

Corporación Desarrollo
San Vicente T.T.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



ESCUELA MILLAHUE

2010

INTRODUCCIÓN

La Escuela Millahue está ubicada a 24 Km. Aproximadamente de la ciudad de San Vicente de Tagua Tagua, en la localidad de Millahue; zona agrícola y productora de vides por las extensiones que existen de plantaciones de patronales de cuya actividad económica se nutre de trabajo a los integrantes de esta comunidad.

Gran parte de nuestros apoderados son temporeros y un porcentaje importante de madres trabajan en las viñas gran parte del año.

La Escuela Millahue está inserta al programa Mece Básica Rural, el que está compuesto por ocho escuelas rurales de la periferia sur de la comuna, escuelas uni, bi, tri y poli docentes; las que comparten sus experiencias y reflexiones pedagógicas en reuniones mensuales. Las escuelas en su concepción genérica son asimiles en nuestra comuna, respetando las individualidades que sin duda se presentan. No obstante deben tener un perfil que las caracterice, que las identifique y que expresen los principios calóricos y pedagógicos que definen su identidad y organización general.

Considerando la situación y el entorno de la escuela, las características de los alumnos, los docentes, de los padres y apoderados y nuestra filosofía educacional que llevado a la práctica, definen nuestro acto de Educar, formar valores y los fines y metas que nos proponemos y queremos lograr.

1. MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

A) VISIÓN

Teniendo presente los cambios ocurridos en el mundo, y avanzado progreso de la sociedad actual, la realidad urgente de mejorar la calidad y equidad de la educación, nuestro Proyecto Educativo tiene como visión:

- Entregar a nuestros alumnos las herramientas necesarias para que sepan desenvolverse en cualquier ámbito de interacción social, medios importantes para una educación integral, desarrollando en conjunto su conocimiento y aplicación de valores humanos y cristianos que incrementen la base y apoyo que puedan lograr en sus hogares para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.
- Nuestro propósito irrenunciable de la Escuela es contribuir a la formación de personas, creando los escenarios de encuentros valóricos e instruccionales que pretendan un actuar más humano, el gusto y aprecio por lo sencillo y la admiración de lo sublime, aumentando su autoestima potenciado sus habilidades y destrezas innatas y adquiridas de todos los alumnos (as) de nuestra Escuela.

B) IDENTIDAD Y MISIÓN

Nuestra Escuela tiene como razón de ser el dar la orientación permanente a los alumnos y en reuniones mensuales a los apoderados para que nuestro quehacer educacional tenga una proyección de futuro.

La misión será de lograr que los niños aprendan y alcancen aprendizajes significativos, la educación impartida atenderá al desarrollo integral del alumno como persona, en el ámbito intelectual, social y moral, preparándolos e incentivándolos para una continuación de sus estudios o en su defecto para que sean capaces de integrarse a la vida laboral.

La Educación de nuestros alumnos estará basada en una malla curricular extraída del medio ambiente con un entorno rico en naturaleza en el que se desenvuelve y que promueva los valores de la nuestra cultura; desarrollando la libertad creativa responsable, el razonamiento crítico y la resolución de problemas en forma espontánea y eficaz, reconociendo estos valores como los pilares para una comunidad más humana y justa.

Una Escuela abierta a la interacción de su entorno con los integrantes de ella en la parte educativa y cultural con los padres y apoderados, y todas las fuerzas vivas de la comunidad.

C) OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESTRATEGICOS
<ul style="list-style-type: none">• Integrar a las familias de nuestros alumnos al proceso educativo, fortaleciendo lo importante de su rol como principales educadores y su determinante contribución dentro de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Vivir el proceso educativo de los niños (as) con responsabilidad colegio- hogar.• Compartir experiencias familiares que refuercen el rol paterno y materno.• Compartir experiencias en las reuniones mensuales, establecidas en el cronograma anual.• Valorar el esfuerzo personal y las condiciones de otros, puestas a beneficio de la comunidad educativa y el crecimiento de todos.

2. ASPECTOS ANALÍTICOS – SITUACIONALES

A) RESEÑA HISTORICA:

La escuela Millahue nace con el objetivo de validar una experiencia educativa de anticipación e innovación para que niños y jóvenes del sector pudieran elaborar su proyecto de vida y de transformar el espacio educativo existente en un centro de expresión abierto al resto de la comunidad.

Nuestra escuela se ha transformado en un espacio abierto para que organizaciones e instituciones del sector dispongan de los servicios y la infraestructura de nuestro establecimiento; tales como: Club Adulto Mayor, Junta de Vecinos, 6ª Compañía de Bomberos, Talleres de catequesis.

Esta escuela imparte enseñanza de Prekinder a 6º año básico con cursos combinados, y con una matrícula de 18 alumnos, ha atendido a una gran población de este sector, siendo la totalidad de los apoderados ex alumnos de este establecimiento.

Está conformada por: 1 Directivo Docente, 1 auxiliar de párvulos, un docente de religión y una manipuladora de alimentos.

La infraestructura está distribuida por: 2 salas de clases, 1 oficina de Directora, Cocina-comedor- sala de computación, Servicios higiénicos niños, niñas, profesores.

B) SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO:

Nuestra escuela está centrada en un lugar agrícola netamente rural rodeado de cerros y vegetación, cuenta con un patio amplio para que tanto niños y niñas puedan realizar diversas actividades tanto físicas como pedagógicas.

La principal fuente laboral es el trabajo temporero en la agricultura, tanto en la comunidad como en sectores aledaños, en su mayoría.

Por esta causal, desde el segundo semestre, se hace notoria la ausencia de los padres en el hogar dificultando el apoyo que el niño requiere sobre todo en sus primeros años de estudios.

En el ámbito familiar nuestros alumnos provienen de diferentes realidades, con características muy particulares, en donde se evidencian: familias disfuncionales, monoparentales, entre otras. Además, se observa un cierto grado de alcoholismo dentro de la comunidad y carencia de modelos positivos para los niños.

C) SÍNTESIS DE ANTECEDENTES CUURRICULARES Y PEDAGÓGICOS

Nuestras clases y actividades se planifican semestralmente organizando los objetivos, contenidos y aprendizajes esperados por subsectores, en unidades. Construyendo un formato único para ello. Contamos con indicadores y metas claras, un horario de clases por curso que se comienza a aplicar el primer día de clases.

A principio de cada año escolar, el Establecimiento Millahue, planifica la calendarización Anual, período de vacaciones de invierno, fecha de evaluación institucional, horario de funcionamiento de la Jornada Escolar Completa que es la siguiente; jornada mañana de 8:30 hrs. a 13:15 hrs. y tarde de 14:00 hrs. a 16:00 hrs.

En primer ciclo básico el estudio dirigido se basa en desarrollar la comprensión lectora, con supervisión para monitorear los estados de avance en los alumnos más pequeños de la educación Básica.

La escuela organiza y planifica su trabajo según la realidad de nuestros estudiantes y del sector, labores que sean factibles de realizar y utilizando recursos como el texto del alumno, materiales de desecho, y computadores en las ocasiones que sean posibles utilizar.

Todos los subsectores necesitan del desarrollo de guías de ejercicio, cuestionarios, resúmenes e innumerables fotocopias de páginas de trabajo lo que se hace imprescindible contar con recursos para fotocopias e impresoras que apoye el logro de los aprendizajes de nuestros alumnos.

Los docentes revisan diariamente cuadernos de los alumnos, trabajos y tareas escolares, para retroalimentar los contenidos trabajados y reforzar cuando sea necesario.

Al comienzo de cada unidad de aprendizaje se identifican los conocimientos previos para constatar con cuales conocimientos cuentan nuestros alumnos (as), utilizando estrategias de aprendizaje a través de la expresión oral, escrita y razonamiento lógico.

Una vez revisadas las pruebas o evaluaciones por el docente, serán entregadas al alumnos para confirmar resultados en conjunto, profesor/ alumnos.

PLAN DE ESTUDIO

SUBSECTORES	NB1	NB2	NB3
Lenguaje y comunicación	8	8	6
Idioma extranjero		2	2
Educación Matemática	8	8	6
Comprensión del Medio Natural social y Cultural	5	5	
Estudio y comprensión de la naturaleza	-	-	3
Estudio y comprensión de la sociedad	-	-	3
Educación Tecnológica	2	2	2
Educación Artística	2	2	-
Artes Visuales	-	-	2
Artes Musicales	-	-	2
Educación física	3	3	2
Religión	2	2	2

PROGRAMAS DE ESTUDIO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se aplica los Planes y de Programas de estudios establecidos en los Decretos:

- NB1 545/96
- NB2 552/97
- NB3 220/98

Planes y programas de Evaluación 511/97.

3. ASPECTOS OPERATIVOS:

3.1 METAS:

- Alcanzar aprendizajes significativos tanto en el aspecto cognitivo, valórico y social. Durante un plazo mínimo de un año académico.
- Aumentar matrícula del establecimiento.
- Trabajar en conjunto padres, apoderados, comunidad escolar en el heroseamiento de los lugares de juegos, patios y de actividad física.
- Integrar a las apoderadas e instituciones de nuestra localidad en las diversas actividades programadas en el cronograma anual.
- Reforzar el área de lenguaje y comunicación, específicamente la comprensión y velocidad lectora de nuestro alumnos(as).
- Poner énfasis en la articulación que se genera entre Kinder y Primer año básico.

PROGRAMACIÓN DEL AÑO ESCOLAR

MARZO

- 05 de Marzo : Acto Inicio Año Escolar.
19 de Marzo : Primera Reunión General de padres y apoderados.
21 de Marzo : Concurso de Pintura inicio temporada Otoñal

ABRIL

- 09 de Abril : Festividad pascua de Resurrección.
21 de Abril : Reunión General de Padres y apoderadas
27 de Abril : Concurso de pintura Día del Carabinero, padres, apoderadas y alumnos (as).

MAYO

- 11 de Mayo : Celebración Día de la Madre- Reunión Apoderadas entrega de notas parciales 1º semestre.
11 al 15 de Mayo : Concurso Mes del Mar.
20 de Mayo : Acto Homenaje a nuestro héroes de Iquique. Combate Naval.

JUNIO

18 de Junio : Sorteo Rifa Centro General de padres.

JULIO

08 al 12 de Julio : Concurso de poemas “Oda a la Bandera” abierto a la comunidad Millahuina.

09 de Julio : Convocatoria Reunión entrega de notas 1º semestre.

13 de Julio : Inicio vacaciones de Invierno.

AGOSTO

10 de Agosto : Celebración Día del niño.

18 de Agosto : Reunión Apoderados.

20 de Agosto : Trabajo de investigación “Vida y Obra del padre de la Patria” Don Bernardo O’Higgins a nivel de padres y alumnos.

SEPTIEMBRE

14 al 16 de septiembre : Concurso de manualidades **Tema:** Fiestas patrias (padres, apoderadas y alumnos (as)).

16 de Septiembre : Mini Fondas Escuela (juegos tradicionales y comida típica.

21 al 25 de Septiembre : Exposición de trabajos manuales.

OCTUBRE

01 de Octubre : Ornamentación y arreglo de jardines y áreas verdes de nuestra escuela. (Actividad padres y apoderadas).

08 de Octubre : Salida e intercambio con otras escuelas.

22 de Octubre : Reunión general de padres y apoderadas.

NOVIEMBRE

Mes de actividades deportivas, recreativas. Estadio Municipal.

12 de Noviembre : Mini Bingo Padres y Apoderadas

26 de Noviembre : Reunión Padres y apoderadas.

DICIEMBRE

15 de Diciembre : Reunión entrega informes finales.

18 de Diciembre : Acto finalización del año escolar.

21- 22 de Diciembre : Matriculas.

24 de Diciembre : Celebración Navideña y Licenciatura Prebásica.

3.2 LÍNEAS DE ACCIÓN, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS ESPECIFICOS:

- Durante este año se pretende formar e implementar un taller ecológico titulado “Millahue una comunidad limpia”, cuyo objetivo primordial es hacer entender y tomar conciencia a nuestro alumnos (as) la importancia del ambiente, del entorno y del planeta en el cual vivimos.

Este proyecto se dará inicio en el mes de Octubre, debido a lo ideal del tiempo para llevar a cabo las salidas a terreno, fabricar tiestos para la recolección de materiales reciclables, que luego serán puesto en lugares estratégicos de la localidad a la cual pertenece nuestro establecimiento.

- Otro tipo de acción que nos permitirá mejorar la comprensión lectora, la cual últimamente ha ido en deterioro, es aplicar una lectura diaria en voz alta de 15 minutos aproximadamente, lo que nos llevará a formar un hábito lector importantísimo, teniendo como objetivo principal elevar el nivel lector de todos los niños y niñas.

De acuerdo a la interpretación de los datos recogidos a través de instrumentos aplicados en comprensión lectora y velocidad lectora, se evidencia que es necesario implementar textos de lectura en aula, tales como, diarios, revistas, diccionarios, novelas, libros, cuentos, entre otros, Recopilación de leyendas contextualizadas en el medio sociocultural en el que vivimos, refuerzo en forma periódica de lectura, en forma individual a través de guías en todos los niveles.

4. ASPECTOS OPERATIVOS

A) DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERATIVA:

ORGANIGRAMA

HORARIO:

Mañana : 08:30 a 13:00
Tarde : 13:00 a 16:00

DOCENTES:

1 Docente directivo
1 profesora de aula Religión
1 auxiliar de párvulos

Planta Física	Carga horaria	Cursos atendidos
Docente Directivo	38	Cursos combinados 1° a 5°
Profesora aula (Religión)	03	Cursos de 1° a 5° Básico
Auxiliar de Párvulos	30	Prekinder - Kinder

CANTIDAD DE ALUMNOS POR CURSO Y SEXO:

PREBASICA	HOMBRES	MUJERES
Prekinder 03	03	-
Kinder 05	04	01
Total 08	07	01

BASICA	HOMBRES	MUJERES
Primer Año 01	01	-
Segundo Año 02	01	01
Tercer Año 02	02	-
Cuarto Año 01	01	-
Quinto Año 02	-	02
Total 08	05	03

Horas Semanales

Horas UTP	
Horas de reflexión	2
Horas de consejo administrativo	2
Horas de consejo técnico	2
Horas de recreo semanales	3.5
Atención de apoderados	2

DIRECTIVA CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADAS:

NOMBRE DIRECTIVA	CARGO O FUNCIÓN
Francisca Contreras	Presidenta
Ester zamorano	Secretaria
Marcia Blanco	Tesorera

B) DIMENSIÓN ADMINISTRATIVO FINANCIERO

Los recursos financieros con los que cuenta la escuela son Mantención que proviene del sistema de Subvenciones que administra la Corporación de Desarrollo de la comuna con la escuela, contando además con el apoyo de nuestras apoderadas con cuotas voluntarias y/o beneficios que complementan los gastos menores y cooperación de empresas particulares con pequeños aportes.

C) DIMENSIÓN COMUNITARIA

En esta área se puede mencionar que la interacción y relación entre padres, apoderados y docentes es amena y grata, debido a las recurrentes conversaciones e informaciones que son entregadas diariamente.

Las familias se integran a nuestras actividades de acuerdo a las necesidades que van surgiendo durante el transcurso del año académico, así sean de carácter pedagógicas, económicas o actividades extracurriculares.

En conjunto con docentes y apoderados se han establecido una serie de características que han establecido un perfil del apoderado: Comprometido con la educación de sus hijos, sociable interactuar con toda la comunidad escolar cuando se presente la ocasión, ser respetuoso del trabajo del profesor y valorar el aporte que hace para la preparación de su hijo, respetar normas y reglas establecidas por la unidad educativa, participativo, estando siempre preocupado por la formación integral de sus hijos (as), crítico positivista e ir en post del mejoramiento de la formación de los educandos, etc.

Además cabe mencionar que nuestro establecimiento está constantemente abierto a todas las instituciones que buscan un lugar de apoyo en donde puedan reunirse, compartir y organizarse como tales.

ANALISIS ORGANIZACIONAL

Desde que nos planteamos los objetivos de lograr aprendizajes significativos, mejorar la comprensión y velocidad lectora en nuestros alumnos (as).

Es necesario analizarlos desde nuestra posición organizacional actual a través del F.O.D.A:

FORTALEZAS

- La asistencia diaria a clases es muy buena.
- Preocupación por aprender, interés en investigar y conocer cosas nuevas.
- Asistencia de los apoderados a reuniones, permite llegar a acuerdos hacia el bienestar de mejores resultados pedagógicos.
- La escuela cuenta con un ambiente armónico en todos sus estamentos.
- Nuestro establecimiento está rodeado por un ambiente rico en naturaleza.

OPORTUNIDADES

- Con la JEC la permanencia en la escuela es hasta las 16:00 horas, permitiendo a sus madres trabajar sin preocupaciones.
- Reciben alimentación en un 100%.
- A los alumnos se les apoya constantemente con algunos útiles que la escuela adquiere por donaciones, tanto de empresas, ex apoderadas e instituciones.

DEBILIDADES

- No hay material de apoyo, ya sea enciclopedias, libros, diccionarios, etc. en los hogares que permitan realizar a aquellas tareas de investigación.
- Mejorar la biblioteca de aula.
- No hay implementación adecuada de los pocos espacios físicos con los que cuenta la escuela.
- Implementar con materiales suficientes, el laboratorio de computación para mejorar rendimientos académicos y un desarrollo cognitivo y de manejo computacional.
- Planificar nuevos escenarios de aprendizaje tales como; giras de estudio, viajes culturales, visitas a ciudades y museos, actividades deportivas dentro y fuera de la comuna.

- Implementar biblioteca con enciclopedias, diccionarios, mapas, globos terráqueos, láminas informativas, textos, etc.
- Implementar de pizarras acrílicas, plumones y borradores para las salas que carecen de ella.
- Nuestra escuela no cuenta con personal especializado tanto en los subsectores de Educación física, idioma extranjero Inglés, así como psicopedagogos, en apoyo de nuestros estudiantes más necesitados, poniendo mayor énfasis en aquellos alumnos prioritarios.

AMENAZAS

- El hecho de que los niños empiezan a trabajar como temporeros en los meses de Enero y Febrero, lo cual los hace ganar dinero y después de 6° Básico no quieran seguir estudiando, provocando una deserción estudiantil.
- El trabajo diario de los padres para mejorar los ingresos, provoca una baja en el compromiso y despreocupación en los quehaceres escolares y en el logro académico de nuestros alumnos.