



Proyecto Educativo Institucional

**Escuela
Párroco Miguel Bustamante**

Visión: Desarrollar integralmente a niños y niñas a través de la transmisión de conocimientos y valores, para enfrentar los nuevos desafíos que la sociedad nos exige.

Misión: Optimizar el proceso de enseñanza en calidad e igualdad de oportunidades favoreciendo el rendimiento académico y el desarrollo de valores humanos, promoviendo la incorporación a la sociedad en forma constructiva.

IDEARIO:

El proceso educativo institucional de la Escuela Párroco Miguel Bustamante, está enfocado como conjunto de estrategias de desarrollo y cambio educativo, que favorecerá íntegramente la formación de nuestros educados, dando espacios y estímulo a su creatividad y para la consolidación de sus valores.

Esta sociedad moderna y plurista que nos sitúa al inicio del tercer milenio, nos demandan un gran proyecto de vida, por lo tanto, nuestra misión más sublime es orientar a nuestros niños y niñas, para trazar un proyecto de vida propio, que se perfilará, según las oportunidades que la comunidad social le proporcione.

Determinar un tipo de alumno es complejo, pero es un gran desafío para la educación de hoy, para la Escuela Párroco Miguel Bustamante, y para la familia que es la principal escuela de humanidad, se debe definir un perfil de alumno teniendo presente que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, por esto, nuestro proyecto anhela un proceso de humanización, es decir formar a un hombre basado principalmente en libertad, libertad que los conducirá a la plenitud de sus potencialidades humanas, capaz de razonar, discernir y valorar, que los guíe hacia una conducta moral y responsable.

Nuestra Unidad Educativa será la responsable de identificar, precisar y desarrollar las capacidades de nuestros alumnos y alumnas. Apoyados principalmente por la familia, que es la base fundamental para este despliegue de habilidades, abriendo espacios de participación, en asambleas escolares, en apoyo de aula, en actividades de recreación, en donde fortalecerán y ampliarán los valores que deben llevar al desarrollo en plenitud de las potencialidades humanas, que irán incrementándose al conocer sus propias capacidades, deberes y derechos, en donde se respeten las diferencias, pedagógicas, sociales e individuales, económicas y religiosas.

Orientaremos para que se proyecten y auto realicen, que creen su propio proyecto de vida, en búsqueda de la felicidad, respetando su herencia, idiosincrasia, su espiritualidad, su religión, su pluralismo, su nacionalidad, para que logre la transcendencia que todo ser realizado necesita.

De acuerdo con los principios fisiológicos, educativos y a las consideraciones emanadas del diagnóstico, FODA, e ideal de alumno propuesto por apoderados, profesores y por los mismos alumnos, se perfila el siguiente alumno, que término de su proceso, licenciado de Educación General Básica.

Perfil del alumno (a)

La Escuela Párroco Miguel Bustamante, pretende formar alumnos y alumnas protagonistas de su propio aprendizaje y que en ese camino de innovación vaya descubriendo nuevos escenarios pedagógicos significativos.

Que desarrolle un grado de autonomía que le permita aprovechar su creatividad con disciplina interior, en bien del trabajo escolar, social y en el futuro profesional, justo, capaz de ejercer su libertad.

Su formación permitirá un niño y niña libre, con conciencia de sus capacidades, que conozca y respete los derechos humanos, que internalice y practique el valor de la Democracia para que sea capaz de desenvolverse en el mundo laboral y social, sabiendo manejar la tecnología pero con una visión amplia de la humanidad.

Perfil del Profesor

La Escuela Párroco Miguel Bustamante necesita un profesor activo y dinámico, creativo, motivador, que posea un manejo básico de la tecnología, que demuestre confianza y seguridad en sí mismo, que motive a sus alumnos a seguir, convencido de las capacidades de sus educados, que abra espacios de creatividad y logre que los alumnos y alumnas sean forjadores de su propios conocimiento. Manejo básico de la tecnología a través del tiempo.

Perfil del Apoderado

La Escuela Párroco Miguel Bustamante necesita un apoderado comprometido en la esencia con la Educación de su hijo o hija, debe ser activo cooperador, que respalde la labor del profesor y de la escuela, debe redoblar esfuerzos de interés por el avance de su hijo y juntos Escuela y familia caminarán hacia nuestras metas, haciéndolas más armónicas y efectivas. Los apoderados de los alumnos incluyendo prioritarios deberán cancelar un aporte voluntario anual al Centro de Padres.

Perfil del Director:

La Escuela Párroco Miguel Bustamante, necesita un Docente- Directivo comprometido y responsable de todo el quehacer educativo, que su función principal sea el líder, impulsor, facilitador, innovador, hepático, curriculares y de libre elección, que reconozca y valore el desempeño profesional de los Docentes, que fomente las buenas relaciones interpersonales en nuestra unidad educativa.

FODA:

Fortalezas:

- Alumnos deseosos por aprender, a pesar de toda esa carga emocional negativa que presentan, dispuestos a recibir amor y cariño manifiesto, esperanzados de nuevas oportunidades.
- Profesores experimentados, en permanente capacitación, con relaciones humanas aceptables, interesados por mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Centro de Padres con Personalidad Jurídica, formalizados y organizados, dispuestos a colaborar con la Escuela, en la medida de sus posibilidades.
- Familias interesadas por mejores oportunidades para sus hijos. Solidarios y afectivos.
- Comunidad: existen varias instituciones autónomas: Juntas de Vecinos, Clubes deportivos (2), Clubes de adulto Mayor (2), Cooperativa de Agua Potable.
- Autoridades: Técnicas y Administrativas apoyadas de la Gestión Escuela, permitiendo la autonomía en General.
- Infraestructura: Escuela amplia, con aulas suficiente, equipos Técnicos variados, con mucho material didáctico e instrumental a disposición.
- EGE: activo y comprometido, conformado por: Directores, Jefe UTP, Profesor, representante de los Profesores, Presidenta, Centro de Padres y ocasionalmente por Presidenta Centro de Alumnos.
- Escuela abierta a la comunidad: Funcionan todos los organismos comunitarios, utilizándola como sede social.
- Proyecto Enlaces.
- Programa de Integración Conace.
- Programa de alimentación y asistencialidad.
- Carga horaria suficiente.
- Variedad de talleres que permitan la libre expresión.
- Escuela Saludable redes de apoyo comunal.
- Plan de mejoramiento Ley SEP.
- Red de salud mental.
- Carga horaria distribuida de acuerdo a potencialidades de los profesores y de acuerdo a sus intereses.
- Cooperación de agentes externos: microbusero, con material de trabajo.
- Reglamento de convivencia.

Debilidades:

- Elevado índice de inasistencia y puntualidad.
- Incoherencias entre el pensar y el actuar.
- Imposibilidad de controlar efectivamente la disciplina interna, por falta de apoyo familiar y comunitario.
- Vocabulario inadecuado y soez.
- Alto índice de población en tránsito.
- Apoderados desinteresados, y faltos de perspectivas para con sus hijos. (porcentaje preocupante).
- Alto nivel de riesgo social, la mayoría de las familias son disfuncionales. Los niños y niñas carecen de afecto familiar.
- La comunidad General no aporta ni se interesa por los avances y/o mejoras de su escuela.
- Índice de vulnerabilidad, todavía preocupante. 44,04. 83%
- La Escuela carece de baños de profesores.
- Moderado índice de inasistencia y puntualidad de los alumnos.
- Éxodo de alumnos, por fácil acceso a la ciudad.
- Alto nivel de riesgo social, la mayoría de las familias son disfuncionales, los niños y niñas carecen de afecto familiar.
- Índice de vulnerabilidad. 89,2%
- Escasez de mobiliario para las aulas.
- Carencia de un espacio techado para realizar Educación Física.
- Mal estado en la construcción del pabellón de segundo piso.
- Necesidad de patios de juegos de NT1, NT2.
- Carencia de variedad en talleres extra escolares y de la JEC.
- No existen recursos económicos para cancelación del servicio de Internet y Banda Ancha.
- Profesor especialista con carga horaria suficiente para la atención de especialista, psicólogos, asistentes sociales semanalmente en el establecimiento.
- Auxiliares de servicio menores, poco competentes para la función que desarrollan.
- Carencia de Paradoctes, y Asistentes de sala.
- Carencia de Personal para cuidados de alumnos en patio y horas de colación.
- Falta de alguna implementación para actos, ceremonias especiales, paneles, alfombras, pedestales, tarimas.
- Falta de fuentes laborales en el sector.

Oportunidades

- Club juvenil, Iglesia católica, Evangélica, Organizaciones comunitarias menores.
- ONG y otras organizaciones sociales.
- Cercanía con capital comunal.
- Fábrica de ladrillos.
- Ministerio de Educación, Carabineros, Municipalidad, Departamento de Educación, Gobierno, Fosis, Conace, Cooperativa de Agua Potable.
- Fácil acceso de los alumnos(as) a la escuela por cercanía.
- Paisaje Natural para un ambiente propicio para los aprendizajes.

Amenazas.

- Restoranes, clandestinos.
- Porcentaje significativo de drogadicción y micrográfico de drogas.
- Elevado consumo de alcohol juvenil y adulto.
- Porcentaje preocupante de detenidos y procesados.
- Cercanía con capital comunal, permite e incentiva a los padres a pretender y creer que las escuelas de la ciudad mantienen mejor nivel de enseñanza.
- Existencias de clandestinos cercanos a la escuela.
- Falta de **lomo de toro** que evitaría accidentes de transito.
- Porcentaje significativo drogadicción y delincuencia juvenil.
- Elevado consumo de alcohol, juvenil y adulto.

PRINCIPIOS CURRICULARES:

Es importante que la Unidad Educativa considere las transformaciones políticas, económicas culturales, sociales, psicológicas que se están produciendo en la sociedad nacionalidad e internacionalidad, considerar la globalización y la inserción de nuestro país en ella, donde las particularidades de los otros países dejaron de ser propias y cada día es más relevante en las economías y manejo político interno, donde la cosmovisión de nuestros educados es una cercana realidad, los avances tecnológicos están permitiendo un conocimiento acabado de los sucesos diarios, en los cuales los niños y niñas están siendo favorecidos o afectados.

Las opciones curriculares que deben estar presentes y consideradas por los equipos docentes en la búsqueda de un currículo pertinente son:

- Todo currículo que sea pertinente debe respetar la libertad de elecciones de los profesores y alumnos involucrados en el proceso enseñanza - aprendizaje. La libertad es el sustento de toda educación que esté al servicio del hombre.
- Un currículo pertinente debe manejar el sentido del bien común o aquellos elementos que son los mejores para el desarrollo de los alumnos, de sus familias y su comunidad.
- Un currículo pertinente debe estar inserto de idea de que el hombre es protagonista de los cambios tecnológicos, sociales y económicos que el mundo vive. El currículo los derechos humanos y el respeto por otro sean uno de los elementos fundamentales, así se valorará en su justa medida.
- Un currículo pertinente debe diseñarse considerando pluralismo social e ideológico.
- Debe valorar las peculiaridades personas, culturales, sociales y económicas de los actores educativos involucrados en los procesos pedagógicos que se llevan a cabo.
- La opción curricular debe estar limitada en un tiempo y espacio de aplicación. La evaluación que deba aplicarse durante y al finalizar el plazo de desarrollo se verá favorecida, de ahí su importancia.
- Debe considerar las capacidades fundamentales: Lenguaje, comunicación, matemática, redacción, cálculo, forma, de expresarse, y capacidad de escuchar, y que son vías para acceder a la cultura y al uso de su lenguaje básico, para conocer y experimentar, desarrollar sus habilidades tecnológicas, artística y física, relacionarse con los demás, siendo el idioma castellano, oral y escrito, la primera prioridad, por su relación para comprender y ser comprendido.
- El éxito depende del compromiso de todos los integrantes de la institución que se desarrolla: Profesores, apoderados, alumnos y comunidades.
- Debe considerar las aptitudes cognitivas: pensar de modo creativo, tomar decisiones, solucionar los problemas de la vida diaria. Emplear procedimientos adecuados para obtener información pertinente, organizarla y tomar sus propias decisiones.
- Debe considerar los conocimientos básicos: del medio (social y natural), de las artes y de sí mismo, a través de los cuales la persona se constituye como un sujeto en su cultura.
- Debe considerar la historia, tradiciones, costumbres, propias de su comunidad, identificándole plenamente con ella.

Debemos considerar como “La Escuela que aprende”

1.- **El valor de la diversidad:** La Escuela aprende cuando reconoce que fuerza de un sistema vivo enana de su diversidad, más que de su uniformidad, cuando permite y estimula la puesta en común y valoración de experiencias locales.

2.- **El derecho al error:** La Escuela aprende cuando adopta procedimientos de resolución de problemas, cuando acepta el carácter provisorio e inacabado de los programas, cuando sustituye las directivas y recetas venidas de lo alto por titubeos concertados.

3.- **Una epistemología realista y crítica:** La Escuela aprende cuando acepta los límites del conocimientos del niño(a) y del aprendizaje, reconoce el callejón sin salida y la importancia de cualquier acción pedagógica rechaza el pensamiento mágico, se desprende de los mecanismos defensivos y de los efectos del maquillaje.

4.- **La preocupación por el Método:** La Escuela aprende cuando se otorga el derecho y los medios, cuando se organiza para formular problemas, para hacer el inventario de las hipótesis, para no girar en torno a si misma, y para identificar las variables cambiantes.

5.- **Una cierta objetivación:** Con frecuencia la Escuela se transforma en un mito, unos la acusan de todos los males, mientras otros la hacen merecedora de todas las virtudes. En múltiples dominios, todas las opiniones son legítimas.

6.- **Una apertura hacia el exterior:** La Escuela aprende cuando acepta mirar por sobre sus propios muros, cuando acepta buscar hipótesis, paradigmas, estrategias en otras organizaciones y otros ámbitos sociales, cuando se atreve a mostrarse tal cuales a las miradas externas.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL PROYECTO

- 1.- Mejorar la lectura comprensiva y velocidad lectora en todos los cursos.
- 2.- Mejorar en 5 puntos porcentuales el SINCE, cada año en los subsectores Correspondientes en un plazo de cuatro años.
- 3.- Crear planificación (inicio, desarrollo, cierre), cuantitativa, métodos evaluativos y Correcta utilización de los recursos de aprendizajes.
- 4.- Recluir los niveles de conflicto entre alumnos (as) apoderados profesores, en ras de mejorar la convivencias la convivencia Escolar.
- 5.- Utilizar el acceso a las tecnologías (laboratorio computacional proyecto Bicentenario, Internet, tic en las aulas, como medio pedagógico.
- 6.- Realizar diferentes tipos de Evaluaciones (Institucionales, técnico, Pedagógicos) en las cuales se miden los avances de la Unidad Educativa.
- 7.- Dotar e implementar y monitorear el uso de los recursos, originados por la Subvención Escolar.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL:

I.- Identificación: Escuela Parroco Miguel Bustamante (G159) de Pueblo de Indios.

a) Ubicación: Calle el Llano S/N, al noreste de la capital de la comuna, San Vicente de Tagua Tagua.

Niveles:

Jardin Familiar (JUNJI)

NT1 NT2

10 cursos de básica (1°,2°,3°,4°,5°,6^a,6B,7^a,7B,8°

Jornada Completa Diurna: Inicio 8:15 hrs Salida: 15:45

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

NB1= Dcto. 545/96

NB2= Dcto.552/97

NB3= Dcto. 220/99

NB4= Dcto. 81/2000

NB5= Dcto. 481/2000

NB6= Dcto. 92/02

Decreto de evaluación: 511/97 para todos los niveles

Proyecto de Integración.

II.- RECURSOS

a) Humanos

- Alumnos 245, 17, 14 = 276 Alumnos 2009
- Docentes Aula Profesores: 15 Profesores.
- Docentes Directivos: 1 Director
- 1 Inspector General: con 30 horas