

# Informe Planes de Mejoramiento Educativo

## a) Datos Generales

Correo electrónico	escuelalosrastrajos@starmedia.com
Clasificación	Autonoma
Estudiantes prioritarios	35

### Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo
-------------------------	-------------------

## b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	0	1
N° Docentes en el Aula	5	6
N° de Asistentes de Educación	0	0
N° de Educadores/as	0	1
N° de Técnicos/as en educación Parvularia	0	1
Horas Contratadas UTP (mensual)	7	
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	4	

## c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	0	0
Programa Integración	5	0
Informática Educativa para Párvulo	0	0
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	0	0

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	N° estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	0
Educación y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recursos para el aprendizaje?

SI

# 1. Diagnóstico

## Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

### 1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4° básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

<b>Subsector</b>	Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural
<b>Escuelas Similares</b>	Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

<b>Subsector</b>	
<b>Escuelas Similares</b>	

¿En qué nivel se encuentra la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

<b>Educación Matemática</b>	Avanzado
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	Avanzado
<b>Comprensión del Medio Natural</b>	Avanzado

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

<b>Educación Matemática</b>	Qué el 44% de los alumnos han consolidado los aprendizajes correspondiente al curso 4º año se ubican en el Nivel Avanzado.
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	Qué el 48% de los alumnos han consolidado los aprendizajes correspondiente al curso 4º año, se ubican en el Nivel Avanzado.
<b>Comprensión del Medio Natural</b>	Qué el 40% de los alumnos han consolidado los aprendizajes correspondientes al curso 4º año, se ubican en el nivel avanzado.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

<b>Subsector</b>	<b>Núcleo</b>
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprensión del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

<b>Análisis</b>
Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, se encuentra un gran porcentaje de alumnos en el Nivel Inicial el 36% de los alumnos.

### 1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8º básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

<b>Sector(es)</b>	Educación Matemática, Comprensión del medio social y cultural
-------------------	---

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relacion a

<b>año 2004?</b>	Educación Matemática
------------------	----------------------

<b>Escuelas similares?</b>	Educación Matemática
----------------------------	----------------------

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relacion a

<b>año 2004?</b>	Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural, Comprensión del medio social y cultural
<b>Escuelas similares?</b>	Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural, Comprensión del medio social y cultural

## 2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

### 2.1 Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	0%	10%	32%	13%	0%	3%	0%	0%
Rápida	0%	25%	0%	0%	4%	16%	0%	0%
Medio alta	0%	35%	23%	40%	17%	16%	4%	0%
Medio Baja	23%	10%	23%	7%	29%	10%	11%	15%
Lenta	0%	5%	9%	20%	25%	32%	21%	30%
Muy lenta	77%	15%	14%	20%	25%	23%	64%	55%
<b>Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida</b>	<b>0%</b>	<b>70%</b>	<b>55%</b>	<b>53%</b>	<b>21%</b>	<b>35%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>

### 2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	33%	67%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	33%	40%	29%	35%	42%	38%
Interpretación de signos escritos	33%	40%	57%	60%	88%	88%
Reconocimiento de tipo de texto	67%	73%	71%	70%	0%	0%
Extraer información	33%	53%	50%	50%	50%	56%
Parafraseo	67%	73%	71%	70%	0%	0%
Argumentación	33%	53%	50%	40%	42%	44%
Incremento de vocabulario	33%	53%	50%	60%	58%	56%
<b>Número de estudiantes evaluados</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>16</b>

### 2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	7%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	29%	5%	5%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	43%	26%	18%	7%	8%	19%	0%	0%
Lectura unidades cortas	0%	37%	23%	60%	24%	19%	43%	15%
Lectura fluida	21%	21%	55%	33%	68%	61%	57%	85%

### 3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

#### 3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

##### 3.1.1 Organización curricular

###### Calendarización anual

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Mejorar el aseguramiento de dar a conocer el Calendario Anual de actividades a la comunidad escolar con los registros y actas respectivas.

###### Plan de estudios

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Velar por el fiel cumplimiento Del Plan de Estudio y las horas de libre disposición, a través de los diferentes Proyectos Institucionales (BibliotecaCRA, JECD, Extraescolar)

###### Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Rediseñar un formato de planificación donde se explicita con claridad en un cronograma de contenidos y momentos de evaluación con sus respectivos análisis y evidencias.

##### 3.1.2 Planificación de la enseñanza

###### Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Lograr que el 100% de los docentes planifiquen sus unidades de aprendizaje, estableciendo claramente los momentos de una clase. Intercambiar experiencias metodológicas en Consejos Técnicos a modo de evaluar y compartir experiencias desafiantes para los alumnos.

###### Planificación de la evaluación

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Diseñar un calendario de Evaluaciones significativas por curso y subsector de aprendizaje e informar a los alumnos y apoderados. Llevar un registro de monitoreo en cada nivel y subsector de aprendizaje que permita verificar los avances de cada alumno. Calendarizar Talleres para apoyar a los docentes en la construcción de instrumentos evaluativos. Implementar un calendario de entrega de instrumentos de evaluación con el propósito de dar apoyo en la validación de éstos.

###### Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Mejorar el uso de estrategias de enseñanzas (uso de recursos didácticos) que permitan una mayor motivación y significancia en los aprendizajes de los alumnos.

##### 3.1.3 Acción docente en el aula

###### Ambiente propicio para el aprendizaje

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Optimizar la puntualidad en el inicio y término de las clases por parte de los docentes para dar cumplimiento cabal con las etapas de éstas. Readequar la totalidad de las salas de clases de manera tal que éstas sean un lugar grato, organizado y estimulante para lograr los aprendizajes de todos los alumnos.

###### Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Fortalecer la interacción de los alumnos como técnicas de aprendizajes entre pares.  
El 100% de los docentes mejorará progresivamente el uso de las etapas de una clase con énfasis en el cierre permitiendo así verificar los logros de los aprendizajes esperados.  
Optimizar la entrega de evaluaciones aplicadas a los alumnos para el análisis oportuno de resultados y dar continuidad o retroalimentar si es necesario.

### Acompañamiento a los docentes

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Implementar la práctica de observación de clases sea por la Directora y Jefa de UTP con el propósito de verificar el cumplimiento de la normativa establecida y apoyar el trabajo de los docentes.

### 3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

#### Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Implementar un sistema de análisis de resultados que permita monitorear y evaluar permanentemente las metas propuestas por el establecimiento.  
Reorganizar el tiempo JEC para reforzar a los estudiantes con problemas de rendimiento académico.  
Establecer un calendario de reuniones mensuales con apoderados de los alumnos con problemas de rendimiento escolar llevando un registro con asistencia y logros alcanzados.

### 3.1.5 Conclusiones del área de Gestión Curricular

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer en la escuela una cultura escolar planificada, con un sistema de medición y seguimiento de los avances del aprendizaje de los estudiantes durante el año escolar.  
Implementar una planificación coherente eficaz, articulada, sistemática y organizada para obtener A<sup>0</sup> significativos y de orden superior.  
Transformar las aulas en un centro activo para el A<sup>0</sup>, organizado, eficaz armónico y agradable para todos sus alumnos.  
Diseñar diferentes estrategias de A<sup>0</sup> innovadoras, transformando la clase en una praxis activa.  
Satisfacer las necesidades de los alumnos tanto como aventajados y los no aventajados, respetando los ritmos de aprendizajes y las diferencias individuales aprendizajes.

### 3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

#### 3.2.1 Cultura de altas expectativas

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Monitorear permanentemente el cumplimiento en calidad y cantidad los aprendizajes esperados por cada nivel y subsector.  
Verificar a través de una pauta consensuada el cumplimiento de metas propuestas.

#### 3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Implementar un calendario de visitas al aula con pauta consensuada por todos los docentes que permita el enriquecimiento pedagógico.  
Crear un registro con evidencias de aseguramiento de acciones realizadas referidas al apoyo del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes

#### 3.2.3 Conclusiones del área de Liderazgo

#### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer metas cualitativas operacionalizadas en la práctica y evaluación permanente de su cumplimiento.  
Establecer metas cuantitativas e indicadores de Aprendizaje.  
Aplicación de pruebas o test para detectar debilidades y fortalezas de sus alumnos.  
Realizar acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de talleres para padres.

### 3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

#### 3.3.1 Buen clima escolar

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Solicitar extensión horaria para desarrollar una atención eficaz en pos del trabajo de alumnos y apoderados.  
Gestionar con el sostenedor la contratación de a lo menos un asistente de la educación que apoye la formación de los estudiantes y otras situaciones afines.  
Llevar un registro de fiscalización semanal de las áreas que competen a la auxiliar de servicio a modo de asegurar la eficacia en los espacios de recreación, higiene y otras dependencias del establecimiento.

#### 3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Integrar al Centro General de padres y apoderados al inicio del año escolar para implementar un plan de acción donde se consideren las metas y propósitos de ambos estamentos.  
Aplicar encuestas sobre necesidades educativas en los padres y apoderados para gestionar la creación de cursos de completación de estudios básicos o Medios.

#### 3.3.3 Conclusiones del área de Convivencia Escolar

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Planificar un Plan de Acción para integrar en forma efectiva a los tres estamentos existentes, al trabajo de los diferentes consejos existentes en el establecimiento.  
Aplicar diferentes encuestas sobre intereses, necesidades de los alumnos padres y docentes del establecimiento

### 3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

#### 3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Incrementar el número de horas para el Equipo Técnico que permita responder efectivamente a las exigencias propia de una educación de excelencia.  
Lograr una mayor participación de la escuela en los concursos de selección de personal para el establecimiento.

#### 3.4.2 Pedagógicos

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Implementar la compra y uso de recursos pedagógicos que estén al servicio de mejores aprendizajes para todos los alumnos.  
Ampliar y readecuar el laboratorio de computación para dar cobertura a todos los alumnos.  
Implementar en forma paulatina la cantidad de textos en cada nivel, asegurando cobertura en lectura obligada, fomentando el interés por el autoaprendizaje y la recreación.  
Hacer uso de los aportes económicos de la Ley SEP para implementar Laboratorio de Ciencias, Banda de Música, Taller de arte, imitando a mamá y de los recursos pedagógicos necesarios para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

#### 3.4.3 Conclusiones del área de Recursos

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Utilización en forma eficiente de los recursos pedagógicos para apoyar los aprendizajes de los alumnos.  
Llevar un registro como medio de verificación de la utilización de los recursos en el aula en cada subsector.  
Realizar Talleres Pedagógicos para la utilización de los recursos para realizar una enseñanza más activa.  
Planificar Programa de aplicación y utilización de la Biblioteca aula para apoyar Programa de LSS

#### **4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)**

## 5. Planes de Mejoramiento Educativo

### 5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

<b>Nombre Acción</b>	Formulación de estrategias para mejorar la educación de nuestra escuela.		
<b>Descripción</b>	Se desarrollan reuniones técnicas entre equipo directivo y docentes donde se establecen las estrategias a implementar por la escuela para mejorar Subsector de Lenguaje, matemática y comprensión.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	11/2008	<b>Fecha Término</b>	12/2008
<b>Presupuesto Total</b>	10000		

<b>Nombre Acción</b>	Evaluación y análisis del diagnóstico en dominio lector y la comprensión lectora.		
<b>Descripción</b>	Aplicación de una evaluación diagnóstica a la totalidad del alumnado del establecimiento en dominio lector y comprensión lectora. Posteriormente se realiza un análisis de los resultados		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	9/2008	<b>Fecha Término</b>	10/2008
<b>Presupuesto Total</b>	30000		

<b>Nombre Acción</b>	Análisis de los resultados SIMCE de Comprensión del medio natural.		
<b>Descripción</b>	Talleres técnicos se analizan los resultados SIMCE de los últimos años en Comprensión del Medio Natural, realizando un exhaustiva indagación para detectar la dificultad con que se enfrentan los educandos en este subsector. Se definen estrategia para mejorar los aprendizajes del mismo.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	9/2008	<b>Fecha Término</b>	10/2008
<b>Presupuesto Total</b>	10000		

<b>Nombre Acción</b>	Evaluación de los aspectos institucionales que impactan en el aprendizaje.		
<b>Descripción</b>	Se aplica una evaluación a nivel de escuela para recoger información sobre gestión escolar, liderazgo, convivencia y recursos. Luego de analizar los resultados se establece los aspectos que se necesitan mejorar en cada área y que permita mejorar los aprendizajes.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	9/2008	<b>Fecha Término</b>	10/2008
<b>Presupuesto Total</b>	20000		

## 6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
		2007	a 4 años	Inicial		Avanzado	
				2007	a 4 años	2007	a 4 años
4º Básico	Educación Matemática	273.0	300.0	20	5	44	80
	Lenguaje y Comunicación	280.0	300.0	24	5	48	80
	Comprensión del medio natural	261.0	300.0	36	5	40	80
	Comprensión del medio social y cultural	220.0	300.0	1	0	1	80
8º Básico	Educación Matemática	252.0	280.0	-7		-7	
	Lenguaje y Comunicación	235.0	280.0	-7		-7	
	Comprensión del medio natural	233.0	280.0	-7		-7	
	Comprensión del medio social y cultural	235.0	280.0	-7		-7	

### Justificaciones

#### • 4º Básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin Justificaciones)

#### • 8º Básico

Áreas de Gestión Institucional

#### Gestión Curricular

Incorporación de alumnos nuevos al 2º Ciclo, especialmente a 8º año, provenientes de escuelas particulares subvencionadas y municipales, en un gran porcentaje traen descendidas los aprendizajes esperados correspondientes al curso anterior, situación que dificultará el logro en un 100%

#### Convivencia

Incorporación de alumnos nuevos al 2º Ciclo, especialmente a 8º año, provenientes de escuelas particulares subvencionadas y municipales con graves problemas de adaptación social y disruptiva en las horas de clases, situación que dificultará el normal desarrollo de una clase y evitará el avance en el logro de los aprendizajes esperados para el nivel.

## 7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Jun-Dic 2008	Ene-Dic 2009	Ene-Dic 2010	Ene-Dic 2011	Ene-Jun 2012
Educación Matemática (NB3-NB6)	-	X	X	X	X
Educación Matemática (NT1-NB2)	X	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X	X
Comprensión del medio natural (NB3-NB6)	-	X	X	X	X
Comprensión del medio natural (NT1-NB2)	X	X	X	X	X
Comprensión del medio social y cultural (NB3-NB6)	-	X	X	X	X
Comprensión del medio social y cultural (NT1-NB2)	-	X	X	X	X

## 8. Metas de Velocidad Lectora

---

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1º básico y 2º básico)	90.0
(3º básico y 4º básico)	90.0
(5º básico a 8º básico)	90.0

- **1º básico y 2º básico**

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **3º básico y 4º básico**

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **5º básico a 8º básico**

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

## 9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprensión Lectora			
Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1º básico y/o 2º básico	3º básico y/o 4º básico
Conciencia fonológica	100.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	95.0
Interpretación de signos escritos	100.0	100.0	100.0
Reconocimiento de tipo de texto	100.0	100.0	
Extraer información	90.0	90.0	100.0
Parfraseo	100.0	100.0	
Argumentación	90.0	90.0	95.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	100.0

### • Conciencia fonológica

#### NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

### • Aproximación y motivación a la lectura

#### NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

#### 1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

#### 3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

### • Interpretación de signos escritos

#### NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

• **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

• **Extraer información**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Parfraseo**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

• **Argumentación**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

• **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje  
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional  
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

## 10. Metas optativas

### 10.1 Educación Matemática

#### Números

Diagnostico	
Meta	Qué el 90% de los niños y niñas dominen el sistema de numeración decimal, que sean capaces de comprender el valor posicional, comprender el sentido de cantidad, a través de estimaciones, redondeos y comparaciones de cantidades. Que sean capaces de Relacionar una fracción con las partes que conforman la unidad, en un contexto dado.
Diagnostico	
Meta	Qué el 90% de los alumnos(as) sean capaces de dominar las cuatro operaciones fundamentales para aplicar a diversas situaciones, según contexto dado. Sean capaces de realizar cálculos escritos de productos y de cocientes y restos, utilizando procedimientos basados en la descomposición aditiva de los números, en las propiedades de la multiplicación y de la división y en la relación entre ambas.

#### Formas y espacio

Diagnostico	
Meta	Lograr que el 90% de alumnos sean capaces de: caracterizar y comparar polígonos de de 3 y 4 lados, de reconocer movimientos en el plano y percibir que la forma se mantiene, sean capaces de caracterizar y comparar prismas, pirámides y cuerpos redondos con sus redes respectivas. Dificultad para resolver problemas sencillos, poca perseverancia para buscar soluciones.

#### Resolución de problemas

Diagnostico	
Meta	Lograr que el 90% de los alumno(as), sean capaces de resolver problemas numéricos sencillos en los que requiere seleccionar la o las operación(es) y organizar los datos presentados, dando una respuesta lógica y coherente a la respuesta del problema. Estimular la capacidad de los alumnos (as) para que estén dispuestos a perseverar en la búsqueda de soluciones.

### 10.2 Lenguaje y Comunicación

#### Comunicación oral

Diagnostico	
Meta	Lograr que el 95% de los alumnos(as) sean capaces de realizar exposiciones en forma oral, parafrasear, comentar críticamente lo leído o escuchado, sean capaces de expresarse con seguridad, fluidez y claridad la lectura de un texto o ante un comentario donde ellos puedan expresar su opinión duda o comentario.

#### Lectura

Diagnostico	
Meta	Lograr que el 95% de los alumnos(as) sean capaces de comprender los textos leídos que les permita relacionar e integrar diversa información, tanto explícita como implícita. Qué sean capaces de leer fluidamente a una velocidad normal textos de mediana complejidad.

#### Escritura

Diagnostico	
Meta	Lograr que el 90% de los alumnos(as) sean capaces de producir textos escritos de acuerdo al nivel, utilizando una letra manuscrita caligráfica y respetando los aspectos ortográficos, léxicos, semánticos, gramaticales básicos y de presentación.

#### Manejo de la lengua

Diagnostico	
Meta	Lograr en un 95% que los alumnos sean capaces ampliar y mejorar su vocabulario aprendiendo el significado y uso de nuevas palabras provenientes de los textos leídos y textos de consultas.

### 10.3 Comprensión del medio natural

#### Seres vivos y su interacción con el ambiente

Diagnostico	
-------------	--

Meta	Lograr que el 90% de los alumnos sean capaces de establecer relaciones entre los seres vivos y su ambiente desde el punto de vista de algunos requerimientos básicos de la vida y de los procesos de adaptación. Sean capaces de identificar, clasificar y señalar características de los seres vivos y objetos físicos.
------	--

### Procesos físicos y químicos

Diagnostico	
Meta	Lograr que el 90% de los alumnos (as) sean capaces de aplicar sus conocimientos para explicar o predecir, en forma simple algunos hechos o fenómenos presentados. Sean capaces de describir características observables propias de los estados de la materia e identificar los cambios de estados.

### Universo

Diagnostico	
Meta	Transformar en un 90% a los alumno(as) en exploradores que posean una actitud de búsqueda de la verdad e indagación sobre diversos ámbitos, que les permita conocer y aplicar diferentes formas de representación de la Tierra, y reconocer la relación existente con el Sistema Solar y nuestra galaxia.

## 11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

### 11.1 Educación Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Diseñar instrumentos curriculares de evaluación	07/2009	12/2009
2	Manejar la red de contenidos.	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Diseñar instrumentos curriculares de evaluación		
<b>Descripción</b>	Elaborar calendario de evaluaciones anuales, Trimestrales y mensuales para monitorear logros en los aprendizajes claves de educación matemática y darlo a conocer a estudiantes y apoderados. Generar instrumentos de evaluación que comprendan los distintos contenidos y habilidades del subsector a partir de los ítems liberados del SIMCE en los cuadernos de entrega de resultados y en el material de orientación para educadores. Formar un banco de pruebas. Analizar resultados y retroalimentar.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña y UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	20000		

<b>Nombre Acción</b>	Manejar la red de contenidos.		
<b>Descripción</b>	Extraer de los Planes y Programas de Estudio de Educación Matemática la red de contenidos de Segundo Nivel de Transición a Octavo año básico y programarlos en el tiempo.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Planificación de Unidades de Aprendizaje de 8 a 15 horas pedagógicas.	07/2009	12/2009
2	Apropiación Curricular	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Planificación de Unidades de Aprendizaje de 8 a 15 horas pedagógicas.		
<b>Descripción</b>	En la planificación debe evidenciar claramente el método de la didáctica a desarrollar en cada clase, incorporando las Tics y Sofwear educativos como estrategia para obtener clases activas y entretenidas para los alumnos. Cada docente mantendrá en el mueble construido para ello en cada sala, su archivador con las planificaciones, instrumentos evaluativos a usar y guías de ejercicios que aplicará.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	50000		

<b>Nombre Acción</b>	Apropiación Curricular		
<b>Descripción</b>	Estudiar y manejar los Programas de Estudio desde el Nivel de Transición a Octavo año Básico. Realizar un mapa curricular de los aprendizajes esperados desde el I nivel de Transición a Octavo año Básico y programar de acuerdo al calendario escolar para cubrir el 100% de la cobertura curricular.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		

<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Ambito</b>	Gestión docente en el aula
<b>Objetivo Esperado</b>	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Aprendiendo en terreno	07/2009	12/2009
2	Incorporar el uso de diversos materiales didácticos e instrumentos en la clase.	07/2009	12/2009
3	Introducir la Tics en al aula	06/2009	12/2009
4	Aplicar la Teoría de la Didáctica de Brosseau a la enseñanza de la matemática.	07/2009	12/2009
5	Observación de clases.	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Aprendiendo en terreno		
<b>Descripción</b>	Desarrollar actividades de aprendizajes en nuevos escenarios, como por ejemplo: visitar supermercados y tienda "Vamos de Compra" ver precios, realizar cálculos, ver cuántos gramos tiene un kilo, salir a caminar para verificar hasta donde hay un kilómetro, preparar en la sala alimentos para fraccionar... llevar al niño a obtener aprendizajes vivenciados.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	20000		

<b>Nombre Acción</b>	Incorporar el uso de diversos materiales didácticos e instrumentos en la clase.		
<b>Descripción</b>	Propiciar la utilización de recursos de acuerdo a las actividades de aprendizaje y que los alumnos dispongan de ellos en forma oportuna, para ello se mantendrá en cada sala y para cada niño y docente un set de instrumentos de geometría, cuerpos y figuras geométricas, geoplanos, tiza de color, tangramas, tarjetas montessori, otros.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Introducir la Tics en al aula		
<b>Descripción</b>	Transformar las aulas en un centro activo e innovador para el aprendizaje, utilizando el computador y el data para entregar los contenidos, también que los alumnos puedan realizar trabajos de investigación y exposiciones a través de powerpoint		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Aplicar la Teoría de la Didáctica de Brosseau a la enseñanza de la matemática.		
<b>Descripción</b>	Se implementará el método de la Teoría de la Didáctica a trabajar en el aula, capacitando a los profesores y directivos en el método. Exposición de la Teoría de la Didáctica, (consejos técnicos). Diseño de clase basadas en la Teoría. Aplicación de las clases diseñadas.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	100000		

<b>Nombre Acción</b>	Observación de clases.
----------------------	------------------------

<b>Descripción</b>	Transformar las aulas en un centro de investigación. Seguimiento de la aplicación en el aula de estrategias efectivas para el aprendizaje en el subsector de matemática, incluyendo observación de clases, retroalimentación y orientaciones durante horas de reflexión pedagógica.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Ambito</b>	Reforzamiento pedagógico
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Estrategias en la clase	06/2009	12/2009
2	Evaluación de los talleres	07/2009	12/2009
3	Diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje.	07/2009	12/2009
4	Organizar talleres de reforzamiento	07/2009	12/2009
5	Estrategias para alumnos(as) aventajados	06/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Estrategias en la clase		
<b>Descripción</b>	Diseñar diferentes estrategias de acuerdo a los niveles y ritmos de aprendizaje desarrollando actividades de la más simple a la más compleja, manteniendo el rigor del aprendizaje dentro la clase. Incorporar recursos atractivos y novedosos para los alumnos, software educativos, trabajos en powerpoint, juegos, otros		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Evaluación de los talleres		
<b>Descripción</b>	Establecer un trabajo conjunto y sistemático con el equipo técnico, profesores de cada curso y del subsector de matemática con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento y su impacto en el avance pedagógico de alumnos y alumnas.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje.		
<b>Descripción</b>	Aplicar evaluaciones diagnósticas desde 1º a 8º año para detectar en qué área o áreas presentan dificultades de aprendizajes. Formar grupo de trabajo para reforzar los aprendizajes descendidos en un horario destinado exclusivamente para ello.		
<b>Responsable</b>	Juna Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Organizar talleres de reforzamiento		
<b>Descripción</b>	Organizar y desarrollar taller de reforzamiento en los ejes de matemática señalando claramente lo que el alumno no es capaz de realizar o en que presentan dificultades definiendo y socializando un plan de reforzamiento con metas bien específicas a lograr en un plazo adecuado.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Estrategias para alumnos(as) aventajados		
<b>Descripción</b>	Diseñar nuevas actividades desafiantes para los alumnos que avanzan más rápidamente para que puedan desarrollar y ocupar su tiempo. Cada alumno manejará una carpeta, la cual permanecerá en la sala, donde archivará sus trabajos o guías de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Ambito</b>	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
<b>Objetivo Esperado</b>	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Fortalecer las competencias de los padres y apoderados	07/2009	12/2009
2	Asistencia a reuniones de su hijo e hija	07/2009	12/2009
3	Establecer un Plan de Reuniones de apoderados.	06/2009	12/2009
4	Informe de avances de los aprendizajes y estrategias de apoyo a sus hogares	06/2009	12/2009
5	Instalar estrategias de trabajo en sus hogares.	06/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Fortalecer las competencias de los padres y apoderados		
<b>Descripción</b>	Transformar las reuniones de subcentro en Escuela para Padres donde en cada mes se desarrollarán diferentes talleres para reforzar su rol como primeros educadores de sus hijos, brindándoles la oportunidad de intercambiar experiencias entre sus pares con el fin de ayudarles a mejorar su rol de tal.		
<b>Responsable</b>	Rosa Campos UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Asistencia a reuniones de su hijo e hija		
<b>Descripción</b>	Involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas: ?] 80% de asistencia a reuniones de apoderados. ?] Concurrir a las entrevistas individuales citados por el profesor jefe para establecer compromisos personales con el apoyo hacia sus hijos en un 100%		
<b>Responsable</b>	Rosa Campos UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Establecer un Plan de Reuniones de apoderados.		
<b>Descripción</b>	Definir un plan de reuniones de apoderados orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas y compartir herramientas de apoyo para propiciar el aprendizaje.El profesor informará a los apdres sobre los objetivos, contenidos y aprendizaje que se espera que logren sus hijos y las estrategias que implementarán en el aula para el logro de los aprendizajes.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Informe de avances de los aprendizajes y estrategias de apoyo a sus hogares		
<b>Descripción</b>	Cada profesor organiza entrevistas de apoderados para informar y entregar registro sobre logros, dificultades de aprendizaje y de desarrollo de sus hijos, en forma comprensible, ordenada, y le entrega estrategias concretas para contribuir a apoyar los procesos de enseñanzas-aprendizaje de sus hijos en sus hogares		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		

<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Instalar estrategias de trabajo en sus hogares.		
<b>Descripción</b>	Instalar compromiso de trabajo entre padres y escuela para el apoyo en el subsector de Ed. Matemática. Revisar todos los días el cuaderno de su hijo(a) y firmar. Que el cuaderno tenga las fechas, ejercicios terminados, las hojas enumeradas para evitar sacar hojas, repaso diario de las tablas de multiplicar...otros.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 11.2 Lenguaje y Comunicación

<b>Ambito</b>	Medir avances de aprendizajes
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Seleccionar Instrumentos para evaluar	07/2009	12/2009
2	Fluidez lectora	06/2009	12/2009
3	Calendario de Evaluaciones	06/2009	12/2009
4	Analizar resultados de velocidad lectora	06/2009	12/2009
5	Medir avances en Lectura Comprensiva	06/2009	12/2009
6	Diseñar instrumentos para evaluar Comprensión Lectora	06/2009	12/2009
7	Calendario de evaluaciones en Comprensión	06/2009	12/2009
8	Aplicación de una evaluación anual al subsector	06/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Seleccionar Instrumentos para evaluar		
<b>Descripción</b>	El equipo de técnico selecciona los instrumentos para evaluar velocidad, fluidez y comprensión lectora, se planifica y organiza paso a paso las indicaciones cómo vamos aplicar las evaluaciones, horario día, organización de la escuela y luego se construye el protocolo donde se registrará la evaluación final de cada alumno.		
<b>Responsable</b>	Fernando Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Fluidez lectora		
<b>Descripción</b>	Aplicación de Programa de Lectura desde el I Nivel de Transición a octavo año para el dominio de la conciencia fonológica en el NT2 y una lectura fluida hasta 8º año, logrando un desempeño entre Medio Alta y Rápida en velocidad lectora.		
<b>Responsable</b>	Fernando Escobedo UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Calendario de Evaluaciones		
<b>Descripción</b>	Establecer un calendario de aplicación de evaluación de la velocidad lectora como mínimo dos veces en el año: Agosto y Noviembre. Dar a conocer a la comunidad educativa las fechas, horario, medidas a adoptar para poder efectuar la aplicación en forma masiva a los estudiantes		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		

<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Analizar resultados de velocidad lectora		
<b>Descripción</b>	Analizar periódicamente los resultados obtenidos en velocidad lectora, adoptar medidas para apoyar a alumnos y alumnas que no hayan logrado mejorar su dominio lector y comunicar a estudiantes y apoderados los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizarán para este fin.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña,UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Medir avances en Lectura Comprensiva		
<b>Descripción</b>	La escuela se fija como meta que el 90% de sus alumnos desde el NT1 a NB6 dominen los indicadores mínimos de cada nivel en Comprensión Lectora, para ello se aplicarán pruebas estandarizadas para medir el nivel de logro.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Diseñar instrumentos para evaluar Comprensión Lectora		
<b>Descripción</b>	Docentes y Equipo Técnico revisan y seleccionan instrumentos de evaluación para aplicar por curso e implementan un banco de instrumentos de evaluación para validar.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Calendario de evaluaciones en Comprensión		
<b>Descripción</b>	Elaborar calendario de evaluaciones anuales, semestrales y mensuales para monitorear logros en los aprendizajes claves de comprensión lectora y darlo a conocer a estudiantes y apoderados.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña,UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Aplicación de una evaluación anual al subsector		
<b>Descripción</b>	Al finalizar el año, evaluar los contenidos y habilidades fundamentales del subsector a través de un instrumento que dé cuenta del nivel de logro de los alumnos y alumnas. Esta será la evaluación diagnóstica para iniciar el año siguiente y se usará de información para preparar la planificación del nuevo año. Para ello se elaborará instrumentos curriculares que medirán los contenidos del año.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Ambito</b>	Planificación de las clases
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Manejo de los Programas de Estudio.	06/2009	12/2009
2	Determinar horas del plan de estudio	06/2009	12/2009
3	Confeccionar planificaciones clase a clase	06/2009	12/2009

4	Estrategia para mejorar la fluidez lectora.	06/2009	12/2009
5	Estrategia para mejorar la comprensión lectora	07/2009	12/2009
6	Los recursos en la enseñanza	06/2009	12/2009
7	Recursos disponibles en cada sala	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Manejo de los Programas de Estudio.		
<b>Descripción</b>	Realizar estudio y análisis de los Programas de Estudio de Lenguaje y Programas Pedagógicos a aplicar, desde el ámbito Comunicación de NT1 y NT2 a 8º año Básico. Extraer red de contenidos y aprendizajes esperados de cada nivel.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Determinar horas del plan de estudio		
<b>Descripción</b>	Planificar y organizar el Plan de Estudios Anual en el cual se considere, al menos, una hora semanal para el desarrollo de la comprensión auditiva y lectora, a través de sesiones de lectura compartida, trabajo de comprensión y desarrollo de vocabulario 15 minutos de lunes a jueves; quince minutos diarios de lectura silenciosa; una hora semanal de Biblioteca y tiempo semanal para la audición de cuentos, poemas y otros, una vez a la semana para el desarrollo de la expresión escrita.		
<b>Responsable</b>	Fernando Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Confeccionar planificaciones clase a clase		
<b>Descripción</b>	Planificar unidades de aprendizaje clase a clase de 8 a 15 horas de clases, donde se visualice objetivo de la clase, aprendizaje esperado, actividades, recursos y evaluación. La planificación de una clase debe contener la etapa de inicio, desarrollo y cierre. Las planificaciones deben permanecer en cada sala con su correspondiente archivador.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Estrategia para mejorar la fluidez lectora.		
<b>Descripción</b>	Se aplicarán estrategia para mejorar la fluidez lectora a todos los(as) alumnos(as) que presentan dificultades en este dominio, se estimulará la práctica de la lectura, se desarrollará la destreza de la lectura oral, reconocimiento rápido de palabras y desarrollo de vocabulario.		
<b>Responsable</b>	Nayaret Guajardo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Estrategia para mejorar la comprensión lectora		
<b>Descripción</b>	Aplicación de Lectura silenciosa sostenida y ampliación de vocabulario desde el NTII a NB6 para lograr aprendizajes en: aproximación a la lectura, interpretación de signos, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Los recursos en la enseñanza		
<b>Descripción</b>	Utilizar distintos tipos de recursos de aprendizajes, desde los más simples a los más complejos, innovadores y atractivos ( salidas a terreno, exposiciones, videos, retroproyector, papelógrafos...)para desarrollar actividades que permitan a los estudiantes aprender los contenidos y adquirir las habilidades propuestas en el curriculum.		
<b>Responsable</b>	Fernando Escobedo, UTP		

<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Recursos disponibles en cada sala		
<b>Descripción</b>	Instalación de repisas tipo biblioteca para mantener los libros de lectura, diccionarios, revistas, folletos a disposición de los alumnos y para la aplicación de los programas que fortalecerán la lectura comprensiva, fluidez lectora y ampliación de vocabulario.		
<b>Responsable</b>	Nayaret Guajardo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Ambito</b>	Gestión docente en el aula
<b>Objetivo Esperado</b>	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Biblioteca CRA	07/2009	12/2009
2	Programa de Lectura Silenciosa Sostenida	07/2009	12/2009
3	Programa ampliación de vocabulario	07/2009	12/2009
4	Contrato didáctico y pedagógico	07/2009	12/2009
5	Organización y tiempo para el aprendizaje	07/2009	12/2009
6	Biblioteca aula	07/2009	12/2009
7	Lectura en el hogar	07/2009	12/2009
8	Concursos literarios	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Biblioteca CRA		
<b>Descripción</b>	Destinar una hora de biblioteca semanal con el fin de familiarizar y estimular a niños y niñas en la lectura. Los alumnos y las alumnas asisten "con su profesor" una hora a la biblioteca de la escuela, escogen libremente un libro de su nivel e interés, lo leen en silencio y lo llevan a su hogar para luego devolverlo la semana siguiente.		
<b>Responsable</b>	Nayaret Guajardo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Programa de Lectura Silenciosa Sostenida		
<b>Descripción</b>	Se implementará un plan de lectura silenciosa sostenida utilizando una variedad de textos que consideren los intereses y necesidades de los estudiantes de los diferentes niveles escolares. La escuela se organiza para que estudiantes, profesores y personal en general, lean diariamente 15 minutos al inicio de la Jornada de trabajo.		
<b>Responsable</b>	Fernando Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Programa ampliación de vocabulario		
<b>Descripción</b>	Se implementará un plan intencionado de incremento del vocabulario de los alumnos y alumnas desde el NT1 a NB6, que comprenda audiciones diarias de cuentos, poemas, canciones, juegos de palabras, listados temáticos de palabras y otros, las estrategias a usar estarán sujetas según en el nivel que le corresponde a cada alumno alumna.		
<b>Responsable</b>	Nayaret Guajardo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009

<b>Presupuesto Total</b>	0
--------------------------	---

<b>Nombre Acción</b>	Contrato didáctico y pedagógico		
<b>Descripción</b>	Realizar talleres en reflexión pedagógica para capacitar a docentes en aquellas condiciones dentro del aula que aseguran una mayor efectividad en la enseñanza, tales como el buen clima dentro del aula, la intencionalidad educativa, la estructura de una buena clase y la rigurosidad y sistematicidad del trabajo.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete.UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Organización y tiempo para el aprendizaje		
<b>Descripción</b>	Capacitar y comprometer a los docentes una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes: puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Biblioteca aula		
<b>Descripción</b>	Implementar una biblioteca de aula, para la aplicación del Programa de lectura comprensiva, lectura silenciosa sostenida, fluidez lectora, ampliación de vocabulario, donde los alumnos puedan tener a mano su texto de lectura, (cada uno de los cursos cuente con los distintos tipos de textos literarios que deben conocer durante el año).		
<b>Responsable</b>	Fernando Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Lectura en el hogar		
<b>Descripción</b>	Implementar un plan de lectura domiciliar que favorezca el interés por la lectura, apoyados por los padres y apoderados dónde ellos juegan un rol importantísimo en la motivación y supervisión del plan en el hogar destinando un tiempo mínimo de 15 minutos diario para acompañar a su niño niña en la lectura.		
<b>Responsable</b>	Fernando Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Concursos literarios		
<b>Descripción</b>	Realizar distintos concursos durante el año para fortalecer la expresión oral, escrita y vocabulario, realizando concurso de creación de textos literarios no literarios: relatar cuentos, recitar poesías, concurso de dominio y manejo de palabras nuevas, informes, ortografía, otros.		
<b>Responsable</b>	Fernando Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	200000		

<b>Ambito</b>	Reforzamiento pedagógico
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Diagnostico de alumnos con dificultades de aprendizajes	07/2009	12/2009
2	Formación de Talleres de Reforzamiento	07/2009	12/2009
3	Evaluación del Plan de Reforzamiento	07/2009	12/2009

4	Alumnos aventajados	07/2009	12/2009
---	---------------------	---------	---------

<b>Nombre Acción</b>	Diagnostico de alumnos con dificultades de aprendizajes		
<b>Descripción</b>	Diagnosticar situación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en Lenguaje y definir plan de reforzamiento bien específico para habilitar o rehabilitar aprendizajes descendidos o ausentes, con metas a lograr a corto plazo.		
<b>Responsable</b>	Nayaret Guajardo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Formación de Talleres de Reforzamiento		
<b>Descripción</b>	Organizar y desarrollar taller de reforzamiento de lectura y escritura para alumnos y alumnas con dificultades. Definiendo claramente la dificultad de cada alumno, para luego socializar un plan de reforzamiento con metas y plazos claros		
<b>Responsable</b>	Nayaret Guajardo		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Evaluación del Plan de Reforzamiento		
<b>Descripción</b>	Se desarrollarán reuniones técnicas donde se realizará un trabajo conjunto y periódico entre el equipo técnico y los profesores de Lenguaje con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento y su impacto en los avances de alumnos y alumnas.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Alumnos aventajados		
<b>Descripción</b>	Para los alumnos aventajados durante el desarrollo de las actividades en clases, el profesor le proporcionará nuevas actividades desafiantes para aplicar sus aprendizajes. Para ello cada niño en sus salas mantendrá un archivador con guías de diferente complejidad las cuales irá desarrollando de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y ritmo de trabajo.		
<b>Responsable</b>	Fernando Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Reuniones de Apoderados Educativas	07/2009	12/2009
2	Qué aprenderá mi hijo-hija.	07/2009	12/2009
3	Entrevistas con apoderados	07/2009	12/2009
4	Familia-Escuela enseñando	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Reuniones de Apoderados Educativas		
<b>Descripción</b>	Transformar las reuniones de Subcentros en instancias de involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas, logrando una asistencia a reuniones de apoderados. Se Desarrollarán talleres de interés para fortalecer rol de los padres en la formación de sus hijos		
<b>Responsable</b>	Rosa Campos, UTP		

<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Qué aprenderá mi hijo-hija.		
<b>Descripción</b>	Se organizará un calendario de reuniones de apoderados con su respectivo plan de trabajo orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas y compartir con los apoderados las estrategias que la escuela y cada profesor está desarrollando en las clases para propiciar el aprendizaje.		
<b>Responsable</b>	Rosa Campos, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Entrevistas con apoderados		
<b>Descripción</b>	Organizar un calendario de entrevistas de padres y apoderados para informar y entregar registros sobre logros, dificultades de aprendizaje, en forma comprensible, ordenada y entregar estrategias concretas para contribuir a apoyar el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos.		
<b>Responsable</b>	Profesor Jefe, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Familia-Escuela enseñando		
<b>Descripción</b>	Se establecerá un plan de trabajo conjunto padre, madre hijo (a) para el apoyo en el subsector de Lenguaje; para ello cada padre o apoderado revisará los cuadernos en forma periódica, letra legible, supervisará la lectura dada para el hogar, mantención en buen estado sus útiles, que lea en voz alta la exposición que debe realizar, otros. Para formar el hábito de estudio y hacer bien sus deberes.		
<b>Responsable</b>	Profesor Jefe, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 11.3 Comprensión del medio natural

<b>Ambito</b>	Medir avances de aprendizajes
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Definición de los contenidos y aprendizajes anuales	07/2009	12/2009
2	Diseñar instrumentos de evaluación curricular	07/2009	12/2009
3	Analizar y validar instrumentos diseñados.	07/2009	12/2009
4	Calendarizar aplicación de evaluaciones.	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Definición de los contenidos y aprendizajes anuales		
<b>Descripción</b>	Definir en cada curso los contenidos y los aprendizajes a lograr, y distribuir en el tiempo para su trabajo y adquisición de ellos por parte de los alumnos. Fijar claramente en un calendario o cronograma cuándo se debe tener trabajado y logrado cada contenido con sus aprendizajes		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Diseñar instrumentos de evaluación curricular		
<b>Descripción</b>	Programar en el tiempo las metas anuales de aprendizajes claves para cada curso, luego se diseña un instrumento curricular especificando los aprendizajes a lograr de cada contenido, la habilidad y el nivel de desempeño, bajo, intermedio y avanzado de cada ítem o pregunta.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Analizar y validar instrumentos diseñados.		
<b>Descripción</b>	Revisar y seleccionar las diversas propuestas de instrumentos de evaluación por curso, a partir de un trabajo conjunto de docentes y Jefe Técnico y luego implementar un banco de instrumentos de evaluación para validar.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Calendarizar aplicación de evaluaciones.		
<b>Descripción</b>	Elaborar calendario de evaluaciones anuales, trimestrales y mensuales para monitorear logros en los aprendizajes claves de comprensión del medio natural y darlo a conocer a estudiantes y apoderados. Después de aplicar se analizan los resultados obtenidos, y se adoptan medidas para apoyar a alumnos y alumnas que no hayan logrado los aprendizajes, se comunica a estudiantes y apoderados los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizarán para este fin.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Ambito</b>	Planificación de las clases
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Programa de Estudio	07/2009	12/2009
2	Planificación de Unidades de Aprendizaje clase a clase	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Programa de Estudio		
<b>Descripción</b>	Estudiar, analizar, conocer y dominar el programas de estudio de Comprensión del Medio Natural desde NT1 a NB6. Extraer la red de contenidos y los aprendizajes esperados.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Planificación de Unidades de Aprendizaje clase a clase		
<b>Descripción</b>	Planificar unidades de aprendizaje de 8 a 15 horas de clases, señalando objetivo de la clase, aprendizaje esperado, contenido, actividades, recursos y evaluación. En la planificación de cada periodo u hora se debe establecer claramente el inicio, desarrollo y final. Las planificaciones deben permanecer en cada sala en un archivador y guardadas en su notebook de cada profesor.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Método de enseñanza	07/2009	12/2009
2	Condiciones para producir aprendizajes	07/2009	12/2009
3	Implementación de un laboratorio	07/2009	12/2009
4	Implementación de variadas estrategias de aprendizajes.	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Método de enseñanza		
<b>Descripción</b>	Capacitar a docentes y directivos en el método científico, que les permita conocer, manejar y aplicar en el aula desde el NT1 a NB6. También conocer y aplicar la didáctica de la enseñanza en las clases, ¿cómo aprende un alumno? y como debe estar estructurada la clase para obtener logros.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Condiciones para producir aprendizajes		
<b>Descripción</b>	Realizar talleres para capacitar a docentes las condiciones que deben darse dentro del aula que aseguran una mayor efectividad en la enseñanza, tales como el buen clima dentro del aula, la intencionalidad educativa, la estructura de una buena clase y la rigurosidad y sistematicidad del trabajo.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Implementación de un laboratorio		
<b>Descripción</b>	Implementar y equipar laboratorio de ciencias con nuevas tecnologías instrumentales que permita al alumno una relación más personalizada, actualizada y generadora de conocimientos y habilidades a través de los fenómenos científicos y naturales.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Implementación de variadas estrategias de aprendizajes.		
<b>Descripción</b>	El profesor presentará un contenido a través de diversas estrategias, concreto, grafico, con apoyo de retroproyector, powerpoint, videos, investigaciones de los alumnos, exposiciones de contenidos por parte de ellos, donde cada actividad tenga como finalidad de reforzar, ampliar, profundizar y contextualizar los aprendizajes, que involucren emocional y cognitivamente, utilizando la formulación de preguntas que posibilitan la reflexión sobre sus propios conocimientos y nuevos.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Diagnóstico de alumnos con dificultad de aprendizaje	07/2009	12/2009
2	Reforzamiento a alumnos con dificultad	07/2009	12/2009

3	Evaluación de los talleres de reforzamiento	07/2009	12/2009
4	Alumnos aventajados	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Diagnóstico de alumnos con dificultad de aprendizaje		
<b>Descripción</b>	Diagnosticar situación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en Comprensión del medio natural. Detectar claramente la dificultad que presentan.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Reforzamiento a alumnos con dificultad		
<b>Descripción</b>	Organizar, planificar y desarrollar taller de reforzamiento en Comprensión del medio natural para alumnos y alumnas con dificultades. Definición y socialización un plan de reforzamiento con metas y plazos claros		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Evaluación de los talleres de reforzamiento		
<b>Descripción</b>	Establecer un trabajo conjunto y periódico con el equipo técnico y profesor de Comprensión, con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento y su impacto en los avances de alumnos y alumnas.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Alumnos aventajados		
<b>Descripción</b>	Dentro del aula mantener actividades adicionales para que desarrollen los alumnos aventajados, para los alumnos que terminan antes que el resto de sus pares; como trabajos de investigación, confección mapas conceptuales, estudio de un tema determinado para exponer, hacer powerpoint, utilizar software educativos o videos.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Ambito</b>	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
<b>Objetivo Esperado</b>	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Talleres para padres	07/2009	12/2009
2	¿Qué aprenderá mi hijo en Comprensión?	07/2009	12/2009
3	Estrategias aplicar por los padres	07/2009	12/2009
4	Entrevistas con padres y apoderados	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Talleres para padres		
<b>Descripción</b>	Transformar las reuniones de Subcentro en instancias de involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas, logrando una asistencia total a reuniones de apoderados. Se Desarrollarán talleres de interés para fortalecer rol de los padres en la formación de sus hijos.		
<b>Responsable</b>	Profesor Jefe		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009

<b>Presupuesto Total</b>	0
--------------------------	---

<b>Nombre Acción</b>	¿Qué aprenderá mi hijo en Comprensión?		
<b>Descripción</b>	Se elaborará un plan de reuniones de apoderados (reuniones ordinarias) orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas, objetivos que persigue el subsector, contenidos y los aprendizajes esperados, en lo posible mes a mes o para cada trimestre, a lograr y además se informará sobre las estrategias que se están utilizando para propiciar el aprendizaje.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Estrategias aplicar por los padres		
<b>Descripción</b>	Instalar compromiso de trabajo conjunto padre, madre hijo (a) para el apoyo en el subsector de Comprensión del medio natural en su hogar, revisión de los cuadernos colocando una firma, mantener sus cuadernos ordenados, con fechas, hojas enumeradas, lectura de la materia, leer todos los días 10 minutos de su texto del subsector, otros.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Entrevistas con padres y apoderados		
<b>Descripción</b>	Organizar entrevistas de apoderados para informar sobre los avances de niños y niñas, las dificultades que presentan ante el subsector, se orienta sobre estrategia a aplicar en sus hogares para apoyar la enseñanza-aprendizaje de sus hijos hijas.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

### 11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Fortalecer la escuela, integrando a docentes de aula como líderes disciplinares internos con el fin de mejorar de forma preferencial el aprendizaje en Lenguaje, Comprensión y Matemática.
Conclusiones del Diagnóstico	Establecer metas cualitativas operacionalizadas en la práctica y evaluación permanente de su cumplimiento. Establecer metas cuantitativas e indicadores de Aprendizaje. Aplicación de pruebas o test para detectar debilidades y fortalezas de sus alumnos. Realizar acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de talleres para padres.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Especialización de Docentes en Subsectores.	07/2009	12/2009
2	Realizar reuniones técnicas	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Especialización de Docentes en Subsectores.		
<b>Descripción</b>	Seleccionar y formar docentes de aula como líderes internos en Lenguaje, Matemática o Ciencias, Ed. Artística, Ed. Física, Religión, Inglés para trabajar por Subsectores de Tercer año a Octavo año; y especializar a docentes para trabajar en el 1º Subciclo Básico (1º y 2º año)		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Realizar reuniones técnicas		
<b>Descripción</b>	Realizar reuniones técnicas entre los docentes para apoyar la elaboración de planificaciones, las prácticas de aula y la evaluación; y retroalimentar efectivamente la acción docente en el aula.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

### 11.2 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo ejercerá un liderazgo horizontal a nivel escuela.
Conclusiones del Diagnóstico	Establecer metas cualitativas operacionalizadas en la práctica y evaluación permanente de su cumplimiento. Establecer metas cuantitativas e indicadores de Aprendizaje. Aplicación de pruebas o test para detectar debilidades y fortalezas de sus alumnos. Realizar acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de talleres para padres.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Observación de clases	07/2009	12/2009
2	Altas expectativas	07/2009	12/2009
3	Establecimiento de metas cuantitativas	07/2009	12/2009
4	Conocer fortalezas de los docentes.	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Observación de clases		
<b>Descripción</b>	Observar clases de todas y todos los docentes una o dos veces en el año como mínimo, de modo que el equipo técnico pueda conocer el desempeño del cuerpo docente y las necesidades de apoyo que se requiera. La observación irá acompañada de una entrevista posterior para su análisis y/o retroalimentación.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		

<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Altas expectativas		
<b>Descripción</b>	Dirección y equipo técnico transmitirá altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar, por lo tanto se exigirá a través de un consenso la entrega a cabalidad del curriculum escolar correspondiente a cada nivel.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Establecimiento de metas cuantitativas		
<b>Descripción</b>	Dirección y equipo técnico establecerán metas anuales e indicadores de aprendizajes de los estudiantes, a través de un cronograma que permita apoyar y monitorear el proceso de aprendizaje.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Conocer fortalezas de los docentes.		
<b>Descripción</b>	Dirección y equipo técnico realizan acciones planificadas para conocer las fortalezas de los docentes y ponerlas al servicio de los educandos.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 11.3 Liderazgo

<b>Objetivo Esperado</b>	Equipo directivo desarrolla una planificación estratégica de los procesos educativos de su establecimiento, orientada a mejorar los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y alumnas.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Establecer metas cualitativas operacionalizadas en la práctica y evaluación permanente de su cumplimiento. Establecer metas cuantitativas e indicadores de Aprendizaje. Aplicación de pruebas o test para detectar debilidades y fortalezas de sus alumnos. Realizar acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de talleres para padres.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Contratar horas	07/2009	12/2009
2	Capacitación y perfeccionamiento entre docentes	07/2009	12/2009
3	Estimulación a la responsabilidad	07/2009	12/2009
4	Instalar Plan de seguimiento y evaluación de metas y objetivos	07/2009	12/2009
5	Diseñar instrumentos de evaluación institucional	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Contratar horas		
<b>Descripción</b>	Contratar horas docentes suficientes de acuerdo con las responsabilidades adquiridas y acciones a desarrollar, contenidas en el Plan de Mejoramiento Educativo, a través de la SEP.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Capacitación y perfeccionamiento entre docentes		
<b>Descripción</b>	Realizar capacitación a través de talleres de reflexión pedagógica a cargo de la dirección y equipo técnico en la preparación de acciones como; jornadas de análisis SIMCE, planificación de clases, estado de avance PME, desarrollo de consejos técnicos de profesores.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Estimulación a la responsabilidad		
<b>Descripción</b>	Implementar estrategia para incentivar a los diferentes cursos que mejor cumplan en los aspectos de: rendimiento académico, asistencia, puntualidad, presentación personal, aporte a la mantención y mejoramiento del medio ambiente de su sala y entorno, otorgando un Diploma de honor e implementos para la sala.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Instalar Plan de seguimiento y evaluación de metas y objetivos		
<b>Descripción</b>	Equipo técnico y dirección desarrollan un plan anual de seguimiento con indicadores para la evaluación cómo se esta desarrollando cada estrategia, el proceso, el logro de las metas y los objetivos asociados a las estrategias de implementación curricular		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Diseñar instrumentos de evaluación institucional		
<b>Descripción</b>	Desarrollar procedimientos e instrumentos para recolectar y sistematizar la información recogida sobre la implementación de acciones de apoyo pedagógico y resultados de aprendizaje. Elaborar informes de análisis y de retroalimentación a través de medidas remediales. Guardar la recogida de información en archivador y computador. Para cada estrategia a implementar mantener una bitácora.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 11.4 Gestión Curricular

<b>Objetivo Esperado</b>	Fortalecer la formación integral de la educandos.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	<p>Establecer en la escuela una cultura escolar planificada, con un sistema de medición y seguimiento de los avances del aprendiz de los estudiantes durante el año escolar.</p> <p>Implementar una planificación coherente eficaz, articulada, sistemática y organizada para obtener A° significativos y de orden superior.</p> <p>Transformar las aulas en un centro activo para el A°, organizado, eficaz armónico y agradable para todos sus alumnos.</p> <p>Diseñar diferentes estrategias de A° innovadoras, transformando la clase en una praxis activa.</p> <p>Satisfacer las necesidades de los alumnos tanto como aventajados y los no aventajados, respetando los ritmos de aprendizajes y las diferencias individuales aprendizajes.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Especialización en subsectores.	07/2009	12/2009
2	Instalar un sistema de planificación y preparación de la enseñanza.	07/2009	12/2009
3	Estudio y análisis de los Programas de Estudio	07/2009	12/2009
4	Articulación	07/2009	12/2009
5	Revisión y formación de un banco de planificaciones	07/2009	12/2009

6	Modelo de Planificación	07/2009	12/2009
---	-------------------------	---------	---------

<b>Nombre Acción</b>	Especialización en subsectores.		
<b>Descripción</b>	Fortalecer la formación integral de los alumnos considerando los subsectores de Religión, Inglés y Educación Artística (Música), desde el NT1 a NB2, atendidos por docentes especializados en estas áreas.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Instalar un sistema de planificación y preparación de la enseñanza.		
<b>Descripción</b>	Se fijará un espacios y tiempos para la planificación anual de la escuela que asegure condiciones para la implementación del currículum en el aula (elaboración de calendario anual de actividades; definición de tiempos y espacios de desarrollo profesional y de preparación de clases; espacio y tiempo para la revisión y elaboración de materiales de apoyo e instrumentos de evaluación).		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Estudio y análisis de los Programas de Estudio		
<b>Descripción</b>	Analizar el plan de estudio, los contenidos, aprendizajes esperados y las actividades de los diferentes subsectores de aprendizaje, a fin de adaptarlos a la realidad, las prioridades y el contexto de la escuela. También fijar un cronograma para el tratamiento de cada aprendizaje esperado, tomando en cuenta el calendario escolar.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Articulación		
<b>Descripción</b>	Organizar reuniones periódicas de planificación entre docentes de NB1 a NB6 para promover la articulación en la enseñanza y el aprendizaje en el subsector de Lenguaje y Comunicación, favoreciendo la continuidad de estrategias metodológicas, ambientes educativos y recursos pedagógicos.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Revisión y formación de un banco de planificaciones		
<b>Descripción</b>	Implementar un sistema de revisión y adaptación de planificaciones a partir del intercambio de experiencias en el aula con todas y todos los docentes de la escuela. A través de un estudio de clases entre docentes y educadoras(es) de párvulos, puesto que cada uno de ellos es responsable de un eslabón que permitirá a niños y niñas participar de un proceso de calidad en el aprendizaje de los diferentes subsectores especialmente en Lenguaje, comprensión lectora.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Modelo de Planificación		
<b>Descripción</b>	Planificar de Unidades de Aprendizaje de 8 a 15 horas según contenido, desde NT1 en adelante, donde este presente Objetivo de la clase, aprendizaje esperado, contenido y una secuencias de clases que consideren los conocimientos previos que deben tener los niños y niñas, el desarrollo de actividades secuenciadas, recursos a utilizar para seguir avanzando en su desarrollo y que incluyan procedimientos de evaluación de los aprendizajes.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 11.5 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	La Unidad Educativa proyecta la formación de sus educandos en diversas áreas en busca de su proyecto de vida, para ello ofrece visitas a distintas industrias, museos, empresas universidades, teatro, exposiciones...otros
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Establecer en la escuela una cultura escolar planificada, con un sistema de medición y seguimiento de los avances del aprendizaje de los estudiantes durante el año escolar.</p> <p>Implementar una planificación coherente eficaz, articulada, sistemática y organizada para obtener A° significativos y de orden superior.</p> <p>Transformar las aulas en un centro activo para el A°, organizado, eficaz armónico y agradable para todos sus alumnos.</p> <p>Diseñar diferentes estrategias de A° innovadoras, transformando la clase en una praxis activa.</p> <p>Satisfacer las necesidades de los alumnos tanto como aventajados y los no aventajados, respetando los ritmos de aprendizajes y las diferencias individuales aprendizajes.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Planificación anual de actividades de aprendizaje en terreno.	07/2009	12/2009
2	Planificación del programa "aprendizaje en terreno"	07/2009	12/2009
3	Diseño de guías de aprendizaje	07/2009	12/2009
4	Capacitación de un docente guía	07/2009	12/2009
5	Análisis y evaluación de la aplicación del Programa	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Planificación anual de actividades de aprendizaje en terreno.		
<b>Descripción</b>	Realizar una planificación anual de salidas a terreno de los alumnos desde el NT1 a NB6 , proyectando un cronograma, especificando día, mes, hora y rutinas.		
<b>Responsable</b>	Luis Aguilar, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Planificación del programa "aprendizaje en terreno"		
<b>Descripción</b>	En conjunto con dirección, el equipo técnico y docentes planifican las salidas a terreno, fundamentando a que subsector y formación apoyará dicho programa, señalando Objetivos, aprendizaje esperado, actividades de aprendizajes, recursos y evaluación de la aplicación del programa.		
<b>Responsable</b>	Luis Aguilar, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Diseño de guías de aprendizaje		
<b>Descripción</b>	Dirección, equipo técnico en conjunto con los docentes, diseñaran diferentes guías de trabajo que los desarrollarán en cada salida a terreno, según el lugar a visitar.		
<b>Responsable</b>	Luis Aguilar, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Capacitación de un docente guía		
<b>Descripción</b>	Se destinará un docente del establecimiento para que realice el rol de guía de las salidas a terreno a los diferentes lugares, realizando un autoperfeccionamiento para estar preparado en conocimiento de los lugares y el objetivo que pretende lograr el programa "aprendiendo en terreno"		
<b>Responsable</b>	Luis Aguilar, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Análisis y evaluación de la aplicación del Programa		
<b>Descripción</b>	Realizar un monitoreo de la aplicación del programa y luego después de cada salida se analiza y evalúa el cumplimiento de los objetivos planteados en la planificación. Si es pertinente se plantean modificaciones o retroalimentación al programa.		
<b>Responsable</b>	Luis Aguilar, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 11.6 Recursos

<b>Objetivo Esperado</b>	Completar la dotación docente con los recursos humanos necesario para llevar a cabo cada una de las acciones planteadas y alcanzar las metas propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la SEP.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Utilización en forma eficiente de los recursos pedagógicos para apoyar los aprendizajes de los alumnos. Llevar un registro como medio de verificación de la utilización de los recursos en el aula en cada subsector. Realizar Talleres Pedagógicos para la utilización de los recursos para realizar una enseñanza más activa. Planificar Programa de aplicación y utilización de la Biblioteca aula para apoyar Programa de LSS

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Docente o monitor de arte.	07/2009	12/2009
2	Contratar auxiliar para patio	07/2009	12/2009
3	Extensión horaria docente	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Docente o monitor de arte.		
<b>Descripción</b>	Contratar un docente o monitor que reúna las condiciones necesarias y aptitudes en arte para desarrollar el taller, para atender a las necesidades e intereses de los educandos.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	400000		

<b>Nombre Acción</b>	Contratar auxiliar para patio		
<b>Descripción</b>	Para la implementación de los juegos en la hora de recreo y colación se contratará un auxiliar de patio para la supervisión y entrega y recepción de los juegos que los estudiantes solicitaran para satisfacer sus necesidades de entretenimiento sana y de aprendizaje		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	500000		

<b>Nombre Acción</b>	Extensión horaria docente		
<b>Descripción</b>	La escuela necesita aumentar la carga horaria docente para dar cumplimiento con las acciones planificadas y metas propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la SEP		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	2000000		

## 11.7 Recursos

<b>Objetivo Esperado</b>	Implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo SEP con los recursos necesarios para impactar en el logro de los aprendizajes y la formación de nuestros educandos.
--------------------------	---

Conclusiones del Diagnóstico	Utilización en forma eficiente de los recursos pedagógicos para apoyar los aprendizajes de los alumnos. Llevar un registro como medio de verificación de la utilización de los recursos en el aula en cada subsector. Realizar Talleres Pedagógicos para la utilización de los recursos para realizar una enseñanza más activa. Planificar Programa de aplicación y utilización de la Biblioteca aula para apoyar Programa de LSS
------------------------------	--

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Realizar Giras de Estudio	07/2009	12/2009
2	Comprar una fotocopidora y sus insumos.	07/2009	12/2009
3	Estímulos para los concursos.	07/2009	12/2009
4	Implementación de bibliotecas aulas	07/2009	12/2009
5	Habilitar cada sala con mueble biblioteca.	07/2009	12/2009
6	Equipamiento de las aulas con herramientas tecnológicas.	07/2009	12/2009
7	Equipamiento de las aulas con herramientas tecnológicas	07/2009	12/2009
8	Laboratorio de Ciencias	07/2009	12/2009
9	Formación de banda de guerra juvenil	07/2009	12/2009
10	Implementar el taller de arte.	07/2009	12/2009
11	Implementación de la estrategia Ampliación de vocabulario.	07/2009	12/2009
12	Instrumentos de geometría y material didáctico	07/2009	12/2009
13	Fortalecer el deporte	07/2009	12/2009
14	Mantener útiles escolares	07/2009	12/2009
15	Formando un archivador de evidencias ¿Cómo he avanzado en los Aº?	07/2009	12/2009
16	Implementación de patio de juegos.	07/2009	12/2009
17	Implementar Taller de Danzas.	07/2009	12/2009
18	Solventar gastos de imprevistos.	07/2009	12/2009
19	Insumos necesarios para la construcción de recursos de aprendizajes	07/2009	12/2009
20	Fortalecer taller Imitando a mamá	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Realizar Giras de Estudio		
<b>Descripción</b>	Realizar gras y vistas de estudios a distintos lugares de la zona: museos, teatro, industrias, empresas, lugares históricos y culturales, exposiciones, artesanía...otros		
<b>Responsable</b>	Luis Aguilar, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	1200000		

<b>Nombre Acción</b>	Comprar una fotocopidora y sus insumos.		
<b>Descripción</b>	Para apoyar las actividades de aprendizaje que complementarán las distintas estrategias se necesita contar con una fotocopidora para multiplicar para cada alumnos actividades, guías, instrumentos evaluativos, documentos de apoyo y también para el trabajo del docente (Planificaciones) y talleres de apoderados.		
<b>Responsable</b>	Luis Aguilar, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	673000		

<b>Nombre Acción</b>	Estímulos para los concursos.		
<b>Descripción</b>	Estimular a los alumnos y alumnas su participación en los distintos concursos y campeonatos que realizará el establecimiento, otorgando un diploma de honor y estímulo tangible.		
<b>Responsable</b>	Eduardo Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009

<b>Presupuesto Total</b>	100000
--------------------------	--------

<b>Nombre Acción</b>	Implementación de bibliotecas aulas		
<b>Descripción</b>	Formar una biblioteca aula desde el NT1 a NB6, seleccionando títulos de interés de los y las estudiantes, de manera de poder llevar a cabo las estrategias de incentivo a la lectura (lectura domiciliaria, lectura silenciosa, velocidad lectora, lectura comprensiva, fluidez lectora, etc.).		
<b>Responsable</b>	Patricio Rozas, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	2100000		

<b>Nombre Acción</b>	Habilitar cada sala con mueble biblioteca.		
<b>Descripción</b>	Implementar cada sala con una mueble biblioteca donde cada alumno tenga los materiales y recursos pedagógicos a su disposición, textos de lectura, útiles escolares, instrumentos de geometría, material didáctico para apoyar las diferentes asignaturas.		
<b>Responsable</b>	Patricio Rozas, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	2000000		

<b>Nombre Acción</b>	Equipamiento de las aulas con herramientas tecnológicas.		
<b>Descripción</b>	Instalar en cada aula un data y computador portátil para integrar las tics en el proceso aprendizaje como estrategia innovadora y atractiva para producir aprendizaje.		
<b>Responsable</b>	Eduardo Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	1600000		

<b>Nombre Acción</b>	Equipamiento de las aulas con herramientas tecnológicas		
<b>Descripción</b>	Designar para aula de aprendizaje un computador portátil para integrar las tics en el proceso aprendizaje como estrategia innovadora y atractiva para producir aprendizaje y para llevar un banco de planificaciones, construcción de pruebas curriculares, resultados y análisis de los niveles de desempeño de nuestros educandos, e informes de entrevistas y otros.		
<b>Responsable</b>	Eduardo Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	2700000		

<b>Nombre Acción</b>	Laboratorio de Ciencias		
<b>Descripción</b>	Implementar y equipar el laboratorio de Ciencias para dar a los alumnos la experiencia de experimentar procesos, fenómenos, constitución de la materia y de los seres vivos a través de fenómenos físicos y naturales.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	1200000		

<b>Nombre Acción</b>	Formación de banda de guerra juvenil		
<b>Descripción</b>	Formar una banda instrumental aprovechando las capacidades y habilidades de nuestros educandos, para fortalecer la autoestima y para dar a los alumnos la posibilidad que desarrollen sus talentos e intereses.		
<b>Responsable</b>	Eduardo Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	1450000		

<b>Nombre Acción</b>	Implementar el taller de arte.		
----------------------	--------------------------------	--	--

<b>Descripción</b>	La escuela para dar cumplimiento a su objetivo principal "desarrollar un niño integral", ha implementado el taller de arte para dar la oportunidad a los alumnos de que puedan manifestar su expresión artística a través del arte, según sus habilidades e intereses. El taller cuenta con atriles, telas, pinturas, oleos, pinceles, block, lápices, otros.		
<b>Responsable</b>	Verónica Pizarro, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	200000		

<b>Nombre Acción</b>	Implementación de la estrategia Ampliación de vocabulario.		
<b>Descripción</b>	Construir en madera delgada para cada sala un mural de forma de un árbol, en el cuál se expondrán diariamente las palabras de vocabulario para desarrollar la actividad propuesta para ello según su plan, Palbras en cartulinas, goma para pegar las palabras, pinturas para pintar arbol, caja para guardar las palabras trabajadas, cuaderno, otros.		
<b>Responsable</b>	Nayaret Guajardo		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	400000		

<b>Nombre Acción</b>	Instrumentos de geometría y material didáctico		
<b>Descripción</b>	Fortalecer el subsector de educación matemática y otros con la utilización de instrumentos de geometría y material didáctico; reglas, compás, escuadras, transportador, cuerpos geometricos, tangramas, tablas de multiplicar... otros.		
<b>Responsable</b>	Patricio Rozas, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	300000		

<b>Nombre Acción</b>	Fortalecer el deporte		
<b>Descripción</b>	Implementar los deportes con distintos elementos: balones, mallas, camisetas, mesa de tenis de mesa, raquetas.		
<b>Responsable</b>	Fernando Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	400000		

<b>Nombre Acción</b>	Mantener útiles escolares		
<b>Descripción</b>	Proporcionar para los alumnos prioritarios útiles escolares que necesiten para ir en apoyo del desarrollo de las actividades pedagógicas tanto en el aula como en su hogar.		
<b>Responsable</b>	Patricio Rozas, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	300000		

<b>Nombre Acción</b>	Formando un archivador de evidencias ¿Cómo he avanzado en los Aº?		
<b>Descripción</b>	Cada niño manejará un archivador o carpeta de distinto color para cada subsector donde archivará sus trabajos, guías, evaluaciones, creaciones, evidenciando sus logros alcanzados. Para ello cada sala debe contar con: perforadora, corchetera, corchetes, clip, tijeras, pegamento, papeles de colores, plumones...otros, donde el alumno tenga acceso a los materiales. En cada sala el profesor debe procurara de mantener ordenados los archivadores y los materiales encaja.		
<b>Responsable</b>	Nayaret Guajardo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	250000		

<b>Nombre Acción</b>	Implementación de patio de juegos.		
<b>Descripción</b>	Implementar corredores con mesas y bancas adosadas al piso para destinar el rincón de juegos para las horas de recreos y colación donde los alumnos puedan desarrollar sus habilidades a través del ajedrez, naipe, ludos, tablero chino, gran ciudad y promover la actividad física con cuerdas para saltar, ula-ula, luches tradicionales... otros		

<b>Responsable</b>	Eduardo Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	400000		

<b>Nombre Acción</b>	Implementar Taller de Danzas.		
<b>Descripción</b>	Implementar taller con CD, radio, vestuario y accesorios para las diferentes danzas de nuestro folklor nacional, internacional y música clásica o popular.		
<b>Responsable</b>	Fernando Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	200000		

<b>Nombre Acción</b>	Solventar gastos de imprevistos.		
<b>Descripción</b>	Se manejará dinero para solventar gastos de imprevistos cuyo objetivo tiene como finalidad apoyar y solucionar inconvenientes que puedan surgir durante el transcurso de la aplicación de las estrategias que se implementarán en el Proyecto de mejoramiento SEP		
<b>Responsable</b>	Patricio Rozas, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	100000		

<b>Nombre Acción</b>	Insumos necesarios para la construcción de recursos de aprendizajes		
<b>Descripción</b>	Abastecer cada subsector con los insumos necesarios para la elaboración de recursos de aprendizajes: block de cartulinas de colores, cartulinas blancas, papel fotográfico, plumones, pegamento, laminados, pinturas, cinta de embalaje, otros, y cajas para organizar los materiales y recursos de cada sala.		
<b>Responsable</b>	Patricio Rozas, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	200000		

<b>Nombre Acción</b>	Fortalecer taller Imitando a mamá		
<b>Descripción</b>	Implementar el taller con los artefactos doméstico básicos y la instalación correspondiente, para que los alumnos y alumnas puedan desarrollar el taller, llevando a la práctica los conocimientos adquiridos a través de las recetas.		
<b>Responsable</b>	Patricio Rozas; UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	400000		

## 11.8 Convivencia

<b>Objetivo Esperado</b>	Proporcionar a los educandos un ambiente estructurado, de orden y respeto basado en la seguridad y confianza derivadas de las condiciones de interacción entre los miembros de la escuela y de la coherencia demostrada por los docentes en su discurso y actuar.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Planificar un Plan de Acción para integrar en forma efectiva a los tres estamentos existentes, al trabajo de los diferentes consejos existentes en el establecimiento. Aplicar diferentes encuestas sobre intereses, necesidades de los alumnos padres y docentes del establecimiento

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Cumplir con el contrato didáctico dentro del aula. y de la escuela.	07/2009	12/2009
2	Docentes manifiestan altas expectativas sobre sus alumnos(as).	07/2009	12/2009
3	Preparación de la enseñanza aprendizaje	07/2009	12/2009
4	Propiciar un ambiente cálido, de preocupación y de formación.	07/2009	12/2009
5	Creación de lemas valóricos.	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Cumplir con el contrato didáctico dentro del aula. y de la escuela.		
<b>Descripción</b>	Los docentes llevarán a cabo los compromisos adquiridos y exigir a los alumnos los plazos comprometidos en las distintas actividades contraidas dentro de la hora de clases y de la escuela: que las clases comiencen y terminen puntualmente, evitar aplazar las fechas de pruebas y evaluaciones, evaluar y entregar a tiempo los resultados de pruebas y trabajos, cumplir con lo estipulado en el calendario escolar y la aplicación de medidas señaladas.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Docentes manifiestan altas expectativas sobre sus alumnos(as).		
<b>Descripción</b>	Los docentes manifiestan permanentemente altas expectativas sobre los alumnos y alumnas y los objetivos que pueden lograr, manteniendo la rigurosidad de la entrega de los contenidos, apoyan los proyectos propios de las y los estudiantes, mantienen un cierto nivel de exigencia tanto con estudiantes como con los apoderados, reforzar sus aptitudes para aprender, promueve el desarrollo del pensamiento en cada una de las clases, entre otras acciones.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Preparación de la enseñanza aprendizaje		
<b>Descripción</b>	Los docentes planifican y preparan las clases sistemática y responsablemente, proporcionando un ambiente estructurado de trabajo, con las actividades secuenciadas y los recursos disponibles, de manera que se evite su pérdida innecesaria y así cada estudiante perciba el valor del tiempo de cada clase.		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Propiciar un ambiente cálido, de preocupación y de formación.		
<b>Descripción</b>	Manifestar un abierto interés y preocupación por los alumnos y alumnas: recibirlos(as) y saludarlos(as) en la mañana, despedirlos(as) en la salida, conversar con ellos(as) en los recreos, conocer sus nombres, preguntarles constantemente cómo están y cómo están sus familias, conocer sus proyectos y cómo se desarrollan. Entre los docentes intercambiar información sobre la situación socioeconómica y afectiva de los educandos.		
<b>Responsable</b>	Dirección y UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Creación de lemas valóricos.		
<b>Descripción</b>	Convocar a los alumnados a participar en la creación de un lema que nos identifique como institución, fortalezca la identidad con la escuela y como persona.		
<b>Responsable</b>	Luis Aguilar, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 11.9 Convivencia

<b>Objetivo Esperado</b>	Fortalecer el reglamento de convivencia escolar que apunte a respetar los derechos y responsabilidades establecidas como normas que regulan la interacción personal y grupal.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Planificar un Plan de Acción para integrar en forma efectiva a los tres estamentos existentes, al trabajo de los diferentes consejos existentes en el establecimiento. Aplicar diferentes encuestas sobre intereses, necesidades de los alumnos padres y docentes del establecimiento

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Participación en la elaboración y/o actualización de la Normativa que regula la acción de la institutu	07/2009	12/2009
2	Talleres de Reflexión para analizar reglamento y normas pedagógicas.	07/2009	12/2009
3	Estudio y análisis del Reglamento en Consejo de curso.	07/2009	12/2009
4	Crear espacio para comunicar diversas situaciones.	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Participación en la elaboración y/o actualización de la Normativa que regula la acción de la institutu		
<b>Descripción</b>	Realizar reuniones de consejo escolar, centro de alumnos, consejo de cursos que les permita tener una participación activa en la elaboración, modificación y/o actualización de; PEI, Reglamento de Convivencia, estableciendo normas que regulen la sana convivencia dentro del establecimiento y aulas, señalando cuándo es una falta grave y las sanciones correspondientes.		
<b>Responsable</b>	Rosa Campos, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Talleres de Reflexión para analizar reglamento y normas pedagógicas.		
<b>Descripción</b>	Consejos Escolares y Centro de alumnos realizarán talleres de jornadas de reflexión y análisis, programadas y calendarizadas (dos veces en el año como mínimo) en torno al sentido pedagógico de las normas y sanciones, la necesidad de procedimientos justos y conocidos, la gradualidad de las sanciones, la necesidad de ajustarse a derecho, entre otros aspectos.		
<b>Responsable</b>	Patricio Rozas, Dirección		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Estudio y análisis del Reglamento en Consejo de curso.		
<b>Descripción</b>	Trabajar el reglamento escolar en consejo de curso, sobre la base de discusiones de casos reales, con ello analizan y toman acuerdo de las formas de relacionarse de los diferentes actores educativos en relación con normas, sanciones y procedimientos que permitan definir los roles y responsabilidades de cada uno.		
<b>Responsable</b>	Patricio Rozas, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Crear espacio para comunicar diversas situaciones.		
<b>Descripción</b>	Mantener un correo interno para mantener comunicación entre los diferentes organizaciones interna del establecimiento; Consejo Escolar, Centro de Alumnos, Centro de Padres, Curso, Profesor jefe, Dirección, donde los estudiantes puedan expresar sugerencias, solicitudes, agradecimientos o informar sobre alguna anomalía que no corresponde a la norma.		
<b>Responsable</b>	Patricio Rozas, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 11.10 Convivencia

<b>Objetivo Esperado</b>	Crear un ambiente propicio para el aprendizaje, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Planificar un Plan de Acción para integrar en forma efectiva a los tres estamentos existentes, al trabajo de los diferentes consejos existentes en el establecimiento. Aplicar diferentes encuestas sobre intereses, necesidades de los alumnos padres y docentes del establecimiento

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Diario Mural en cada sala	07/2009	12/2009
2	Implementar Proyecto de formación	07/2009	12/2009
3	Elaboración de normas de convivencia en el aula	07/2009	12/2009
4	Ambiente organizado de trabajo	07/2009	12/2009
5	Refuerzo positivo	07/2009	12/2009
6	Alumnos destacados	07/2009	12/2009
7	Medidas formativas para mejorar un comportamiento	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Diario Mural en cada sala		
<b>Descripción</b>	Mantener en cada sala Diario Mural, para publicar funcionamiento de las normas y procedimientos, también para informar directiva del curso, funciones de los comités dentro de la sala, aseo, disciplina, delegado consejo escolar, horario de curso, planilla de avance asistencia...otros		
<b>Responsable</b>	Patricio Rozas, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Implementar Proyecto de formación		
<b>Descripción</b>	La escuela implementará Proyecto de formación valórica, donde cada mes se trabajará un valor, desde el NT1 a NB6. Cada curso recibirá un cuadernillo con actividades a desarrollar para trabajar en la sala de clases el valor correspondiente para que refuercen y vivan en un ambiente de Buen Trato.		
<b>Responsable</b>	Rosa Campos, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Elaboración de normas de convivencia en el aula		
<b>Descripción</b>	Consensuar y elaborar acuerdos, entre profesores, alumnos y escuela sobre normas de convivencia dentro del aula para que se pueda desarrollar en forma armónica la clase, estableciendo claramente un reglamento de comportamiento y de como se abordarán los conflictos dentro del aula.		
<b>Responsable</b>	Patricio Rozas, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Ambiente organizado de trabajo		
<b>Descripción</b>	Establecer una estructura de trabajo claro y explícito tanto a nivel de escuela como dentro del aula para que se genere un trabajo fluido en el aula y una utilización eficiente del tiempo para cumplir con los horarios y rutinas escolares, entrada, salida y horarios de clases.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Refuerzo positivo		
<b>Descripción</b>	Utilizar las felicitaciones o ritos de premiación cuando corresponda, de manera pública y lo más frecuente que sea posible, tanto para apoyar y reforzar buenas conductas de los estudiantes como para hacer notar a la familia el valor de su aporte a la escuela.		
<b>Responsable</b>	Patricio Rozas, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Alumnos destacados		
<b>Descripción</b>	Premiar y felicitar cuando corresponda, de manera pública a los alumnos (as) que se destaquen en las diferentes actividades que desarrolla la escuela, participación en concurso, competencias deportivas, rendimiento, valórica (solidaridad, respeto, honradez...) para apoyar y reforzar buenas conductas de los estudiantes como para hacer notar a la familia el valor de su aporte a la escuela.		
<b>Responsable</b>	Luis Aguilar, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Medidas formativas para mejorar un comportamiento		
<b>Descripción</b>	La escuela implementará la estrategia "Tratémonos bien" donde se consideran medidas formativas para mejorar un comportamiento: los niños que presentan conductas agresivas son llamados por la Directora, se comenta el incidente, le entrega una guía para que la lea y analice, al día siguiente se conversa sobre ella o también reemplazar anotaciones negativas por trabajo de apoyo voluntario a la comunidad, ordenar la sala en un tiempo determinado, limpiar, regar plantas, etc.		
<b>Responsable</b>	Virginia Yáñez, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 11.11 Convivencia

<b>Objetivo Esperado</b>	Desarrollar actividades extracurriculares que permitan a los y las estudiantes desarrollar en forma sistemática sus talentos e intereses, y que propicien la proyección cultural del establecimiento en la comunidad: banda juvenil, academia de teatro, arte, cocina de mamá, danza, deporte, atletismo, ajedrez.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Planificar un Plan de Acción para integrar en forma efectiva a los tres estamentos existentes, al trabajo de los diferentes consejos existentes en el establecimiento. Aplicar diferentes encuestas sobre intereses, necesidades de los alumnos padres y docentes del establecimiento

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementar Taller de Arte	07/2009	12/2009
2	Fortalecer taller Imitando a mamá	07/2009	12/2009
3	Fortalecer taller de danza	07/2009	12/2009
4	Competencias Deportivas internas y comunales	07/2009	12/2009
5	Implementar banda jde guerra juvenil	07/2009	12/2009
6	Transformar los recreos en momentos de recreación y de aprendizaje	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Implementar Taller de Arte		
<b>Descripción</b>	La escuela implementará el taller de Expresión Plástica para contribuir la formación integral de nuestros educandos, satisfacer sus intereses y elevar su autoestima. La escuela le entregará a los alumnos diversas oportunidades para desarrollar sus talentos y habilidades, transformando a nuestros educandos en niños satisfechos y felices.		
<b>Responsable</b>	Verónica Pizarro, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Fortalecer taller Imitando a mamá		
<b>Descripción</b>	Implementar el taller con los artefactos básicos para que los alumnos y alumnas puedan desarrollar el taller, llevando a la práctica los conocimientos adquiridos.		
<b>Responsable</b>	Silvia Bustamante, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Fortalecer taller de danza		
<b>Descripción</b>	La escuela proporcionará los elementos y espacios necesarios para que nuestros alumnos desarrollen sus competencias artísticas a través de la danza		
<b>Responsable</b>	Isabel Poblete, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Competencias Deportivas internas y comunales		
<b>Descripción</b>	Proporcionar los implementos deportivos necesarios para la práctica y presentación deportiva y para habilitar técnicas según el deporte a elegir por nuestros educandos. Realizar campeonatos internos de BabyFútbol, Basquetbol, Voleybol, Mini-Tenis, Tenis de mesa. Premiación		
<b>Responsable</b>	Fernando Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Implementar banda jde guerra juvenil		
<b>Descripción</b>	Formar una banda instrumental para desarrollar los talentos e intereses de nuestros alumnos, dar oportunidades a nuestros alumnos que se destaquen en otras áreas para fortalecer la autoestima aprovechando también ya que el establecimiento cuenta con un profesor especialista en Músicalas		
<b>Responsable</b>	Eduardo Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Transformar los recreos en momentos de recreación y de aprendizaje		
<b>Descripción</b>	Habilitar corredores con diversos juegos infantiles y de esparcimiento para nuestros alumnos, que les permita desarrollar normas de convivencia y de activación cognitiva y física. Se construirán mesas y bancas en los corredores para jugar ajedrez, naipes, ludos, otros. Juegos de luche tradicionales, cuerdas para saltar, ula-ula, otros		
<b>Responsable</b>	Eduardo Escobedo, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 11.12 Convivencia

Objetivo Esperado	Proporcionar un clima propicio para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar tanto dentro del aula como en la escuela.
Conclusiones del Diagnóstico	Planificar un Plan de Acción para integrar en forma efectiva a los tres estamentos existentes, al trabajo de los diferentes consejos existentes en el establecimiento. Aplicar diferentes encuestas sobre intereses, necesidades de los alumnos padres y docentes del establecimiento

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Transformar las aulas en un centro activo para el aprendizaje y agradable.	07/2009	12/2009
2	Ambiente físico de la escuela.	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Transformar las aulas en un centro activo para el aprendizaje y agradable.		
<b>Descripción</b>	Mantener el ambiente físico de la sala en términos estéticos, muros y pisos limpios, atractiva, Diario Mural, plantas, bibiloteca ordenada, vocabulario visual.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009

<b>Presupuesto Total</b>	0
--------------------------	---

<b>Nombre Acción</b>	Ambiente físico de la escuela.		
<b>Descripción</b>	Mejorar los ambientes físicos de la escuela en términos estéticos, recreativos y de seguridad: evitar las murallas rayadas y los vidrios rotos, favorecer la implementación de espacios de juego, mantener plantas, lugares de conversación entre alumnos, música ambiental en todas las dependencias y procurar mantener condiciones de seguridad en baños, escaleras, segundo piso, entre otras prácticas afines.		
<b>Responsable</b>	Juan Carlos Peña, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 11.13 Convivencia

<b>Objetivo Esperado</b>	Propiciar relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Planificar un Plan de Acción para integrar en forma efectiva a los tres estamentos existentes, al trabajo de los diferentes consejos existentes en el establecimiento. Aplicar diferentes encuestas sobre intereses, necesidades de los alumnos padres y docentes del establecimiento

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Talleres Escuela para Padres	07/2009	12/2009
2	Planificación y calendarizar reuniones de Subcentros	07/2009	12/2009
3	Realizar encuentros culturales, recreativos y deportivos entre apoderados	07/2009	12/2009
4	Desarrollar plan de rutinas como apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos	07/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Talleres Escuela para Padres		
<b>Descripción</b>	Desarrollar diferentes talleres para reforzar su rol como principales educadores, trabajar las etapas de desarrollo de los niños, formación de hábitos, utilizando distintas estrategias para trabajar los temas: intercambio de experiencia entre padres, exposiciones a través del data, powerpoint, videos, documentos de apoyo, cuestionarios...otros.		
<b>Responsable</b>	Rosa Campos, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Planificación y calendarizar reuniones de Subcentros		
<b>Descripción</b>	La escuela organiza un calendario de reuniones consensuado con los docentes y se define un plan anual de reuniones de padres, madres y apoderados(as) que permitan informar, reflexionar y compartir opiniones y motivaciones frente a la realidad educacional de sus hijos e hijas.		
<b>Responsable</b>	Rosa Campos, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Realizar encuentros culturales, recreativos y deportivos entre apoderados		
<b>Descripción</b>	Crear espacios recreativos, actividades culturales y deportivas que impliquen la participación activa y la sana convivencia de los padres, madres y apoderados(as) a partir de espacios de interés común entre ellos y sus hijos e hijas, celebrando Día de la Madre, Día del Padre, Día de la Familia, Día del Niño, aniversario de la escuela, o encuentros entre subcentros.		
<b>Responsable</b>	Eduardo Escobedo		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Desarrollar plan de rutinas como apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos		
<b>Descripción</b>	Diseñar en reuniones de apoderados de subcentros rutinas que cumplirán en forma periódica en su hogares para apoyar la formación de hábitos de estudio, trabajo bien hecho, cuidado de sus útiles, firmar los cuadernos, exigir las fechas en sus cuadernos, mantener sus cuadernos ordenados, letra legible, tareas terminadas, destinar todos los días 30 minutos para estudiar, 10 para leer en voz alta, controlar las salidas a la calle y la TV. Los docentes llevarán un registros de las acciones.		
<b>Responsable</b>	Rosa Campos, UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	07/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

### 13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

#### 13.1.1 Educación Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Construir instrumentos curriculares especificando los aprendizajes esperados y las habilidades que mide cada ítem.	07/2009

Indicador	Construir instrumentos curriculares especificando los aprendizajes esperados y las habilidades que mide cada ítem.
Fecha de Logro	07/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Juan Carlos Peña
Medio de Verificación	Aplicación de los instrumentos evaluativos y posterior análisis de los resultados con las medidas de mejora.

#### 13.1.2 Educación Matemática

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Planificación de Unidades de Aprendizajes de 8 a 15 horas, desarrollando cada clase con los conocimientos previos, desarrollo y cierre. Cada clase se debe especificar los recursos a utilizar y la evaluación	07/2009

Indicador	Planificación de Unidades de Aprendizajes de 8 a 15 horas, desarrollando cada clase con los conocimientos previos, desarrollo y cierre. Cada clase se debe especificar los recursos a utilizar y la evaluación
Fecha de Logro	07/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Isabel Poblete
Medio de Verificación	Revisión de las planificaciones, formar un banco de planificaciones para chequear el tratamiento de los contenidos y el avance.

#### 13.1.3 Educación Matemática

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	El docente prepara la enseñanza del subsector demostrando dominio del Programa de Estudio y la entrega de los contenidos, planificando sus clase, de tal modo que permita el aprendizaje de todos sus alumnos, utilizando estrategias diversas y creando un ambiente propicio para que ocurra el aprendizaje.	11/2009

Indicador	El docente prepara la enseñanza del subsector demostrando dominio del Programa de Estudio y la entrega de los contenidos, planificando sus clases, de tal modo que permita el aprendizaje de todos sus alumnos, utilizando estrategias diversas y creando un ambiente propicio para que ocurra el aprendizaje.
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Observación de clases utilizando una pauta de observación donde están claramente los indicadores a observar, dicha pauta es consensuada por los docentes.

### 13.1.4 Educación Matemática

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Formar el taller de reforzamiento con los alumnos con dificultad con su respectivo plan de refuerzo señalando claramente la debilidad, las estrategias que se utilizarán para superar las dificultades y el plazo a cumplir Evaluar al término del taller las condiciones de salida de cada alumno.	11/2009

Indicador	Formar el taller de reforzamiento con los alumnos con dificultad con su respectivo plan de refuerzo señalando claramente la debilidad, las estrategias que se utilizarán para superar las dificultades y el plazo a cumplir Evaluar al término del taller las condiciones de salida de cada alumno.
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Nayaret Guajardo
Medio de Verificación	Supervisión de los talleres utilizando una pauta de observación. Recogida de información aplicando instrumentos evaluativos diseñados de acuerdo a los aprendizajes esperados.

### 13.1.5 Educación Matemática

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Realización de talleres de padres a cargo de la orientadora del establecimiento. Cumplimiento de los compromisos contraídas para el desarrollo de rutinas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.	11/2009
2	Construir instrumentos curriculares especificando los aprendizajes esperados y las habilidades que mide cada ítem	11/2009

Indicador	Realización de talleres de padres a cargo de la orientadora del establecimiento. Cumplimiento de los compromisos contraídas para el desarrollo de rutinas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Rosa Campos
Medio de Verificación	Libro de asistencia de reuniones de padres y apoderados. Registro de avances de sus hijos en el cumplimiento con las tareas asignadas para el hogar.

Indicador	Construir instrumentos curriculares especificando los aprendizajes esperados y las habilidades que mide cada ítem
-----------	---

Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Juan Cralos Peña
Medio de Verificacion	Aplicación de los instrumentos evaluativos y posterior análisis de los resultados con las medidas de mejora.

### 13.1.6 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Aplicación de instrumentos evaluativos para medir verlocidad lectora, dominio lector y lectura comprensiva	11/2009

Indicador	Aplicación de instrumentos evaluativos para medir verlocidad lectora, dominio lector y lectura comprensiva
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Juan Carlos Peña
Medio de Verificacion	Instrumentos de evaluación validado para medir velocidad lectora, dominio lector, comprensión lectora.

### 13.1.7 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Planificación de Unidades de Aprendizajes de 8 a 15 horas, desarrollando cada clase con los conocimientos previos, desarrollo y cierre. Cada clase se debe especificar los recursos a utilizar y la evaluación	09/2009

Indicador	Planificación de Unidades de Aprendizajes de 8 a 15 horas, desarrollando cada clase con los conocimientos previos, desarrollo y cierre. Cada clase se debe especificar los recursos a utilizar y la evaluación
Fecha de Logro	09/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Isabel Poblete
Medio de Verificacion	Revisión de las planificaciones, formar un banco de planificaciones para chequear el tratamiento de los contenidos y el avance.

### 13.1.8 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	El docente prepara la enseñanza del subsector demostrando dominio del Programa de Estudio y la entrega de los contenidos, planificando su clase, de tal modo que permita el aprendizaje de todos sus alumnos, utilizando estrategias diversas y creando un ambiente propicio para que ocurra el aprendizaje.	11/2009

Indicador	El docente prepara la enseñanza del subsector demostrando dominio del Programa de Estudio y la entrega de los contenidos, planificando su clase, de tal modo que permita el aprendizaje de todos sus alumnos, utilizando estrategias diversas y creando un ambiente propicio para que ocurra el aprendizaje.
-----------	--

Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Observación de clases utilizando una pauta de observación donde están claramente los indicadores a observar, dicha pauta es consensuada por los docentes.

### 13.1.9 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Formar el taller de reforzamiento con los alumnos con dificultad con su respectivo plan de refuerzo señalando claramente la debilidad, las estrategias que se utilizarán para superar las dificultades y el plazo a cumplir Evaluar al término del taller las condiciones de salida de cada alumno	07/2009

Indicador	Formar el taller de reforzamiento con los alumnos con dificultad con su respectivo plan de refuerzo señalando claramente la debilidad, las estrategias que se utilizarán para superar las dificultades y el plazo a cumplir Evaluar al término del taller las condiciones de salida de cada alumno
Fecha de Logro	07/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Nayaret Guajardo
Medio de Verificación	Supervisión de los talleres utilizando una pauta de observación. Recogida de información aplicando instrumentos evaluativos diseñados de acuerdo a los aprendizajes esperados.

### 13.1.10 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Realización de talleres de padres a cargo de la orientadora del establecimiento. Cumplimiento de los compromisos contraídas para el desarrollo de rutinas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.	11/2009
2	Construir instrumentos curriculares especificando los aprendizajes esperados y las habilidades que mide cada ítem	07/2009

Indicador	Realización de talleres de padres a cargo de la orientadora del establecimiento. Cumplimiento de los compromisos contraídas para el desarrollo de rutinas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Rosa Campos
Medio de Verificación	Libro de asistencia de reuniones de padres y apoderados. Registro de avances de sus hijos en el cumplimiento con las tareas asignadas para el hogar.

Indicador	Construir instrumentos curriculares especificando los aprendizajes esperados y las habilidades que mide cada ítem
Fecha de Logro	07/2009
Fecha de Informe	12/2009

Responsable	Juan Carlos Peña
Medio de Verificación	Aplicación de los instrumentos evaluativos y posterior análisis de los resultados con las medidas de mejora.

### 13.1.11 Comprensión del medio natural

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Planificación de Unidades de Aprendizajes de 8 a 15 horas, desarrollando cada clase con los conocimientos previos, desarrollo y cierre. Cada clase se debe especificar los recursos a utilizar y la evaluación	07/2009

Indicador	Planificación de Unidades de Aprendizajes de 8 a 15 horas, desarrollando cada clase con los conocimientos previos, desarrollo y cierre. Cada clase se debe especificar los recursos a utilizar y la evaluación
Fecha de Logro	07/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Isabel Poblete
Medio de Verificación	Revisión de las planificaciones, formar un banco de planificaciones para chequear el tratamiento de los contenidos y el avance.

### 13.1.12 Comprensión del medio natural

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	El docente prepara la enseñanza del subsector demostrando dominio del Programa de Estudio y la entrega de los contenidos, planificando su clase, de tal modo que permita el aprendizaje de todos sus alumnos, utilizando estrategias diversas y creando un ambiente propicio para que ocurra el aprendizaje.	09/2009

Indicador	El docente prepara la enseñanza del subsector demostrando dominio del Programa de Estudio y la entrega de los contenidos, planificando su clase, de tal modo que permita el aprendizaje de todos sus alumnos, utilizando estrategias diversas y creando un ambiente propicio para que ocurra el aprendizaje.
Fecha de Logro	09/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Isabel Poblete
Medio de Verificación	Observación de clases utilizando una pauta de observación donde están claramente los indicadores a observar, dicha pauta es consensuada por los docentes.

### 13.1.13 Comprensión del medio natural

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Formar el taller de reforzamiento con los alumnos con dificultad con su respectivo plan de refuerzo señalando claramente la debilidad, las estrategias que se utilizarán para superar las dificultades y el plazo a cumplir Evaluar al término del taller las condiciones de salida de cada alumno.	11/2009

Indicador	Formar el taller de reforzamiento con los alumnos con dificultad con su respectivo plan de refuerzo señalando claramente la debilidad, las estrategias que se utilizarán para superar las dificultades y el plazo a cumplir Evaluar al término del taller las condiciones de salida de cada alumno.
-----------	--

Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Nayaret Guajardo
Medio de Verificación	Supervisión de los talleres utilizando una pauta de observación. Recogida de información aplicando instrumentos evaluativos diseñados de acuerdo a los aprendizajes esperados.

### 13.1.14 Comprensión del medio natural

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Realización de talleres de padres a cargo de la orientadora del establecimiento. Cumplimiento de los compromisos contraídas para el desarrollo de rutinas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.	11/2009

Indicador	Realización de talleres de padres a cargo de la orientadora del establecimiento. Cumplimiento de los compromisos contraídas para el desarrollo de rutinas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Rosa Campos
Medio de Verificación	Libro de asistencia de reuniones de padres y apoderados. Registro de avances de sus hijos en el cumplimiento con las tareas asignadas para el hogar.

## 13.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

### 13.2.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo desarrolla una planificación estratégica de los procesos educativos de su establecimiento, orientada a mejorar los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y alumnas.
Conclusiones del Diagnóstico	Establecer metas cualitativas operacionalizadas en la práctica y evaluación permanente de su cumplimiento. Establecer metas cuantitativas e indicadores de Aprendizaje. Aplicación de pruebas o test para detectar debilidades y fortalezas de sus alumnos. Realizar acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de talleres para padres.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Existencia de un sistema de acompañamiento técnico al aula formalmente establecido, basado en un documento consensuado y entregado a todos los docentes para su conocimiento	11/2009

Indicador	Existencia de un sistema de acompañamiento técnico al aula formalmente establecido, basado en un documento consensuado y entregado a todos los docentes para su conocimiento
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Dirección
Medio de Verificación	Informe de acompañamiento técnico al aula, con sus respectivo análisis y/o sugerencias.

### 13.2.2 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo desarrolla una planificación estratégica de los procesos educativos de su establecimiento, orientada a mejorar los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y alumnas.
Conclusiones del Diagnostico	Establecer metas cualitativas operacionalizadas en la práctica y evaluación permanente de su cumplimiento. Establecer metas cuantitativas e indicadores de Aprendizaje. Aplicación de pruebas o test para detectar debilidades y fortalezas de sus alumnos. Realizar acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de talleres para padres.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Al término del año 2009 existirá un banco de recursos que reúna mapas de progreso, red de contenidos, planificaciones semanales y herramientas de evaluación del aprendizaje en todos de los niveles y diferentes subsectores de aprendizaje.	11/2009

Indicador	Al término del año 2009 existirá un banco de recursos que reúna mapas de progreso, red de contenidos, planificaciones semanales y herramientas de evaluación del aprendizaje en todos de los niveles y diferentes subsectores de aprendizaje.
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Isabel Poblete
Medio de Verificacion	Archivadores las planificaciones. Carpetas en word con instrumentos evaluativos y guías de aprendizajes. Banco de pruebas aplicadas con sus respectivos resultados y análisis.

### 13.2.3 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo desarrolla una planificación estratégica de los procesos educativos de su establecimiento, orientada a mejorar los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y alumnas.
Conclusiones del Diagnostico	Establecer metas cualitativas operacionalizadas en la práctica y evaluación permanente de su cumplimiento. Establecer metas cuantitativas e indicadores de Aprendizaje. Aplicación de pruebas o test para detectar debilidades y fortalezas de sus alumnos. Realizar acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de talleres para padres.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Al término del año 2009 se contará con un sistema de seguimiento académico y socio-afectivo de todos los estudiantes del primer y segundo ciclo básico de la escuela que incluye una carpeta personal del alumno, criterios de trabajo y tutoría.	11/2009
2	Desarrollar el Proyecto de formación valórica, donde cada mes se trabajará un valor, desde el NT1 a NB6. Cada curso recibirá un cuadernillo con actividades a desarrollar para trabajar en la sala de clases el valor correspondiente para que refuercen y vivan en un ambiente de Buen Trato.	07/2009

Indicador	Al término del año 2009 se contará con un sistema de seguimiento académico y socio-afectivo de todos los estudiantes del primer y segundo ciclo básico de la escuela que incluye una carpeta personal del alumno, criterios de trabajo y tutoría.
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Rosa Campos
Medio de Verificacion	Carpeta personal de cada alumno

Indicador	Desarrollar el Proyecto de formación valórica, donde cada mes se trabajará un valor, desde el NT1 a NB6. Cada curso recibirá un cuadernillo con actividades a desarrollar para trabajar en la sala de clases el valor correspondiente para que refuercen y vivan en un ambiente de Buen Trato.
Fecha de Logro	07/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Rosa Campos
Medio de Verificacion	Desarrollo de las actividades indicadas en cada cuadernillo

### 13.2.4 Convivencia

Objetivo Esperado	Crear un ambiente propicio para el aprendizaje, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela.
Conclusiones del Diagnostico	Planificar un Plan de Acción para integrar en forma efectiva a los tres estamentos existentes, al trabajo de los diferentes consejos existentes en el establecimiento. Aplicar diferentes encuestas sobre intereses, necesidades de los alumnos padres y docentes del establecimiento

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Establecer normas de convivencia dentro del aula para que se pueda desarrollar en forma armónica la clase, estableciendo claramente un reglamento de comportamiento y de como se abordarán los conflictos dentro del aula.	11/2009

Indicador	Establecer normas de convivencia dentro del aula para que se pueda desarrollar en forma armónica la clase, estableciendo claramente un reglamento de comportamiento y de como se abordarán los conflictos dentro del aula.
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Profesores de Subsectores
Medio de Verificacion	Registro de observaciones positivas en los libros de clases. Desarrollo de las clases sin interrupciones.

### 13.2.5 Convivencia

Objetivo Esperado	Crear un ambiente propicio para el aprendizaje, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela.
Conclusiones del Diagnostico	Planificar un Plan de Acción para integrar en forma efectiva a los tres estamentos existentes, al trabajo de los diferentes consejos existentes en el establecimiento. Aplicar diferentes encuestas sobre intereses, necesidades de los alumnos padres y docentes del establecimiento

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Cumplir con los horarios y rutinas diarias de cada uno de los proyectos a implementar.	11/2009

Indicador	Cumplir con los horarios y rutinas diarias de cada uno de los proyectos a implementar.
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Nayaret Guajardo
Medio de Verificacion	Aplicación de pauta para monitorear el desarrollo de cada programa a implementar.

### 13.2.6 Convivencia

Objetivo Esperado	Proporcionar un clima propicio para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar tanto dentro del aula como en la escuela.
Conclusiones del Diagnostico	Planificar un Plan de Acción para integrar en forma efectiva a los tres estamentos existentes, al trabajo de los diferentes consejos existentes en el establecimiento. Aplicar diferentes encuestas sobre intereses, necesidades de los alumnos padres y docentes del establecimiento

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Planificación diaria para mantener un ambiente estructurado y rigurosidad en el trabajo, desde el inicio hasta el término de la clase.	07/2009

Indicador	Planificación diaria para mantener un ambiente estructurado y rigurosidad en el trabajo, desde el inicio hasta el término de la clase.
-----------	--

Fecha de Logro	07/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Dirección
Medio de Verificación	Pauta de observación diaria a nivel institucional todos los cursos iniciando sus clases puntualmente y terminando al cumplir su horario de trabajo.

### 13.2.7 Convivencia

Objetivo Esperado	Proporcionar un clima propicio para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar tanto dentro del aula como en la escuela.
Conclusiones del Diagnóstico	Planificar un Plan de Acción para integrar en forma efectiva a los tres estamentos existentes, al trabajo de los diferentes consejos existentes en el establecimiento. Aplicar diferentes encuestas sobre intereses, necesidades de los alumnos padres y docentes del establecimiento

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Desarrollar tres reuniones con consejo escolar, consejo de alumnos, profesores y dirección para revisar y/o modificar el reglamento de convivencia.	11/2009

Indicador	Desarrollar tres reuniones con consejo escolar, consejo de alumnos, profesores y dirección para revisar y/o modificar el reglamento de convivencia.
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Patricio Rozas
Medio de Verificación	Actas de los consejos

### 13.2.8 Convivencia

Objetivo Esperado	Proporcionar un clima propicio para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar tanto dentro del aula como en la escuela.
Conclusiones del Diagnóstico	Planificar un Plan de Acción para integrar en forma efectiva a los tres estamentos existentes, al trabajo de los diferentes consejos existentes en el establecimiento. Aplicar diferentes encuestas sobre intereses, necesidades de los alumnos padres y docentes del establecimiento

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Funcionamiento de los talleres extracurriculares de Arte, Danza, Banda de Guerra, Deporte, Imitando a mamá (cocina) a implementar en el Proyecto	07/2009

Indicador	Funcionamiento de los talleres extracurriculares de Arte, Danza, Banda de Guerra, Deporte, Imitando a mamá (cocina) a implementar en el Proyecto
Fecha de Logro	07/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Fernando Escobedo
Medio de Verificación	Registro diario de las actividades y asistencia de los alumnos en cada uno de los talleres, en una bitácora.

### 13.2.9 Convivencia

Objetivo Esperado	Proporcionar a los educandos un ambiente estructurado, de orden y respeto basado en la seguridad y confianza derivadas de las condiciones de interacción entre los miembros de la escuela y de la coherencia demostrada por los docentes en su discurso y actuar.
Conclusiones del Diagnóstico	Planificar un Plan de Acción para integrar en forma efectiva a los tres estamentos existentes, al trabajo de los diferentes consejos existentes en el establecimiento. Aplicar diferentes encuestas sobre intereses, necesidades de los alumnos padres y docentes del establecimiento

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Los docentes llevarán a cabo los compromisos adquiridos y exigir a los alumnos los plazos comprometidos en las distintas actividades contraídas dentro de la hora de clases y de la escuela: que las clases comiencen y terminen puntualmente, evitar aplazar las fechas de pruebas y evaluaciones, evaluar y entregar a tiempo los resultados de pruebas y trabajos, cumplir con lo estipulado en el calendario escolar y la aplicación de medidas señaladas.	11/2009

Indicador	Los docentes llevarán a cabo los compromisos adquiridos y exigir a los alumnos los plazos comprometidos en las distintas actividades contraídas dentro de la hora de clases y de la escuela: que las clases comiencen y terminen puntualmente, evitar aplazar las fechas de pruebas y evaluaciones, evaluar y entregar a tiempo los resultados de pruebas y trabajos, cumplir con lo estipulado en el calendario escolar y la aplicación de medidas señaladas.
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Dirección
Medio de Verificación	Pauta de observación donde se registrará: Registro de notas en los libros de clases mensualmente. Entrega de trabajos revisados. Inicio de hora de clase puntualmente.

### 13.2.10 Convivencia

Objetivo Esperado	Proporcionar a los educandos un ambiente estructurado, de orden y respeto basado en la seguridad y confianza derivadas de las condiciones de interacción entre los miembros de la escuela y de la coherencia demostrada por los docentes en su discurso y actuar.
Conclusiones del Diagnóstico	Planificar un Plan de Acción para integrar en forma efectiva a los tres estamentos existentes, al trabajo de los diferentes consejos existentes en el establecimiento. Aplicar diferentes encuestas sobre intereses, necesidades de los alumnos padres y docentes del establecimiento

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Altas expectativas sobre los alumnos y alumnas. Logros de objetivos. Rigurosidad en la entrega de los contenidos. Nivel de exigencia tanto para los estudiantes como con los apoderados.	07/2009

Indicador	Altas expectativas sobre los alumnos y alumnas. Logros de objetivos. Rigurosidad en la entrega de los contenidos. Nivel de exigencia tanto para los estudiantes como con los apoderados.
Fecha de Logro	07/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Dirección
Medio de Verificación	Aplicación de pauta para monitorear el logro de los indicadores.

### 13.2.11 Convivencia

Objetivo Esperado	Proporcionar a los educandos un ambiente estructurado, de orden y respeto basado en la seguridad y confianza derivadas de las condiciones de interacción entre los miembros de la escuela y de la coherencia demostrada por los docentes en su discurso y actuar.
Conclusiones del Diagnóstico	Planificar un Plan de Acción para integrar en forma efectiva a los tres estamentos existentes, al trabajo de los diferentes consejos existentes en el establecimiento. Aplicar diferentes encuestas sobre intereses, necesidades de los alumnos padres y docentes del establecimiento

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Planificación y preparación de las clases sistemática	07/2009

Indicador	Planificación y preparación de las clases sistemática
Fecha de Logro	07/2009

Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Isabel Poblete
Medio de Verificacion	Planificaciones diarias. Archivador o carpeta en word de un banco de planificaciones y de recursos utilizados en las aulas.