, METAS Y ESTRATEGIAS:**

### **OBJETIVO**

Entregar y propiciar, en los alumnos las condiciones necesarias para desarrollarse en plenitud, asegurando el crecimiento intelectual, afectivo, físico, artístico, moral y social, basado en los valores cristianos y propios de su nacionalidad, religión y localidad definidos por la Escuela.

### **METAS**

- Integración de los objetivos transversales, en todos los subsectores.
- Participación del 80% de los alumnos en las actividades extraprogramáticas.
- Refuerzo de las costumbres de la localidad para preservar el amor a sus propias raíces.

### **ESTRATEGIAS:**

- Considerando el ideal de alumno, poner énfasis en los valores que siempre se han trabajado, utilizando nuevas técnicas de aplicación.
- Adecuación pedagógica de acuerdo a las nuevas exigencias curriculares, en los cursos de 1° a 8° año.
- Participación de los alumnos, a lo menos en un taller de 3° a 8° año.
- Conocimiento cabal de su comunidad, mediante trabajos de investigación en grupos sobre: tradiciones, creencias, realidad actual, etc.
- Conocimiento y dominio de su comuna: Gobierno comunal, datos geográficos, recursos, población, etc.
- Manejo adecuado de las principales características de su región, mediante trabajos de investigación y otros.

### **OBJETIVO**

Mejorar la calidad de los aprendizajes, reduciendo la tasa de repitencia escolar.

### **METAS**

El 100% de los docentes trabajarán por el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, aplicarán en forma permanente el refuerzo educativo para así evitar la repitencia de los alumnos.

Aplicación de metodologías activo-participativas, en todos los cursos.

## **ESTRATEGIAS:**

- Aplicación de metodologías activo-participativo permanente.
- Utilización del tiempo destinado a Est. Dirigido (JECD) en beneficio directo al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.( Ref. Educativo).
- Utilización de los recursos tecnológicos que posee el establecimiento, (Usos de programas educativos).
- Perfeccionamiento y autoperfeccionamiento en metodologías activo-participativa y trabajos grupal.
- Aplicación de trabajo grupal como técnica para el trabajo cooperativo.
- Uso de guías de autoaprendizaje confeccionadas por UTP.
- Utilización real de la Biblioteca CRA.
- Desarrollar Programa de LSS

## **OBJETIVO**

- Considerar la relación con plan de acción de orientación
- Elevar la autoestima de los alumnos y la capacidad de reconocer los errores y corregirlos, mejorando la integración y sistema de vida.

## **METAS**

Activación y motivación en los Consejos de Cursos para elevar a un 80% la autoestima general de la Escuela.

## **ESTRATEGIAS:**

- Dar mayores responsabilidades a los alumnos para manejar y automanejarse en situaciones simples y de agrado: fiestas al interior de la Escuela, Día del Padre, Día del Alumno, Día de la Madre, , Día de la Solidaridad, Día del Profesor, etc.
- Participación activa y masiva en los distintos talleres.
- Abrir posibilidades para entablar diálogos de interés con los alumnos.
- Participación en actos cívicos al interior de la escuela.
- Muestra de Talleres
- Salidas a la comunidad y fuera de ella.
- Participación en concursos.

## **OBJETIVO**

### **EXTRAESCOLAR**

Desarrollar la creatividad, el gusto por el cultivo de la cultura, el arte, la libertad y la democracia.

## **METAS**

- Que, el 80% tenga la capacidad de disfrutar de las distintas manifestaciones artísticas, confiando en sus propias capacidades, libremente.
- Que el 80% opine con libertad, expresando sus sentimientos con confianza y seguridad.
- Que, el 90% respeten los valores individuales y las participaciones democráticas.

## **ESTRATEGIAS:**

- Creación de talleres variados de acuerdo a los intereses de los alumnos y alumnas.
- Escuchar música seleccionada por alumnos y alumnas asesorados por el profesor de turno en los recreos.
- Motivación a los alumnos para mejorar su participación en actos matinales y actos cívicos de acuerdo a las diferentes efemérides.
- Reuniones con profesores-alumnos- padres para tratar y discutir temas de importancia.

## **OBJETIVO**

Mejorar el rendimiento académico en los resultados de la aplicación del último SIMCE tanto de 4° año o de 8° año.

## **METAS**

Superación de los resultados académicos en todos los subsectores a lo menos 3 puntos como mínimo en los subsectores de Lenguaje y Educ. Mat. En los subsectores de Estudio. y Comp. de la Sociedad., Estudio. y Comp. Naturaleza. un mínimo de 5 puntos.

## **ESTRATEGIAS**

- Preferenciar el trabajo grupal y las metodologías activo-participativas.
- Utilización de materiales didácticos novedosos.
- Implementación de los rincones de aprendizaje.
- Trabajo cooperativo.
- Aplicación de actividades de reforzamiento.
- Aplicación de pruebas de ensayo, tipo SIMCE, para que se familiaricen con instrumento de medición.
- Dramatizaciones espontáneas y dirigidas.
- Cuentos dramatizados (comprensión lectora).
- Participación en concursos de cálculo mental al interior del establecimiento y fuera de él.
- Desarrollo de LSS 10 minutos diarios (al inicio de la jornada).
- Integración de los apoderados en el desarrollo de estrategias de apoyo.
- Aplicación de variadas guías de aprendizaje.

## **OBJETIVO**

Mejorar la comprensión lectora, caligrafía, vocabulario y expresión escrita.

## **METAS:**

- Que el 90% de los alumnos lea comprensivamente, a lo menos, trozos pequeños.
- Los alumnos y alumnas con dificultad ortográfica y de legibilidad retomarán la copia caligráfica.

## **ESTRATEGIAS:**

- Lectura permanente y a diario de cuentos, noticias, informe, etc.
- Utilización adecuada del diccionario.
- Eliminación de los chilenismos, usando los adjetivos correctos mediante corrección de sus pares o compañeros.
- Corrección, entre alumnos, ante faltas en el vocabulario correcto, dando incentivos y sanciones simpáticas.
- Escribir trozos cortos, de autocorrección, en forma caligráfica.
- Desarrollo PME (SEP) . Se adjunta Proyecto

## **OBJETIVO**

Optimizar la enseñanza de las Matemática de una forma, efectiva entretenida y útil, aplicadas a situaciones de la vida diaria.

## **METAS**

Que todas las clases se resuelva, a lo menos, un problema de la vida diaria, en forma grupal o individual favoreciendo el cálculo mental.

## **ESTRATEGIAS:**

- Recolección de revistas en ofertas de casas comerciales, para formar rincón del cálculo.
- Resolución de problemas, usando las revistas de compras.
- Uso de material concreto, principalmente.
- Desarrollo de guías de aprendizaje.
- Tabulación de información recogida, mediante gráficos.
- Aplicación de encuestas socioculturales.

## **OBJETIVO**

Aplicar evaluación diferenciada (als. Con NEE) que sea indicadora de los avances y dificultades, considerando el ritmo de aprendizaje individual.

## **METAS**

Que en todos los cursos se aplique la evaluación diferenciada y ésta se mantenga archivada en carpetas individuales.

## **ESTRATEGIAS:**

- Creación de carpetas individual de avances.
- Manejo de esta carpeta por parte de profesores y alumnos.
- Conocimiento, en cualquier momento, por parte de los apoderados.
- Retroalimentación permanente.
- Confección de listado de cotejos.
- Trabajo sistemático con especialistas de la escuela Paula Jaraquemada

## **OBJETIVO**

Valorar la familia, amistades y compañeros de curso, promoviendo el cuidado y respeto de sus integrantes.

## **METAS**

- Celebración día de la Familia en la semana de aniversario del establecimiento.
- Celebración día del Niño, de la Amistad, Día de la madre, Día del Medioambiente, otros.

## **ESTRATEGIAS:**

- Saludo entre los alumnos en onomásticos y cumpleaños.
- Celebración de Día del Padre, Día de la Madre, Día del Anciano, Día del Profesor, Día del Niño, Día de la Familia.
- Promoción de Día de la Familia, en encuentro familiar.
- Confección de tarjetas de saludo, por los propios niños y niñas.
- Confección de objetos artísticos que sirvan de presentes.

## **OBJETIVO:**

Promover en la Unidad Educativa, la solidaridad, la lealtad, el respeto, el mérito profesional, y el trabajo en equipo.

## **PLAN DE ACCION ORIENTACION**

### **METAS:**

Directora, profesores y personal de servicio se sientan comprometidos con el prestigio de la escuela y por ende con el mejoramiento de la calidad de la educación.

### **ESTRATEGIAS:**

- Apoyo a la gestión profesional.
- Apoyo ante cualquier dificultad técnica u otras.
- Apoyo ante dificultades personales.
- Intercambio de técnicas de trabajo, guías y otros.
- Formación de taller de computación.
- Perfeccionamiento y autoperfeccionamiento permanente.

## **OBJETIVO.**

### **CONVIVENCIA ESCOLAR**

Promover las buenas Relaciones Humanas entre todos los miembros de la Unidad Educativa.

### **METAS**

Todos los componentes de la Unidad Educativa tendrán la oportunidad de relacionarse con respeto y confianza

### **ESTRATEGIAS**

- Programación de actividades recreativas donde participen todos los miembros de la Unidad Educativa.
- Convivencia en periodos determinados por los miembros de la Unidad Educativa.

## **OBJETIVO**

Mantener operativa la sala de computación con los elementos técnicos necesarios.

## **METAS**

Dotar a la sala de computación de papel, tinta y CD interactivos de acuerdo a las necesidades de la Escuela.

## **ESTRATEGIAS**

- Realizar Campaña económica para la adquisición de elementos computacionales.
- Lograr el apoyo de organizaciones de la Comunidad.

## **OBJETIVO**

Comprometer la participación de los padres en las gestiones propias de la escuela.

## **METAS**

- Lograr el compromiso del 100% de los apoderados para que apoyen a los hijos en el hogar en actividades de refuerzo educativo.
- Que el 90% de los apoderados participe activamente en las reuniones de sub-centro y reuniones generales.
- Lograr que el 70% de los apoderados asuma conscientemente que el cuidado del Medio Ambiente es un imperativo.

## **ESTRATEGIA**

- Preparación de los padres para apoyar reforzamiento.
- Implementación y puesta en marcha del taller de computación para apoderados.
- Preparación de actos especiales con la participación artística de los padres, por lo menos una vez al año.
- Tratamiento de temas especiales, con trabajos grupales.
- Eliminación de focos de amenazas.
- Trabajar temas relacionados con el cuidado y mantención del Medio.
- Ambiente en reuniones de Subcentros y reuniones generales de Apoderados

## **EVALUACION**

Evaluación permanente del desarrollo del PEI con el propósito de comprobar los avances, retroalimentar si lo requiere y tomar nuevas decisiones.

Este proyecto es perfectible en el tiempo, pudiendo sufrir alteraciones según necesidad.

**I. VIRGINIA YAÑEZ ACEVEDO**  
Directora

SAN VICENTE DE TAGUA TAGUA, MARZO DE 2010.-