

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2008-2009

a) Datos Generales

RBD	2343
Nombre establecimiento	ESCUELA TOQUIHUA
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Multi y/o pequeña + párvulo
-------------------------	-----------------------------

b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	0	0
Nº Docentes en el Aula	0	3
Nº de Asistentes de Educación	0	1
Nº de Educadores/as	0	0
Nº de Técnicos/as en educación Parvularia	0	1
Horas Contratadas UTP (mensual)	0	
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	8	

c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	1	2
Programa Integración	1	2
Informática Educativa para Párvulo	0	0
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	0	0

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	Nº estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	0
Educación y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recursos para el aprendizaje?

No

1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4º básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

Subsector	Lenguaje y Comunicación
Escuelas Similares	Lenguaje y Comunicación

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

Subsector	Matemática, Ciencias Naturales
Escuelas Similares	Matemática, Ciencias Naturales

¿En qué nivel se encuentra la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Educación Matemática	Inicial
Lenguaje y Comunicación	Intermedio
Comprensión del Medio Natural	Intermedio

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matemática	Que el 36% de los alumnos de la Escuela recién están alcanzando lograr las habilidades y conocimiento correspondiente a este nivel
Lenguaje y Comunicación	Que 45% de nuestros alumnos han alcanzado a lograr las habilidades y destrezas en este nivel. Nos permite también clasificarlos, tener una mayor claridad para poder focalizar las nuevas metas de aprendizajes
Comprensión del Medio Natural	Nos permite tener la claridad que el 36% en que nivel se encuentran para proponer nuevos desafíos en el aprendizaje.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el núcleo que corresponde donde:

Subsector	Núcleo
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprensión del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Análisis
Si los núcleos son adquiridos y afianzados desde los inicios de su edad Pre-escolar los alumnos y alumnas se apropiarán de sus aprendizajes. Los resultados del inicial en Ed. matemática nos hacen reflexionar que este subsector se debe focalizar con estrategias más innovadoras.

2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Muy Rápida	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Rápida	50%	56%	83%	83%	67%	78%	0%	0%
Medio alta	50%	44%	17%	17%	33%	22%	0%	0%
Medio Baja	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lenta	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Muy lenta	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico
Conciencia fonológica	88%	67%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	75%	83%	75%	67%	83%	83%
Interpretación de signos escritos	88%	83%	100%	56%	67%	83%
Reconocimiento de tipo de texto	88%	67%	100%	89%	0%	0%
Extraer información	75%	67%	75%	78%	83%	83%
Parafraseo	100%	100%	100%	100%	0%	0%
Argumentación	88%	83%	75%	89%	67%	92%
Incremento de vocabulario	88%	83%	75%	89%	67%	92%
Número de estudiantes evaluados	8	6	4	9	6	12

2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
No lectores	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura unidades cortas	25%	25%	17%	17%	17%	11%	0%	0%
Lectura fluida	50%	75%	83%	83%	83%	89%	0%	0%

3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Cumplir el calendario anual de semanas y horas de clases.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mantener las practicas para seguir logrando buenos resultados.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear espacios tanto en la escuela como en el Microcentro, para profundizar los resultados obtenidos por los alumnos.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar las planificaciones de acuerdo al Programa Básica Rural Crear los espacios en los Talleres de Microcentro para realizar planificaciones, respetando la estructura dada. Seleccionar actividades desafiantes para todos los alumnos y alumnas. Reflexión como escuela y Microcentro de los resultados obtenidos en la aplicación de las planificaciones.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Análisis de instrumentos de evaluación, pertinentes para la escuela, utilización de los resultados de la evaluación. Revisar los instrumentos de evaluación empleados por los docentes.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear estrategias que provoquen aprendizajes significativos. Sistematización de las estrategias de aprendizajes seleccionados.

3.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Cumplir los acuerdos preestablecidos en las reuniones de profesores. Promover hábitos que provoquen cambios en toda la Comunidad Educativa.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear las instancias para permitir que los alumnos participen efectivamente en la construcción activa y grupal del conocimiento. Priorizar la expresión oral y escrita y el razonamiento lógico. Crear estrategias que permitan verificar el logro de los aprendizajes alcanzados por los alumnos al término de cada clase. Analizar con los estudiantes los resultados de las evaluaciones.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear los espacios para realizar observación de clases entre los pares. Organizar tiempos para la reflexión tanto en la escuela como en el Microcentro, que permita intercambio de experiencias que apoyen a los docentes en su trabajo en el aula.

3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Utilización de los resultados para realizar un análisis y creación de estrategias de mejoramiento.

3.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear acciones concretas como escuela que permitan realizar una gestión curricular pertinente a nuestra realidad. Crear instrumentos que permitan verificar los aprendizajes de todos los estudiantes y que la aplicación de estos sean sistematicos.

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Realizar estrategias de enseñanza aprendizaje para fortalecer el logro de los aprendizajes. Crear espacios para la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizajes de sus hijos e hijas.

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Implementar sistema de reflexión y evaluación de los resultados de aprendizajes.

3.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear instrumentos que permitan verificar el impacto de los aprendizajes de los alumnos.

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Realizar evaluación sistemática a todos los actores de la comunidad escolar.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear los mecanismos pertinentes para tener apoderados comprometidos e informados sobre los avances y dificultades de sus hijos.

3.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear los medios de verificación que midan el impacto de los aprendizajes de los alumnos que estos sean conocidos por toda la comunidad escolar y aplicados sistemáticamente.

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Hay docentes que no conocen los recursos TIC. La escuela no tiene la facultad para seleccionar su personal de acuerdo a su PEI.

3.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Los recursos que cuenta la escuela no son suficientes para las necesidades de todos los estudiantes. Al ser una escuela Multigrado y la realidad socioeconómica de los apoderados es baja muchas veces no se pueden renovar algunos recursos pedagógicos, pero se buscan otras redes de apoyo.

3.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Como escuela se pretende seguir trabajando en esta área, para que los aprendizajes de nuestros estudiantes sean contextualizados y significativos.

4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

5. Planes de Mejoramiento Educativo

5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

Nombre Acción	Ampliar vocabulario y manejo de la lengua.		
Descripción	Emplear la expresión oral, escrita ampliando su vocabulario, respetando las reglas ortográficas, desde NT1 a 6° año básico. Trabajar en una semana una palabra, ampliando vocabulario, sinónimo, antónimo, creación de oraciones en todos los niveles. Usar la computación, software e Internet móvil.		
Responsable	Directora y Docentes		
Fecha Inicio	4/2009	Fecha Término	8/2009
Presupuesto Total	1750000		

Nombre Acción	Comprensión y velocidad lectora		
Descripción	Optimizar competencias en el dominio lector y velocidad lectora, desde NT1 a NB4 año básico. Selección de un texto semanalmente, lectura silenciosa y en voz alta, completan pauta, crucigrama, escriben comentario personal. Registro para medir los logros.		
Responsable	Profesor jefe		
Fecha Inicio	4/2009	Fecha Término	7/2009
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Expresión escrita		
Descripción	Producción de textos a partir de imágenes dadas. Practicar la caligrafía como reforzamiento a la escritura. Reescritura de textos, dictado.		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	5/2009	Fecha Término	8/2009
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Expresión oral		
Descripción	Leer en voz alta con claridad y fluidez. Participar en actos. Grabar sus lecturas y escucharlas. Dramatizar obras de textos y/o efemérides. Crear un taller de teatro y presentarlo en actividades de la escuela hacia la comunidad. Visitar una obra de teatro infantil, medio de comunicación (diario, canal de TV) de en la ciudad de Santiago.		
Responsable	Director, profesor jefe		
Fecha Inicio	4/2009	Fecha Término	8/2009
Presupuesto Total	1500000		

Nombre Acción	Reproducir textos		
Descripción	Compilar cuentos, dichos, trabalenguas, refranes, adivinanzas de acuerdo a su nivel. Confeccionar tarjetas de saludo para diferentes celebraciones (días del padre, madre, alumno, niño, profesor, carabinero, bombero) Exposición a la comunidad de sus creaciones		
Responsable	Director, profesor jefe		
Fecha Inicio	5/2009	Fecha Término	7/2009
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	Calendarizar año escolar		
Descripción	Organizar el año escolar congruente al calendario regional. Informar a la comunidad educativa de las actividades planificadas curriculares y extraprogramáticas en las reuniones generales, de curso y en la cuenta pública.		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	3/2009	Fecha Término	7/2009
Presupuesto Total	130000		

Nombre Acción	Plan de estudio		
Descripción	El plan de estudio se cumpla con los objetivos propuestos para el año. Las horas de colaboración de los profesores sean dedicadas a talleres artístico, deportivo, con funciones pedagógicas efectivas para los alumnos.		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	4/2009	Fecha Término	7/2009
Presupuesto Total	1000000		

Nombre Acción	Planificación de la enseñanza.		
Descripción	En las horas dedicadas a planificación ,elaboración de pruebas, sean destinadas para retroalimentar y/o modificar planificaciones.		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	4/2009	Fecha Término	7/2009
Presupuesto Total	250000		

Nombre Acción	Método de la enseñanza.		
Descripción	En las horas de reflexión pedagógicas, intercambiar experiencias y crear actividades desafiantes para los diferentes niveles empleando los materiales existentes en la unidad educativa.		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	3/2009	Fecha Término	7/2009
Presupuesto Total	150000		

6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
		2007	a 4 años	Inicial		Avanzado	
				2007	a 4 años	2007	a 4 años
4º Básico	Matemática	249.0	295.0				
	Lenguaje y Comunicación	265.0	300.0				
	Ciencias Naturales	257.0	295.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0	295.0				

Justificaciones

- **4 Básico**

Areas de Gestión Institucional
(Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

Areas de Gestión Institucional
(Sin Justificaciones)

7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Jun-Dic 2008	Ene-Dic 2009	Ene-Dic 2010	Ene-Dic 2011	Ene-Jun 2012
Matemática (NB3-NB6)	-	X	-	X	-
Matemática (NT1-NB2)	-	X	-	X	-
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	X	X	-
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	X	X	-
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X	-
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	-	X	-

8. Metas de Velocidad Lectora

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1º básico y 2º básico)	90.0
(3º básico y 4º básico)	90.0
(5º básico a 8º básico)	90.0

- **1º básico y 2º básico**

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **3º básico y 4º básico**

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **5º básico a 8º básico**

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora			
Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1º básico y/o 2º básico	3º básico y/o 4º básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	95.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parfraseo	100.0	100.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

• Conciencia fonológica

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• Aproximación y motivación a la lectura

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• Interpretación de signos escritos

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• **Extraer información**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Parfraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

10. Metas optativas

11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

11.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Elaborar un cuadro estadístico con la información obtenida.	03/2010	12/2010
2	Motivar a la comunidad educativa en las actividades de la escuela.	05/2009	12/2009
3	Aplicar instrumentos para medir los avances de aprendizaje en velocidad y comprensión lectora	03/2010	12/2010
4	Crear instrumentos para medir los estados de avances de los aprendizajes de los alumnos (as)	06/2009	12/2009
5	Definir las metas anuales en velocidad lectora de todos los alumnos y (as) de la Escuela.	06/2009	12/2009
6	Apoyar a los alumnos con nivel inicial, intermedio y con dificultades específicas.	04/2009	12/2009

Nombre Acción	Elaborar un cuadro estadístico con la información obtenida.		
Descripción	En reunión técnica, se vaciará la información obtenida a través de un histograma por curso y luego a nivel de escuela. Esto permitirá visualizar los avances de todos los alumnos en Comprensión y Velocidad Lectora.		
Responsable	Directora y profesoras		
Fecha Inicio	03/2010	Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	90000		

Nombre Acción	Motivar a la comunidad educativa en las actividades de la escuela.		
Descripción	Fortalecer los valores a través de diferentes actividades y celebraciones como día de la madre, padre, alumno, niño, aniversario de la escuela, día del profesor, finalización año escolar. Concurso literario y artístico de valores personales. Charlas con especialistas en programas preventivos. (Violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, obesidad.)		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	200000		

Nombre Acción	Aplicar instrumentos para medir los avances de aprendizaje en velocidad y comprensión lectora		
Descripción	En horas de lectura, se aplicarán instrumentos que permitan medir los estados de avance en velocidad y comprensión lectora. Esta acción será realizada por un profesor asignado para cumplir este objetivo en todos los niveles.		
Responsable	Director y profesor		
Fecha Inicio	03/2010	Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Crear instrumentos para medir los estados de avances de los aprendizajes de los alumnos (as)		
Descripción	En reflexión pedagógica, y en reunión de microcentro se confeccionarán instrumentos que permitirán medir los avances en los aprendizajes del subsector.		
Responsable	Director y docentes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	1270000		

Nombre Acción	Definir las metas anuales en velocidad lectora de todos los alumnos y (as) de la Escuela.		
Descripción	Seleccionar textos para medir la velocidad lectora. Que el 98% de los alumnos y alumnas, estén leyendo las palabras por minuto de acuerdo a su nivel.		

Responsable	Director, profesores.		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	500000		

Nombre Acción	Apoyar a los alumnos con nivel inicial, intermedio y con dificultades específicas.		
Descripción	Conocer los diferentes niveles de aprendizajes, confeccionar adecuaciones curriculares a los alumnos integrados, evaluaciones diferenciadas, en los diferentes ritmos de aprendizajes en cada curso para los subsectores científico-humanista. Informar y orientar a los padres para que apoyen y refuercen la continuidad en casa.		
Responsable	Prof. jefe, especialista		
Fecha Inicio	04/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	200000		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Planificar en forma sistemática clase a clase usando el programa de estudio.	06/2009	12/2009
2	Planificar para obtener aprendizajes significativos.	06/2009	12/2009
3	Planificar usando los planes de estudio.	04/2009	12/2009

Nombre Acción	Planificar en forma sistemática clase a clase usando el programa de estudio.		
Descripción	El 100% de los docentes deben dominar los programas de estudios, usando las guías y textos entregados por el MINEDUC. además investigar y usar otros materiales de apoyo. sus planificaciones deben ser entregadas oportunamente para ser revisadas y así entregar el apoyo necesario y sugerencias pertinentes.		
Responsable	Director y profesor		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	150000		

Nombre Acción	Planificar para obtener aprendizajes significativos.		
Descripción	Planificación macro (carta Gant), por unidad y clase a clase, crear grupos niveles dentro del aula, que permitirá el trabajo de tutores (alumno aventajado) que sean líderes y que apoyen el trabajo de sus compañeros.		
Responsable	profesor jefe.		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	600000		

Nombre Acción	Planificar usando los planes de estudio.		
Descripción	El 100% de los docentes se apropien de los planes de estudio vigentes y otros textos de apoyo, que le permitan planificar de acuerdo a su contexto.		
Responsable	Docentes		
Fecha Inicio	04/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
-----------	---------------	---------------	----------------

1	Diseñar instrumentos que permitan evaluar el trabajo en el aula.	06/2009	12/2009
2	Crear estrategias innovadoras, motivantes para los alumnos.	06/2009	12/2009
3	Sistematizar las estrategias definidas para mejorar la fluidez lectora.	06/2009	12/2009
4	Apropiarse de estrategias y acciones motivantes para los alumnos de acuerdo a su nivel.	04/2009	12/2009
5	Realizar refuerzo pedagógico a los alumnos prioritarios.	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Diseñar instrumentos que permitan evaluar el trabajo en el aula.		
Descripción	Se crearan diversos instrumentos basados en el MBE que permitan tener una visión del trabajo en el aula de los docentes. Estos nos permitirá apoyar y reflexionar sobre lo realizado en las clases.		
Responsable	Director, docentes.		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Crear estrategias innovadoras, motivantes para los alumnos.		
Descripción	Los docentes crearán acciones que permitan a los alumnos -as lograr aprendizajes significativos trabajando en forma activa y lúdica.		
Responsable	Todos		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	140000		

Nombre Acción	Sistematizar las estrategias definidas para mejorar la fluidez lectora.		
Descripción	El 100% de los profesores deben trabajar en forma sistemática la estrategia definida por la escuela, para mejorar la fluidez lectora, respetando los horarios y días a realizar. Registrar en el instrumento creado para recopilar esta información.		
Responsable	Director y profesor		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Apropiarse de estrategias y acciones motivantes para los alumnos de acuerdo a su nivel.		
Descripción	Los profesores se apropiarán de las acciones seleccionada por la escuela, para que estas permitan al alumno desarrollar en forma lúdica las diferentes actividades para lograr aprendizajes significativos.		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	04/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	1000000		

Nombre Acción	Realizar refuerzo pedagógico a los alumnos prioritarios.		
Descripción	Crear talleres que permitan trabajar en dos niveles con los alumnos prioritarios en computación , área artística desde NT1 a NB4. Esto permitirá que logren las metas de aprendizajes de todos los alumnos prioritarios talentosos y de bajo rendimiento.		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	1350000		

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
-----------	---------------	---------------	----------------

1	Crear estrategias innovadoras para todos los alumnos independientes de su nivel.	06/2009	12/2009
---	--	---------	---------

Nombre Acción	Crear estrategias innovadoras para todos los alumnos independientes de su nivel.		
Descripción	En el taller de reforzamiento educativo inserto en la JEC se reformulará las estrategias para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento y aquellos con talento. Los recursos de la SEP permitirá implementar en forma óptima el taller.		
Responsable	Director y docentes.		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	800000		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Crear una triada entre familia, escuela y comunidad.	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Crear una triada entre familia, escuela y comunidad.		
Descripción	Informar en las reuniones de padres y apoderados sobre el reglamento de convivencia escolar, PEI, reglamento de evaluación, informe de notas de sus hijos, orientar para que apoyen el trabajo en casa de los alumnos con dificultades de aprendizajes. Charlas por especialistas. Colaboren en proyectos y programas de la escuela.		
Responsable	Director, profesor,		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	50000		

12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Detectar y atender problemas psicologicos, sociales y NEE de los alumnos prioritarios y/o de bajo rendimiento por especialista de la escuela especial y/o departamento social de la Ilustre Municipalidad de San Vicente.
Conclusiones del Diagnóstico	Crear instrumentos que permitan verificar el impacto de los aprendizajes de los alumnos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Establecer redes de apoyo.	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Establecer redes de apoyo.		
Descripción	Diagnosticar a alumnos con dificultades de aprendizaje y/o problemas sociales dentro de los prioritarios y otros. Una vez conocidos los resultados, se elaborará un plan de seguimiento, atención y apoyo. Los alumnos con problemas sociales serán atendidos por la Asistente Social de la Municipalidad, quien enviará un informe a la escuela y ésta tomará las medidas pertinentes para mejorar su condición, ya sea en locomoción, útiles escolares u otro.		
Responsable	Direccion		
Fecha Inicio	03/2010	Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	2500000		

11.2 Liderazgo

Objetivo Esperado	Crear instrumento para evaluar las estrategias planificadas y aplicadas.
Conclusiones del Diagnóstico	Crear instrumentos que permitan verificar el impacto de los aprendizajes de los alumnos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Desarrollar un plan anual de seguimiento e indicadores para la evaluación de procesos y metas.	07/2009	12/2009

Nombre Acción	Desarrollar un plan anual de seguimiento e indicadores para la evaluación de procesos y metas.		
Descripción	Se confeccionará en conjunto con los docentes una matriz para ir evaluando todas las metas propuestas por la escuela, en los diferentes ámbitos y subsector.		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	40000		

11.3 Liderazgo

Objetivo Esperado	La direccion y el profesorado instalaran practicas sistematicas de seguimiento y evaluacion de metas y objetivos asociados a estrategias de implementacion curricular
Conclusiones del Diagnóstico	Crear instrumentos que permitan verificar el impacto de los aprendizajes de los alumnos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Desarrollar un plan semestral de seguimiento e indicadores para la evaluacion de proceso y meta	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Desarrollar un plan semestral de seguimiento e indicadores para la evaluacion de proceso y meta		
----------------------	---	--	--

Descripción	Se elaborarán indicadores para la evaluación del proceso y metas, de acuerdo a una calendario pre establecido. Esto se hará en una reunión técnica por subsectores y por ciclo, lo que permitirá a los docentes tener un panorama claro y preciso sobre el avance de sus alumnos y poder proyectarse al final del semestre.		
Responsable	Director y profesores		
Fecha Inicio	06/2010	Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	50000		

11.4 Liderazgo

Objetivo Esperado	Lograr la vinculación de los proyectos y programas insertos en la escuela para lograr las metas institucionales planificadas.
Conclusiones del Diagnóstico	Crear instrumentos que permitan verificar el impacto de los aprendizajes de los alumnos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Vincular los proyectos y programas insertos en la Escuela.	07/2009	12/2009

Nombre Acción	Vincular los proyectos y programas insertos en la Escuela.		
Descripción	Monitoreo permanente al aula en los diferentes subsectores. Registro de la observación de clases y sugerencias a mejorar. Implementar medios de verificación de actividades extraprogramáticas y de aula. Mejorar la convivencia con el uso del proyecto de convivencia escolar. Participación en reuniones en los consejos escolares, de profesores, directivas del Centro General de Padres y Apoderados, JUNAEB, Enlace. Reformulación del trabajo en el Microcentro.		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	20000		

11.5 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Instaurar lecturas permanentes.
Conclusiones del Diagnóstico	Crear acciones concretas como escuela que permitan realizar una gestión curricular pertinente a nuestra realidad. Crear instrumentos que permitan verificar los aprendizajes de todos los estudiantes y que la aplicación de estos sean sistematicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Seleccionar textos.	08/2009	12/2009
2	Realizar lecturas semanales	05/2009	12/2009

Nombre Acción	Seleccionar textos.		
Descripción	Seleccionar textos para los diferentes niveles.		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	08/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	400000		

Nombre Acción	Realizar lecturas semanales		
Descripción	Leer semanalmente una lectura con diferentes actividades de comprensión de acuerdo a los diferentes niveles. Mantener las evidencias en carpetas y/o cuadernos. Registrarlas en el libro de clases.		

Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	200000		

11.6 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Identificar los niveles de aprendizaje en que se encuentren los niños y niñas, realizar un seguimiento de los avances que se obtienen
Conclusiones del Diagnóstico	Crear acciones concretas como escuela que permitan realizar una gestión curricular pertinente a nuestra realidad. Crear instrumentos que permitan verificar los aprendizajes de todos los estudiantes y que la aplicación de estos sean sistematicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Realizar un seguimiento de los avances en nuestro establecimiento.	07/2009	12/2009

Nombre Acción	Realizar un seguimiento de los avances en nuestro establecimiento.		
Descripción	Elaborar, aplicar y analizar instrumentos de evaluación diagnóstica. Retroalimentar los aprendizajes deficitarios. Informar a los padres y apoderados en el nivel en que se encuentran sus hijos e hijas.		
Responsable	Equipo docente		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	430000		

11.7 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Determinar la situación lectora inicial y tomar decisiones informadas para planificar su mejoramiento.
Conclusiones del Diagnóstico	Crear acciones concretas como escuela que permitan realizar una gestión curricular pertinente a nuestra realidad. Crear instrumentos que permitan verificar los aprendizajes de todos los estudiantes y que la aplicación de estos sean sistematicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Tomar decisiones para planificar mejoramiento.	09/2009	12/2009
2	Tomar desiciones para planificar su mejoramiento.	07/2009	12/2009
3	Planificar estrategias para retroalimentar.	08/2009	12/2009

Nombre Acción	Tomar decisiones para planificar mejoramiento.		
Descripción	Aplicación del instrumento de evaluación a todos los niveles al mismo tiempo. Análisis de la evaluación y su tabulación.		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	09/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Tomar desiciones para planificar su mejoramiento.		
Descripción	Selección de instrumentos para realizar el diagnóstico de comprensión y velocidad lectora.		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Planificar estrategias para retroalimentar.		
Descripción	Planificación de estrategias para la retroalimentación de los aprendizajes deficitarios.		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	08/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

11.8 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Incorporar un taller de refuerzo de los aprendizajes deficitarios, según resultados SIMCE y con bajo nivel de comprensión.
Conclusiones del Diagnóstico	Crear acciones concretas como escuela que permitan realizar una gestión curricular pertinente a nuestra realidad. Crear instrumentos que permitan verificar los aprendizajes de todos los estudiantes y que la aplicación de estos sean sistematicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Planificar un taller de refuerzo educativo.	07/2009	12/2009
2	Articulando la enseñanza y el aprendizaje en el subsector de lenguaje.	07/2009	12/2009
3	Utilizar los textos escolares.	07/2009	12/2009

Nombre Acción	Planificar un taller de refuerzo educativo.		
Descripción	Planificación de un taller, dirigido a los niños y niñas con bajo resultados SIMCE y en especial atención a los rioritarios.		
Responsable	Director, profesores.		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	40000		

Nombre Acción	Articulando la enseñanza y el aprendizaje en el subsector de lenguaje.		
Descripción	Se organizarán reuniones semanales entre docentes de NB1 y educadora, para promover la articulación en la enseñanza y el aprendizaje en el subsector de lenguaje y comunicación, favoreciendo así la continuidad de estrategias metodológicas, ambiente educativos y recursos pedagógicos.		
Responsable	Directora, docentes		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Utilizar los textos escolares.		
Descripción	El 100% de los docentes en las horas de reflexión, deberán analizar las orientaciones pedagógicas dadas por el MINEDUC. para la utilización de los textos escolares, en los diferentes subsectores.		
Responsable	Directora, docentes		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	40000		

11.9 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Abordar problemas de aprendizajes en los diferentes cursos.
Conclusiones del Diagnóstico	Crear acciones concretas como escuela que permitan realizar una gestión curricular pertinente a nuestra realidad. Crear instrumentos que permitan verificar los aprendizajes de todos los estudiantes y que la aplicación de estos sean sistematicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Diagnósticar y abordar problemas de aprendizajes.	04/2009	12/2009
2	Contratar especialista.	05/2009	12/2009

Nombre Acción	Diagnósticar y abordar problemas de aprendizajes.		
Descripción	Diagnóstico de los alumnos con problemas de aprendizajes cognitivos y motor. Abordar los problemas en conjunto con el profesor especialista.		
Responsable	Director, Prof. especial		
Fecha Inicio	04/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Contratar especialista.		
Descripción	Contratación de especialista, para atender a los alumnos con diferencias cognitivas y motoras.		
Responsable	Especialistas		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

11.10 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Utilizar estrategias de aprendizajes, a través del uso del Internet.
Conclusiones del Diagnóstico	Crear acciones concretas como escuela que permitan realizar una gestión curricular pertinente a nuestra realidad. Crear instrumentos que permitan verificar los aprendizajes de todos los estudiantes y que la aplicación de estos sean sistematicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Planificar estrategias de trabajo utilizando el Internet.	08/2009	12/2009

Nombre Acción	Planificar estrategias de trabajo utilizando el Internet.		
Descripción	Planificación de estrategias del uso del Internet, como una forma de reforzamiento y dando uso a la tecnología.		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	08/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

11.11 Recursos

Objetivo Esperado	Adquirir recursos multimediales para atender a alumnos talentosos y a los que presentan dificultades de aprendizaje
Conclusiones del Diagnóstico	Como escuela se pretende seguir trabajando en esta área, para que los aprendizajes de nuestros estudiantes sean contextualizado y significativos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Adquirir recursos multimediales	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Adquirir recursos multimediales
----------------------	---------------------------------

Descripción	La dirección, en conjunto con los docentes, hará un listado de las necesidades de recursos multimediales de la escuela, para así poder atender de mejor manera a los alumnos aventajados y a aquellos que presentan dificultades, utilizando software, amplificación, grabadoras, filmadoras. Se considerará un ítem para la mantención que requiere cada uno de ellos.		
Responsable	Directora y profesores		
Fecha Inicio	03/2010	Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	1700000		

11.12 Recursos

Objetivo Esperado	Adquirir los recursos humanos como monitores, técnicos en computación y ayudantes de sala.
Conclusiones del Diagnóstico	Como escuela se pretende seguir trabajando en esta área, para que los aprendizajes de nuestros estudiantes sean contextualizado y significativos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Recursos humanos.	03/2010	11/2011

Nombre Acción	Recursos humanos.		
Descripción	Cotizar y contratar los recursos humanos necesarios para la ejecución del proyecto, con la finalidad de elevar la autoestima y desarrollar mayores destrezas motoras en los alumnos y alumnas de carácter prioritario o no. Para ello se crearán escenarios pedagógicos de teatro, polideportivos y otros.		
Responsable	Directora, Docentes		
Fecha Inicio	03/2010	Fecha Término	11/2011
Presupuesto Total	1200000		

11.13 Recursos

Objetivo Esperado	Adquirir los recursos humanos como especialistas, asistentes de la Educación, ayudantes de sala monitores, técnicos en computación e Internet móvil.
Conclusiones del Diagnóstico	Como escuela se pretende seguir trabajando en esta área, para que los aprendizajes de nuestros estudiantes sean contextualizado y significativos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Adquirir los materiales necesarios para cumplir con las actividades propuestas en el Plan de Mejoramiento	07/2009	10/2009
2	Recursos humanos.	05/2009	12/2009

Nombre Acción	Adquirir los materiales necesarios para cumplir con las actividades propuestas en el Plan de Mejoramiento		
Descripción	Se adquirirán los materiales necesarios en los diferentes ámbitos para cumplir en un 100% con las actividades propuestas en el Plan de Mejoramiento. Esto nos permitirá como escuela cumplir con las necesidades educativas para todos los alumnos prioritarios y no prioritarios.		
Responsable	Directora y profesoras		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	10/2009
Presupuesto Total	10620000		

Nombre Acción	Recursos humanos.		
Descripción	Cotizar los recursos humanos y materiales necesarios para la ejecución del proyecto. Completar y hacer adecuaciones al formato SEP.		
Responsable	Directivo, docentes		
Fecha Inicio	05/2009	Fecha Término	12/2009

Presupuesto Total	0
--------------------------	---

11.14 Recursos

Objetivo Esperado	Reformular Reglamento de Convivencia Escolar.
Conclusiones del Diagnóstico	Como escuela se pretende seguir trabajando en esta área, para que los aprendizajes de nuestros estudiantes sean contextualizado y significativos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Revisar y reformular el Reglamento de Convivencia Escolar.	09/2009	12/2009

Nombre Acción	Revisar y reformular el Reglamento de Convivencia Escolar.		
Descripción	Revisión y reformulación del Reglamento de Convivencia Escolar, con la participación d todos los estamentos de la Comunidad Educativa.		
Responsable	Todos		
Fecha Inicio	09/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	40000		

11.15 Convivencia

Objetivo Esperado	Elaborar y aplicar instrumentos que midan el impacto de los aprendizajes de los alumnos al término de cada semestre.
Conclusiones del Diagnóstico	Crear los medios de verificación que midan el impacto de los aprendizajes de los alumnos que estos sean conocidos por toda la comunidad escolar y aplicados sistemáticamente.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación.	04/2010	12/2010

Nombre Acción	Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación.		
Descripción	En reunión técnica se elaborarán instrumentos de evaluación que permitan medir el impacto de los aprendizajes de los alumnos y alumnas al término de cada semestre.		
Responsable	Directora y profesoras.		
Fecha Inicio	04/2010	Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	200000		

11.16 Convivencia

Objetivo Esperado	Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas sobre la base del acondicionamiento permanente vdel ambiente escolar en el aula y el establecimiento de normas de convivencia.
Conclusiones del Diagnóstico	Crear los medios de verificación que midan el impacto de los aprendizajes de los alumnos que estos sean conocidos por toda la comunidad escolar y aplicados sistemáticamente.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Crear un clima propicio para el aprendizaje de todos los alumnos.	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Crear un clima propicio para el aprendizaje de todos los alumnos.
----------------------	---

Descripción	Los profesores elaborarán las normas de convivencia en conjunto con sus alumnos, para el establecimiento y aula. Estas serán publicadas en un lugar visible. También se generarán diversas actividades que refuercen y apoyen el buen trato en el establecimiento y dentro del aula. Se crearán espacios recreativos(mesa de ping-pong, taca taca y otros) que permitan a los alumnos compartir y disfrutar de un momento de compañerismo, especialmente en la horas libres.(recreos y hora de colación).		
Responsable	Directora y profesores		
Fecha Inicio	03/2010	Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	600000		

11.17 Convivencia

Objetivo Esperado	Analizar y reestructurar el Reglamento de Convivencia.
Conclusiones del Diagnóstico	Crear los medios de verificación que midan el impacto de los aprendizajes de los alumnos que estos sean conocidos por toda la comunidad escolar y aplicados sistemáticamente.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Revisar el Reglamento de Convivencia Escolar.	07/2009	12/2009

Nombre Acción	Revisar el Reglamento de Convivencia Escolar.		
Descripción	Programar un espacio de Reflexión que involucre a los diferentes estamento de la Comunidad Escolar, sobre la vigencia pertinencia y utilidad del Reglamento Escolar.		
Responsable	Directora, profesores, etc		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	40000		

11.18 Convivencia

Objetivo Esperado	Establecer mecanismos para hacer seguimiento de su cumplimiento y efectividad.
Conclusiones del Diagnóstico	Crear los medios de verificación que midan el impacto de los aprendizajes de los alumnos que estos sean conocidos por toda la comunidad escolar y aplicados sistemáticamente.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementar y monitorear la efectividad de las medidas.	08/2009	12/2009

Nombre Acción	Implementar y monitorear la efectividad de las medidas.		
Descripción	Ejecución de un método de seguimiento, monitoreo y evaluación de la efectividad de las medidas.		
Responsable	Director, docentes		
Fecha Inicio	08/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

13.1.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Metodología motivadora medido por grado de satisfacción de los alumnos.	12/2009

Indicador	Metodología motivadora medido por grado de satisfacción de los alumnos.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Resultados Simce en ascenso, resultados académicos finales.

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Que el 100% de los profesores de la escuela entreguen sus planificaciones mensuales con las tres etapas de la clase (inicio, desarrollo y cierre), con sus respectivos recursos pedagógicos.	12/2009

Indicador	Que el 100% de los profesores de la escuela entreguen sus planificaciones mensuales con las tres etapas de la clase (inicio, desarrollo y cierre), con sus respectivos recursos pedagógicos.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Planificación revisada por el Director.

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Planificar clases apropiándose del MBE.	12/2009

Indicador	Planificar clases apropiándose del MBE.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificación	Visitas de supervisión al aula con pauta de observación.

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Taller semanal de refuerzo pedagógico para alumnos y alumnas de bajo rendimiento y con talentos. Haciendo especial énfasis en los alumnos prioritarios	12/2009

Indicador	Taller semanal de refuerzo pedagógico para alumnos y alumnas de bajo rendimiento y con talentos. Haciendo especial énfasis en los alumnos prioritarios
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificación	Listado de alumnos participantes y asistencia

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Crear instancias para que padres y apoderados apoyen en las diferentes actividades de la vida escolar de sus hijos.	12/2009

Indicador	Crear instancias para que padres y apoderados apoyen en las diferentes actividades de la vida escolar de sus hijos.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificación	Asistencia reuniones de apoderados, actos, celebraciones, talleres de apoyo pedagógico y charlas con especialistas.(registro de asistencia)