

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA TOQUIHUA

“SI QUEREMOS QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS ESCUELAS RURALES PROSPEREN, LA ESCUELA, EL CENTRO DE SUS VIDAS, DEBE SER MAS INTEGRAL QUE NUNCA PARA SATISFACER SUS NECESIDADES.



INTRODUCCIÓN

En la elaboración del PEI de La Escuela “Toquihua”, participaron los estamentos de la unidad educativa, Profesores, alumnos (5º y 6º año), Padres y Apoderados (Directivas subcentros) y Asistente de la Educación, se trabajó en diferentes horarios.

Para hacer frente con éxito a los retos del futuro, la Educación hoy en día está enfrentada a grandes cambios, que implican una nueva actitud, innovación del currículo y de la pedagogía. La puesta en marcha requiere de un gran desafío para quienes tenemos la misión de educar, en la cual, tenemos que asumir con vocación de servicio, identidad y compromiso de un cambio positivo sobre esta base y de las nuevas oportunidades y condiciones que nos ofrece la Reforma Educacional.

Con esta visión de futuro y de actitud positiva, creemos que mediante un trabajo en conjunto de las Autoridades Comunales, Corporación De Desarrollo, Escuela y Comunidad; seremos capaces de entregar a nuestros alumnos una Educación de Calidad y de Equidad.

Desde esta perspectiva, hemos elaborado el Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento Educacional “Toquihua”, Comuna de San Vicente T.T. cuyo periodo de duración es de cuatro años, a contar del año 2009 a 2012.

1. MARCO CONTEXTUAL

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO

La Unidad Educativa denominada “Toquihua”, depende de la Corporación de Desarrollo de la comuna de San Vicente. Está enclavada en un sector Agro- frutícola, ubicada a 11 kilómetros al Nor-Oeste de la ciudad a corta distancia de la carretera de la fruta. Imparte Educación Básica incompleta (Sexto Básico) además de Primer y Segundo Nivel de Transición, con una matrícula de 68 alumnos y con un número de **tres** profesionales, **dos** Auxiliares de párvulos que atiende al Pre-Kinder – Kinder y Jardín Familiar, **una** Asistente de la Educación y **dos** manipuladoras de alimentos.

La Escuela está inserta a contar de 1992 en el Programa Básica Rural (MECE) perteneciendo en la actualidad al Microcentro “Valles Del Tagua Tagua”.

Se le dio el vamos a este programa en la escuela El Naranjal ubicada en un sector de esta comuna con la presencia del ministro de Educación don Ricardo Lagos Escobar y autoridades Regionales, Provinciales y Comunales.

El edificio de esta Escuela consta de dos pisos. En la planta superior hay seis salas acogedoras, con buena iluminación natural donde funcionan cuatro cursos combinados : Pre-Kinder y Kinder , Tercero y Cuarto, Quinto y Sexto.

Una sala se ocupa para Integración y material didáctico otra para la Biblioteca CRA y Laboratorio de Computación.

En la planta baja funcionan: Oficina Director, Sala de Profesores, los cursos: Pre-kinder, Kinder Primero, Segundo y Jardín Familiar Los Toquihuitos. Además el comedor, cocina, baños, duchas, bodega y sala de Primeros Auxilios.

HISTORIA DE LA ESCUELA

En el año 1885 el Gobernador del Departamento de Caupolicán (Rengo) de esa época le había prometido al vecino más antiguo y representativo de la comunidad la creación de una Escuela para Toquihua. Ya los guainas no tendrían que viajar a la Quinta de Tilcoco o a Requínoa para aprender a leer.

Entre viejos y añosos libros, fue posible ubicar un Decreto que confirma la creación de esta Escuela. Este vecino cuyo nombre quedó escrito en alguna estrella o en la memoria de algún habitante del pueblo de Toquihua.

A contar de ese año de 1885, varias Preceptoras fueron tejiendo la historia de esta Escuela cuyos muros resistieron más de 100 años los embates del tiempo.

De lo pasado solo un recuerdo.... Hoy un nuevo y hermoso edificio adorna y da alegría a la gente del lugar constituyendo un icono del avance de la cultura en el área rural.

RECURSOS HUMANOS

- 1 Directivo Docente
- 2 Profesores de Educación Básica.
- 1 Profesor de Religión.
- 1 Profesor de Educación Diferencial.
- 2 Auxiliares de Párvulos
- 1 Ayudante de sala SEP.
- 1 Profesor de Taller de Educación Física (Programa de Mejoramiento de la Gestión en Educación)
- 1 Asistente de la Educación.
- 2 Manipuladoras de Alimentos.

DIDÁCTICOS Y DE APOYO A LA GESTION EDUCATIVA

- Computadores.
- Impresoras.
- Scanner.
- Biblioteca Aula.
- Biblioteca Escolar CRA.
- Radios Grabadoras con DVD
- Amplificador.
- Micrófonos.
- Cámara fotográfica.
- Cámara de video.
- Grabadoras
- Fotocopiadora
- Material didáctico para atender los diferentes subsectores.
- Internet Móvil
- Data show
- 1 Notebook
- 1 Pantalla de proyección
- 1 Proyector

2. MARCO TEÓRICO DOCTRINAL

I. Visión de la Escuela

La Escuela Toquihua tiene la ineludible responsabilidad de contribuir a *una educación de calidad* a la formación de niños y niñas con valores éticos y a la toma de conciencia donde la autoestima se manifieste positivamente.

II. Misión de la Escuela

La Escuela Toquihua imparte Educación atendiendo al desarrollo integral de los alumnos y alumnas en el ámbito intelectual, afectivo, social y moral, preparándolos para tener éxito en la continuidad de estudios.

3. MARCO SITUACIONAL

1.31. Fortalezas Internas

- Equipo docente comprometido, organizado.
- Buenos logros académicos.
- Participación activa en el programa Básica Rural.
- El 80% de los alumnos, son disciplinados.
- Excelencia académica de los años 1996- 2011
- Infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- Atención de alumnos integrados con 5 horas semanales por Profesor especialista.
- Contar con Jardín Familiar, Primer y Segundo Nivel de Transición.

1.3.2. Oportunidades Externas

- Participación de la comunidad organizada en el quehacer de las actividades de la escuela.
- Se cuenta con multicancha de la comunidad y campo deportivo que puede ser usado cuando la escuela lo requiera.
- Contamos con un monitor de folclore de abril a noviembre que pertenece a la comunidad.
- Creación de los espacios para el crecimiento personal y profesional hacia la labor docente en la Escuela a través, de los distintos proyectos y programas en ejecución ofrecidos por el MINEDUC (Enlaces, Programa Básica Rural)
- Buena disposición, apoyo e integración de todos los estamentos de la comunidad en función de la escuela.
- Existencia de Instituciones que colaboran con la Escuela JUNAEB, S.N.S., Carabineros, CONACE, etc.

1.3.3. Debilidades Internas.

- Permanente percepción negativa de los apoderados hacia los cursos combinados.
- Faltan recursos tecnológicos para ser usados por la comunidad educativa.
- La comunidad Educativa tiende a rechazar que el primer y segundo nivel de Transición sea atendido por una Auxiliar de Párvulos.
- Existencia de **cuatro** cursos combinados.
- No se cuenta con acceso a Internet.

- Los computadores que se han recibido no se pueden actualizar, por no tener la capacidad suficiente lo que dificulta el trabajo de los profesores y los alumnos.

1.3.4. Amenazas Externas.

- El trabajo estacional de las jefas de hogar provoca una desatención de sus hijos lo que implica una irregularidad en el cumplimiento de sus deberes escolares.
- Las familias están llevando a los alumnos a la ciudad tanto por la existencia de cursos combinados y estatus.
- Existe un gran porcentaje de la población que en invierno no percibe remuneraciones (trabajadores temporeros).
- Escasos medios culturales en el sector.

Perfil del Alumno:

- Ser generoso, respetuoso consigo mismo, los demás y su entorno.
- Ser reconocido como el actor principal del proceso educativo.
- Ser educado en el conocimiento y respeto de los valores cívicos y culturales de Chile.
- Trabaja tanto en forma individual como en equipo.
- Que tenga una actitud positiva con los demás en el contexto familiar, social y natural.
- Ser veraz, honesto, solidario, respetuoso, justo, alegre y tolerante.
- Ser Participativo, que tenga la actitud de integrarse activamente en las actividades de la vida escolar, familiar y de su comunidad
- Que tenga actitud creativa, crítica, de superación que le permitan adaptarse a los desafíos y cambios de la vida escolar y social. (Proyecto de vida).
- Con emociones equilibradas, que le permitan expresar sus sentimientos, afectos, entre otros, en sus relaciones escolares, familiares.
- Que asuma la comprensión y aprecio por la naturaleza y reconocimiento que el bienestar de la humanidad depende de nuestra armonía con la tierra y la preocupación por el mal uso de los recursos naturales.

Perfil del profesor:

- Comprometido con su vocación de servir, asumiendo su propia identidad y con el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.
- Capaces de educar, en la vida y para la vida, a través de la relación y el diálogo; bajo un clima de tolerancia y respeto.
- Tener los conocimientos y las técnicas de programación, metodología y evaluación de su asignatura para poder desarrollar la clase en forma sólida, segura y creativa.
- Persona con criterio, capaz de evaluar continua a sus alumnos, respetando las diferencias individuales.
- Promover el trabajo autónomo del alumno.
- Mantener excelentes relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad escolar.
- Guardar lealtad y respeto hacia la escuela, manteniendo discreción sobre temas tratados que involucren a la unidad educativa.
- Tener capacidad de perfeccionarse y renovarse constantemente.
- Manejar información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo, las políticas vigentes.

- Dominar los contenidos de las disciplinas que enseña
- Ser optimista y positivo en su manera de pensar.
- Actitud positiva al cambio y de participación a los grandes desafíos de la educación, a través de una buena disposición personal a la crítica, la reflexión y la autocrítica.
- Participar activamente en las acciones que emprenda la escuela, en bien de todos sus componentes.

Perfil del Apoderado

- Apoderado participativo y comprometido con el desarrollo de las potencialidades de su pupilo, tanto en su proceso académico, social y espiritual.
- Apoderado con conciencia real del rol de un adulto para con un menor.
- Estimulador del niño para el encuentro con los saberes y valores que la institución postula.
- Inculcar en los hijos (as) los valores del Amor, la Justicia, la Solidaridad, la Verdad y el Respeto.
- Respetuoso de los derechos y deberes que la institución postula.
- Conocedor y valorador de los logros tanto de su pupilo como de la Unidad Educativa.
- Preocupado de los hábitos higiénicos, de comportamiento y presentación de su hijo o pupilo en las actividades dentro y fuera de la escuela.