

PLAN
DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ESCUELA VIÑA TAGUA TAGUA



PRESENTACIÓN

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) introduce en la Educación chilena principios referidos a la calidad y la equidad educativa, lo que implica que todos los alumnos y alumnas de los establecimientos educacionales municipalizados del país aprendan, especialmente los estudiantes prioritarios.

La Escuela Viña Tagua Tagua al amparo de dicha Ley, ha realizado en el periodo escolar 2008 un análisis exhaustivo de la gestión educativa desarrollada a nivel institucional. Análisis que significó recabar información sobre resultados institucionales obtenidos en el tiempo, aplicar una serie de instrumentos evaluativos en las áreas de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia escolar y Gestión de recursos a todos los estamentos que conforman la Unidad Educativa y por último evaluar con diversos instrumentos la calidad de lectura y comprensión de todos los estudiantes del establecimiento.

Los resultados obtenidos en cada una de las mediciones realizadas han sido socializados y analizados con el fin de identificar los aspectos que imposibilitan o dificultan el desarrollo de aprendizajes de calidad en los estudiantes de la Escuela Viña Tagua Tagua, y generar de esta manera un proyecto de mejoramiento a cuatro años que contenga metas y acciones que fortalezcan y/o potencien las capacidades necesarias para mejorar la calidad y comprensión lectora de los estudiantes.

El siguiente documento comprende dos etapas: la primera referida al diagnóstico institucional y los resultados arrojados por las evaluaciones aplicadas a los diferentes actores que participan en la Unidad Educativa; y la segunda etapa comprende el Proyecto de Mejoramiento Educativo con metas y acciones generadas a partir del diagnóstico anteriormente mencionado.

DESCRIPCION DE LA UNIDAD EDUCATIVA

La Escuela Viña Tagua Tagua G-162., se encuentra ubicada aproximadamente a 5 kilómetros al suroeste de San Vicente, escuela rural, que imparte enseñanza básica completa y primer y segundo nivel de transición. Actualmente cuenta con una matrícula de 144 alumnos desglosados en : Pre kinder y kinder que funcionan como curso combinado: 8 y 5 alumnos respectivamente, con un total de 13 niños, en Enseñanza Básica cuenta con 131 alumnos . (Primero y Segundo año combinados)

Se encuentra incorporada a la Jornada Escolar Completa Diurna de Tercero a octavo año básico desde el año 2003.

La Escuela ha sostenido en los últimos años un nivel académico inestable, hecho avalado por indicadores desprendidos de los resultados del SIMCE.

Presenta una alta tasa de promoción y nula deserción escolar, lo cual es reconocido y valorado por parte de la comunidad. La Unidad Educativa se ha hecho merecedora de la Excelencia Académica por Cuatro Periodos consecutivos.

Considerando el principio de equidad, el establecimiento cuenta durante el presente año con cuatro alumnos integrados, los que son atendidos además de sus profesores por una especialista en integración, quienes en conjunto elaboran adecuaciones curriculares de acuerdo al nivel de cada uno.

La dotación Docente es de un Directivo Superior con 44 horas, 7 docentes de enseñanza básica. Una Educadora de Párvulos, una profesora de religión católica, una profesora especialista en Integración y dos asistentes de la Educación (una paradocente encargada del CRA, y una auxiliar de servicios menores).

El establecimiento participa actualmente en los Programas “ Escuelas Saludables” y “Quiero Ser” (Conace, Prevención de Drogas); “Habilidades para la Vida”, además pertenece al Proyecto Novasur, desde sus inicios, Red Enlaces, Certificación Ambiental, etc.

Por otra parte la Escuela realiza diariamente el programa de L.S.S. (Lectura Silenciosa sostenida) cuyo objetivo es “fortalecer la lectura comprensiva de los alumnos y alumnas del establecimiento”.

A partir del año 2008 y sobre la base de la Ley de Subvención Escolar Preferencial el establecimiento cuenta con un total de 12 estudiantes prioritarios repartidos en los curso de NT1 a 4ª año básico.

ESTADÍSTICA DE MATRÍCULA

AÑOS 2003 A 2008

Años	Matrícula de Prekinder a 8° año básico	Diferencia
2008	140 alumnos	- 18
2007	158 alumnos	- 3
2006	161 alumnos	+ 2
2005	159 alumnos	- 16
2004	175 alumnos	- 12
2003	187 alumnos	--
	Diferencia total	47 alumnos

AREAS DE RESULTADOS

AREA: Resultados de Aprendizajes

SIMCE 4° AÑO BÁSICO

AÑOS	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CM SOCIAL	N° ALUMNOS CON PUNTAJE	% HOMBRES CON PUNTAJE	% MUJERES CON PUNTAJE
2007	262	237	243	21	52 %	48 %
2006	272	255	276	12	25 %	75 %
2005	231	226	249	10	40 %	60 %
2002	252	253	249	18		

NIVELES DE LOGRO

	2006			2007		
	Lenguaje	Matemáticas	Comprensión del Medio Social, Natural y Cultural	Lenguaje	Matemática	Comprensión del Medio Social, Natural y Cultural
% Alumnos NIVEL INICIAL	17 %	25 %	-	48%	43 %	43%
% Alumnos NIVEL INTERMEDIO	33 %	58 %	-	19%	48 %	43%
% Alumnos NIVEL AVANZADO	50 %	17 %	-	33 %	10 %	14%

SIMCE 8° AÑO BÁSICO

Año	Lenguaje Castellano	Matemática	Comprensión del Medio natural	Comprensión del Medio Social	N° Estudiantes con puntaje	% Hombres con puntaje	% Mujeres con puntaje
2007	224	238	240	246	18	72 %	28 %
2004	250	255	260	274	34	35 %	65 %
2000	260	242	258	263	21	57 %	43 %
1997	228	212	262	228			

ÀREA: RESULTADOS SOBRE OBJETIVOS INSTITUCIONALES

	MATRÍCULA ENSEÑANZA BÁSICA	APROBACIÓN	RETIRO
2007	140	99% (139)	3
2006	141	99% (139)	3
2005	140	100% (140)	0
2004	157	97% (152)	5
2003	163	96% (156)	1

Etapa de Diagnóstico

I.- ÀREA: RESULTADOS SOBRE SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Año: 2008

Población Encuestada: Comunidad Escuela Viña TaguaTagua

Característica de la Muestra:

Fueron encuestados: 34 Apoderados de la escuela Viña Tagua Tagua, 2 Asistentes de la Educación, 8 Profesores de Aula y 48 Alumnos (de 3° a 8° año básico)

TABULACIÓN DE RESULTADOS

APODERADOS:

ÁREAS	PREGUNTAS	ESCALA					
		NO SABE		1		2	
		N	%	N	%	N	%
Liderazgo Directivo	1 a 6	9	4.5	2	0.9	193	94.6
Gestión Curricular	7 a 15	2	0.7	1	0.3	303	99
Gestión de Resultados	16 a 20	5	3	1	0.6	164	96.4

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

ÁREAS	PREGUNTAS	ESCALA					
		NO SABE		1		2	
		N	%	N	%	N	%
Liderazgo Directivo	1 a 6	0	0	0	0	12	100
Gestión Curricular	7 a 15	0	0	0	0	18	100
Gestión de Resultados	16 a 20	0	0	0	0	10	100

PROFESORES:

ÁREAS	PREGUNTAS	ESCALA					
		NO SABE		1		2	
		N	%	N	%	N	%
Liderazgo Directivo	1 a 6	0	0	0	0	36	100
Gestión Curricular	7 a 15	0	0	0	0	54	100
Gestión de Resultados	16 a 20	0	0	3	10	27	90

ALUMNOS:

ÁREAS	PREGUNTAS	ESCALA					
		NO SABE		1		2	
		N	%	N	%	N	%
Liderazgo Directivo	1 a 6	0	0	4	1.4	302	98.6
Gestión Curricular	7 a 15	0	0	5	1.1	454	98.9
Gestión de Resultados	16 a 20	0	0	7	2.8	248	97.2

CONCLUSIÓN: Sobre el 90% de la población representante de diferentes los estamentos de la Unidad Educativa, está de acuerdo con la Gestión realizada por el establecimiento en las áreas de Liderazgo Directivo, Gestión Curricular y Gestión de Recursos.

I.- DOMINIO Y CALIDAD LECTORA

UNIVERSO: Alumnos(as) de 1° a 4° año básico

POBLACIÓN: 53 alumno (as)

NIVELES DE LOGRO

AVANZADO: Lectura Fluida

INTERMEDIO: Palabra a palabra y Unidades Cortas

INICIAL: Lectura silábica y No Lector

Niveles de logro	Descriptor
AVANZADO	El alumnos (a) es capaz de: Leer en forma continua, utilizando una voz adecuada al contenido del texto. Respetar unidades de sentido y puntuación.
INTERMEDIO	El alumnos (a) es capaz de: Leer oraciones de un texto palabra a palabra sin respetar las unidades de sentido. Leer algunas palabras formando pequeñas unidades.
INICIAL	El Alumnos(a) es capaz de: Leer algunas sílabas aisladas. Reconocer algunas letras aisladas y sin unir las en sílabas. Leer las palabras sílabas a sílabas, no respetando las palabras como unidades.

RESUMEN POR CURSO

CURSO: 1° básico

MATRÍCULA: 11 ALUMNOS

N°	Nombre	CATEGORIAS					NIVEL
		No lector	Lectura silábica	Lectura palabra a palabra	Lectura Unidades cortas	Lectura Fluida	
1	Bustamante Mahias		X				Inicial
2	Cabrera Javiera		X				Inicial.
3	Cáceres Kevin				X		Avanzad
4	Contreras Jonathan		X				Inicial
5	Hollman Renata		X				Inicial
6	Jara Danae			X			Intermedi
7	López Roberto				X		Intermedi
8	Pilco María Elena				X		Intermedi
9	Saavedra Cristobal				X		Intermedi
10	Sepúlveda Ramón	X					Inicial
11	Tobar Juan Andrés			X			Intermedi

Categoría	Cant. Alumnos	%
No lector	1	9%
Lectura Silábica	4	36%
Lectura palabra a palabra	2	18%
Lectura Unidades Cortas	4	36%
Lectura fluida	0	0

NIVEL DE LOGRO	CANT DE ALUMNOS	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0
INTERMEDIO	6	54 %
INICIAL	5	45%

CURSO: 2° básico
MATRÍCULA: 11 ALUMNOS

N°	Nombre	CATEGORIAS					Nivel
		No lector	Lectura silábica	Lectura palabra a palabra	Lectura Unidades cortas	Lectura Fluida	
1	Acevedo María				X		Interm
2	Correa Michel				X		Interm
3	González Marcelo		X				Inicial
4	Jonquera Manuel				X		Interm
5	López Leonardo				X		Interm
6	López Fernada				X		Interm
7	Parraguez Leonardo		X				Inicial
8	Silva María Ignacia		X				Inicial
9	Soto Claudio			X			Interm
10	Valdés Alexandra				X		Interm
11	Zamorano Natalia				X		Interm

Categoría	Cant. Alumnos	%	NIVEL
No lector	0	0	Inicial
Lectura Silábica	3	27 %	Inicial
Lectura palabra a palabra	1	9 %	Intermedio
Lectura Unidades Cortas	7	63 %	Intermedio
Lectura fluida	0	0	Avanzado

NIVEL DE LOGRO	CANT DE ALUMNOS	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0
INTERMEDIO	8	72%
INICIAL	3	27%

CURSO: 3º básico
MATRÍCULA: 13

Nº	Nombre	CATEGORIAS				
		No lector	Lectura silábica	Lectura palabra a palabra	Lectura Unidades cortas	Lectura Fluida
1	Ammy Cáceres					x
2	Damián Contreras					x
3	Robinson Cornejo				x	
4	Tomás Escobar					x
5	Esperanza Fuentes					x
6	Benjamín González				x	
7	Camila Huerta				x	
8	Fernando Ortiz				x	
9	Lisette Ortiz					x
10	Diego Reyes				x	
11	José Rubio					x
12	Mario Silva				x	
13	Tiare Liberona		x			

Categoría	Cant. Alumnos	%	Nivel
No lector	0	0	Inicial
Lectura Silábica	1	7,6%	Inicial
Lectura palabra a palabra	0	0	Intermedio
Lectura Unidades Cortas	6	46,1%	Intermedio
Lectura fluida	6	46,1%	Avanzado

CURSO: 4º básico
MATRÍCULA:18

Nº	Nombre	CATEGORIAS				
		No lector	Lectura silábica	Lectura palabra a palabra	Lectura Unidades cortas	Lectura Fluida
1	Diego Cabrera					x
2	Javier Chacón					x
3	Jennifer Donoso				x	
4	Brian Fredes				x	
5	Samuel Lizana				x	
6	Tiare Martínez					x
7	María Parraguez					x
8	Karina Pérez					x
9	Eduardo Pino					x
10	Karina Reyes				x	
11	María Silva				x	
12	Bastían Soto				x	
13	Ignacio Toro					x
14	Eduardo Umaña					x

15	Paolo Umaña				x	
16	Luis Valdés			x		
17	Eduvina Villar					x
18	Josefina Zamorano					x

Categoría	Cant. Alumnos	%	Nivel
No lector	0	0	Inicial
Lectura Silábica	0	0	Inicial
Lectura palabra a palabra	1	5,5%	Intermedio
Lectura Unidades Cortas	7	38,1%	Intermedio
Lectura fluida	10	55,5%	Avanzado

RESUMEN GENERAL PRIMER CICLO:

CATEGORÍA	CRITERIOS EN CALIDAD DE LECTURA ORAL						
	1°	2°	3°	4°	TOTAL	%	NIVEL
No Lector	1	0	0	0	1	1,9%	Inicial
Lectura Silábica	4	3	1	0	7	13,4%	Inicial
Lectura Palabra A Palabra	2	1	0	1	4	7,6%	Intermedio
Lectura Unidades Cortas	4	7	6	7	24	46,1%	Intermedio
Lectura Fluida	0	0	6	10	16	30,7%	Avanzado

CURSO: 5° Básico

MATRÍCULA: 19

N°	Nombre	CATEGORIAS				
		No lector	Lectura silábica	Lectura palabra a palabra	Lectura Unidades cortas	Lectura Fluida
1	Barahona Franco				x	
2	Bustamante Fabiola					x
3	Bustamante Lucí					x
4	Chacón Daniela					x
5	Cisterna María					x
6	Contreras Lisandro					x
7	Cornejo Ignacio					x
8	Escobar Javiera					x
9	Gonzalez Leonardo					x
10	Hernández Rosario					x

11	Huerta Fernanda					x
12	Muñoz Angel					x
13	Muñoz Lukas					x
14	Orellana Consuelo					x
15	Pavez Evelyn					x
16	Perez Luis					x
17	Ramírez Ana					x
18	Darío Slazar					x
19	Arango Mayorit					x

Categoría	Cant. Alumnos	%	Nivel
No lector	0	0	Inicial
Lectura Silábica	0	0	Inicial
Lectura palabra a palabra	0	0	Intermedio
Lectura Unidades Cortas	1	5,2%	Intermedio
Lectura fluida	18	94,7%	Avanzado

CURSO: 6° Básico
MATRÍCULA: 20

N°	Nombre	CATEGORIAS				
		No lector	Lectura silábica	Lectura palabra a palabra	Lectura Unidades cortas	Lectura Fluida
1	Ignacio Acevedo					x
2	Rosario Avendaño					x
3	Brian Becerra				x	
4	Norma Contreras					x
5	Constanza Contreras					x
6	Bárbara Contreras					x
7	Fernanda Contreras					x
8	Melanie Fontalba					x
9	Carlos Morales					x
10	Marian Morales					x
11	Patricia Pilco					x

12	Yasna Pino					x
13	María Ramos					x
14	Nicole Rivas					x
15	Gustavo Silva					x
16	José Zamorano					x
17	Loreto Zenteno					x
18	Sebastián Arriaza					x
19	Daniel Toro					x
20	Roberto Liberona					x

Categoría	Cant. Alumnos	%	Nivel
No lector	0	0	Inicial
Lectura Silábica	0	0	Inicial
Lectura palabra a palabra	0	0	Intermedio
Lectura Unidades Cortas	2	10%	Intermedio
Lectura fluida	18	90%	Avanzado

CURSO: 7° Básico

MATRÍCULA: 15

N°	Nombre	CATEGORIAS				
		No lector	Lectura silábica	Lectura palabra a palabra	Lectura Unidades cortas	Lectura Fluida
1	Javier Cáceres					x
2	Yanira Contreras				x	
3	Guillermo Díaz					
4	Valentina Donoso					x
5	José Gálvez					x
6	Nicolás Gálvez					x
7	Juan Carlos González			x		
8	Bárbara López					x
9	Rebeca Muñoz					x
10	Leonardo Parraguez					x
11	Rodolfo Parraguez				x	

12	Kesly Peña					x
13	César Peña					x
14	Francesca Rodriguez					x
15	Tamara Tobar					x

Categoría	Cant. Alumnos	%	Nivel
No lector	0	0	Inicial
Lectura Silábica	0	0	Inicial
Lectura palabra a palabra	1	0	Intermedio
Lectura Unidades Cortas	2	13,3%	Intermedio
Lectura fluida	12	80%	Avanzado

CURSO: 8° Básico
MATRÍCULA: 20

N°	Nombre	CATEGORIAS				
		No lector	Lectura silábica	Lectura palabra a palabra	Lectura Unidades cortas	Lectura Fluida
1	Manuel Acevedo					X
2	Matías Acevedo					X
3	Margarita Barrera					X
4	Javier Becerra					X
5	María Contreras					X
6	Macarena Donoso					X
7	Valentina Fuentes					X
8	Pablo González					X
9	Ignacio Huerta					X
10	Alejandra Morales					X

Muy Rápida	56	84	112	140	168	196	210	220
Rápida	47 - 55	74 - 83	100 - 111	125 -139	150 -167	178 -195	194 -209	204 -219
Mediana Rápida	38 - 46	64 - 73	88 - 99	111 -124	136 -149	161 -177	178 -193	188 -203
Lenta Mediana	29 - 37	54 - 63	76 - 87	97 -110	120 -135	143 -160	162 -177	172 -187
Lenta	22 - 28	43 - 53	64 - 75	85 - 96	104 -119	125 -142	146 -161	156 -171
Muy Lenta	21	42	63	84	103	124	145	155
Bajo Nivel							140	150

RESUMEN POR CURSO:

Curso : 8° año básico
Matrícula : 24 alumnos
Cant. Alumnos evaluados : 23

N°	Nombre del alumno	Cantidad de Palabras leídas	Nivel
1	Manuel Acevedo	141	Bajo Nivel
2	Matías Acevedo	128	Bajo Nivel
3	Margarita Barrera	145	Bajo Nivel
4	Javier Becerra	198	Mediana Rápida
5	María Contreras	189	Mediana Rápida
6	Macarena Donoso	136	Bajo Nivel
7	Valentina Fuentes	177	Lenta Mediana
8	Pablo González	149	Bajo el Nivel
9	Ignacio Huerta	164	Lenta

10	Alejandra Morales	183	Lenta Mediana
11	Juan Morales	159	Lenta
12	Manuel Morales	177	Lenta Mediana
13	Luís Núñez	145	Bajo El Nivel
14	Vanesa Ortiz	123	Bajo Nivel
15	Fernanda Peña	183	Lenta Mediana
16	Oliver Peña	164	Lenta
17	Sebastián Ramos	231	Muy Rápida
18	Anaís Reyes	194	Mediana Rápida
19	Loreto Rodríguez	202	Mediana Rápida
20	Carla Silva	145	Bajo Nivel
21	Tania Tobar	175	Lenta Mediana
22	Bárbara Toro	183	Lenta Mediana
23	Uberlinda Umaña	48	Bajo Nivel

Nivel	%	Cantidad de alumnos
Muy Rápida	4,34	1
Rápida	0	0
Medio Rápido	17,39	4
Lenta Mediana	26,08	6
Lenta	13,04	3
Muy lenta	0	0
Bajo Nivel	39,13	9

Curso : 7° año básico
Matrícula : 15 alumnos
Cant. Alumnos evaluados : 14

N°	Nombre del alumno	Cantidad de Palabras leídas	Nivel de lectura
1	Javier Cáceres	114	Muy Lenta
2	Yanira Contreras	88	Muy Lenta
3	Guillermo Díaz	73	Muy Lenta
4	Valentina Donoso	230	Muy Rápida
5	José Gálvez	128	Muy Lenta
6	Nicolás Gálvez	219	Muy Rápida
7	Juan Carlos González	64	Muy Lenta
8	Bárbara López	203	Muy Rápida

9	Rebeca Muñoz	164	Lenta Mediana
10	Leonardo Parraguez	128	Muy Lenta
11	Rodolfo Parraguez	83	Muy Lenta
12	Kesly Peña	173	Lenta Mediana
13	César Peña	145	Muy lenta
14	Tamara Tobar	203	Rápida

% alumnos con lectura:

Nivel	%	Cantidad de alumnos
Muy Rápida	21,42	3
Rápida	7,14	1
Mediana	0	0
Lenta mediana	14,28	2
Lenta	0	0
Muy lenta	57,14	8

Curso : 6° año básico

Matrícula : 19 alumnos

Cant. Alumnos evaluados : 19

N°	Nombre del alumno	Cantidad de Palabras leídas	Nivel de lectura
1	Ignacio Acevedo	158	Lenta mediana
2	Rosario Avendaño	200	Muy Rápida
3	Brian Becerra	81	Bajo el nivel
4	Norma Contreras	114	Bajo el Nivel
5	Constanza Contreras	159	Lento Mediano
6	Bárbara Contreras	135	Lenta
7	Fernanda Contreras	190	Rápida
8	Melanie Fontalba	193	Rápida

9	Carlos Morales	107	Bajo el nivel
10	Marian Morales	162	Mediana
11	Patricia Pilco	183	Rápida
12	Yasna Pino	123	Mediana Lenta
13	María Ramos	163	Mediana Rápida
14	Nicole Rivas	204	Bajo el Nivel
15	Gustavo Silva	111	Bajo el Nivel
16	José Zamorano	115	Rápida
17	Loreto Zenteno	194	Rápida
18	Sebastián Arriaza	182	Bajo el Nivel
19	Daniel Toro	114	

% alumnos con lectura:

Nivel	%	Cantidad de alumnos
Muy Rápida	10,5	2
Rápida	26,3	5
Mediana	10,5	2
Lenta mediana	10,5	2
Lenta	5,2	1
Muy lenta	5,2	1
Bajo el Nivel	31,5	6

Curso : 5° año básico
 Matrícula : 19 alumnos
 Cant. Alumnos evaluados : 19

N°	Nombre del alumno	Cantidad de Palabras leídas	Nivel de lectura
1	Arango Mayorit	116	Lenta
2	Barahona Franco	107	Lento
3	Bustamante Fabiola	116	Lento
4	Bustamante Lucí	127	Lento Mediana
5	Chacón Daniela	147	Mediana
6	Cisterna María	147	Mediana
7	Contreras Lisandro	147	Mediana
8	Cornejo Ignacio	137	Mediana

9	Escobar Javiera	172	Muy Rápida
10	Gonzalez Leonardo	137	Mediana
11	Hernández Rosario	172	Muy Rápida
12	Huerta Fernanda	137	Mediana
13	Muñoz Angel	109	Lenta
14	Muñoz Lukas	172	Muy Rápida
15	Orellana Consuelo	147	Mediana
16	Pavez Evelyn	160	Rápida
17	Perez Luis	137	Mediana
18	Ramírez Ana	198	Muy Rápida
19	Salazar Darío	172	Muy Rápida

% alumnos con lectura:

Nivel	%	Cantidad de alumnos
Muy Rápida	26,3	5
Rápida	5,2	1
Mediana	42,1	8
Lenta mediana	5,2	1
Lenta	21,0	4
Muy lenta	0	0
Bajo el Nivel	0	0

Curso : 4° año básico
 Matrícula : 18 alumnos
 Cant. Alumnos evaluados : 17

N°	Nombre del alumno	Cantidad de Palabras leídas	Nivel de lectura
1	Diego Cabrera	142	Muy Rápida
2	Javier Chacón	128	Rápida
3	Jennifer Donoso	97	Lenta Mediana
4	Brian Fredes	69	Bajo el Nivel
5	Samuel Lizana	84	Muy Lenta
6	Tiare Martínez	142	Muy Rápida
7	María Parraguez	128	Rápida
8	Karina Pérez	157	Muy Rápida

9	Eduardo Pino	97	Lenta Mediana
10	Karina Reyes	84	Muy Lenta
11	Bastián Soto	84	Muy Lenta
12	Ignacio Toro	97	Lenta Mediana
13	Eduardo Umaña	111	Mediana
14	Paolo Umaña	111	Mediana
15	Luis Valdés	56	Bajo el Nivel
16	Eduvina Villar	100	Lenta Mediana
17	Josefina Zamorano	142	Muy Rápida

% alumnos con lectura:

Nivel	%	Cantidad de alumnos
Muy Rápida	23,5	4
Rápida	11,7	2
Mediana	11,7	2
Lenta mediana	23,5	4
Lenta	0	0
Muy lenta	17,6	3
Bajo el Nivel	11,7	2

Curso : 3° año básico
 Matrícula : 19 alumnos
 Cant. Alumnos evaluados : 19

N°	Nombre del alumno	Cantidad de Palabras leídas	Nivel de lectura
1	Ammy Cáceres	103	Rápida
2	Damián Contreras	77	Lenta mediana
3	Robinson Cornejo	84	Lenta mediana
4	Tomás Escobar	93	Mediana
5	Esperanza Fuentes	90	Mediana
6	Benjamín González	61	Muy Lenta
7	Camila Huerta	77	Lenta Mediana
8	Fernando Ortiz	57	Bajo Nivel

9	Lisette Ortiz	90	Mediana
10	Diego Reyes	49	Bajo Nivel
11	José Rubio	76	Lenta Mediana
12	Mario Silva	49	Bajo Nivel

% alumnos con lectura:

Nivel	%	Cantidad de alumnos
Muy Rápida	0	0
Rápida	8,3	1
Mediana	25	3
Lenta mediana	33,4	4
Lenta	0	0
Muy lenta	8,3	1
Bajo el Nivel	25	3

Curso : 2° año básico

Matrícula : 11 alumnos

Cant. Alumnos evaluados : 11

N°	Nombre del alumno	Cantidad de Palabras leídas	Nivel de lectura
1	María Acevedo	63	Lenta Mediana
2	Michel Correa	51	Lenta
3	Marcelo González	34	Bajo Nivel
4	Manuel Jonquera	65	Mediana
5	Leonardo López	33	Bajo Nivel
6	Fernanda López	33	Bajo Nivel
7	Tomás Parraguez	14	Bajo Nivel
8	María Silva	5	Bajo Nivel

9	Claudio Soto	30	Bajo Nivel
10	Alexandra Valdés	51	Lenta
11	Natalia Zamorano	38	Muy Lenta

% alumnos con lectura:

Nivel	%	Cantidad de alumnos
Muy Rápida	0	0
Rápida	0	0
Mediana	9,0	1
Lenta mediana	9,0	1
Lenta	18,18	2
Muy lenta	9,0	1
Bajo el Nivel	54,54	6

Curso : 1° año básico

Matrícula : 10 alumnos

Cant. Alumnos evaluados : 10 alumnos

N°	Nombre del alumno	Cantidad de Palabras leídas	Nivel de lectura
1	Kevin Cáceres	20	Bajo Nivel
2	Jonathan Contreras	8	Bajo nivel
3	Renata Colman	12	Bajo Nivel
4	Danae Jara	21	Muy Lenta
5	Roberto López	29	Lenta Mediana
6	Maria Pilco	19	Bajo Nivel
7	Cristóbal Saavedra	60	Muy Rápida
8	Ramón Sepúlveda	2	Bajo Nivel

9	Juan Tobar	31	Lenta Mediana
10	Matías Bustamante	15	Bajo Nivel
11	Javiera Cabrera	5	Bajo Nivel

% alumnos con lectura:

Nivel	%	Cantidad de alumnos
Muy Rápida	9 %	1
Rápida	0	0
Mediana	0	0
Lenta mediana	18 %	2
Lenta	0	0
Muy lenta	9 %	1
Bajo el Nivel	63,3 %	7

III.- COMPRTENSIÓN LECTORA

TABLA RESUMEN

TEST CLP COMPRENSIÓN LECTORA OCTAVO NIVEL FORMA A

CURSO : 8° AÑO BÁSICO

TOTAL DE PREGUNTAS : 41

Número	NOMBRE	PUNTAJE	PERCENTIL	PROMEDIO (Z)	NIVEL DE COMPRENSIÓN
1	Sebastián Ramos Pérez	30	95	1,31	AVANZADO
2	Oliver Peña	28	85	1,03	AVANZADO
3	Javier Becerra	28	85	1,03	AVANZADO
4	Tania Tobar	26	75	0,74	INTERMEDIO
5	Mará Carolina Contreras	25	75	0,74	INTERMEDIO
6	Matías Acevedo	25	75	0,74	INTERMEDIO
7	Bárbara Toro	24	65	0,45	INTERMEDIO

8	Vanesa Ortíz	23	65	0,45	INTERMEDIO
9	Valentina Fuentes	23	65	0,45	INTERMEDIO
10	Anaís Reyes	23	65	0,45	INTERMEDIO
11	Ignacio Duarte	22	55	0,16	INTERMEDIO
12	Loreto Rodríguez	22	55	0,16	INTERMEDIO
13	Alejandra Morales	22	55	0,16	INTERMEDIO
14	Juan Pablo Morales	22	55	0,16	INTERMEDIO
15	Isabel Umaña	21	55	0,16	INTERMEDIO
16	Pablo Gonzalez	21	55	0,16	INTERMEDIO
17	Luís Núñez	21	55	0,16	INTERMEDIO
18	Macarena Donoso	20	45	- 0,12	INICIAL
19	Manuel Acevedo	20	45	- 0,12	INICIAL
20	Fernanda Peña	17	35	- 0,56	INICIAL
21	Margarita Bustamante	16	25	- 0,70	INICIAL
22	Manuel Morales	16	25	- 0,70	INICIAL
23	Carla Silva	10	15	- 1,56	INICIAL

SEPTIMO NIVEL FORMA A
CURSO : 7° AÑO BÁSICO
TOTAL DE PREGUNTAS : 42

Número	NOMBRE	PUNTAJE	PERCENTIL	PROMEDIO (Z)	NIVEL DE COMPRENSIÓN
1	César Gálvez	30	85	1,11	AVANZADO
2	Bárbara López	26	75	0,55	INTERMEDIO
3	Rebeca Muñoz	22	55	- 0,02	INICIAL
4	José Gálvez	20	45	- 0,30	INICIAL
5	Guillermo Vásquez	17	35	- 0,72	INICIAL
6	Leonardo Parraguez	16	25	- 0,86	INICIAL
7	Yanira Contreras	16	25	- 0,86	INICIAL
8	Rodolfo Parraguez	12	15	- 1,43	INICIAL
9	Valentina	12	15	- 1,43	INICIAL

	Donoso				
10	César Peña	11	15	- 1,57	INICIAL
11	Tamara Tobar	8	5	- 2,00	INICIAL
12	Kesly Peña	7	5	- 2,14	INICIAL
13	Javier Cáceres	5	5	- 2,42	INICIAL

SEXTO NIVEL FORMA A

CURSO : 6° AÑO BÁSICO

TOTAL DE PREGUNTAS : 40

Número	NOMBRE	PUNTAJE	PERCENTIL	PROMEDIO (Z)	NIVEL DE COMPRENSIÓN
1	Ignacio Acevedo	33	95	1,44	AVANZADO
2	Bárbara Contreras	30	85	1,05	AVANZADO
3	Fernanda Contreras	29	85	0,92	AVANZADO
4	Daniela Ramos	29	85	0,92	AVANZADO
5	Rosario Avendaño	28	75	0,80	INTERMEDIO
6	Loreto Zenteno	27	75	0,67	INTERMEDIO
7	Constanza Contreras	27	75	0,67	INTERMEDIO
8	José Zamorano	26	65	0,54	INTERMEDIO
9	Nicole Rivas	26	65	0,54	INTERMEDIO
10	Melanie Fontalba	26	65	0,54	INTERMEDIO
11	Patricia Pilco	26	65	0,54	INTERMEDIO

12	Brian Becerra	24	55	0,28	INTERMEDIO
13	Norma Contreras	22	55	0,02	INTERMEDIO
14	Daniel Toro	21	45	- 0,10	INICIAL
15	Marian Morales	19	45	- 0,36	INICIAL
16	Sebastián Arriaza	19	45	- 0,36	INICIAL
17	Yasna Toro	16	35	- 0,75	INICIAL
18	Gustavo Silva	13	15	- 1,13	INICIAL
19	Carlos Morales	12	15	- 1,26	INICIAL

QUINTO NIVEL FORMA A

CURSO : 5° AÑO BÁSICO
TOTAL DE PREGUNTAS : 20

Número	NOMBRE	PUNTAJE	PERCENTIL	PROMEDIO (Z)	NIVEL DE COMPRENSIÓN
1	Ana Ramírez	18	90	1,35	AVANZADO
2	Rosario Hernández	16	80	0,89	AVANZADO
3	Lukas Muñoz	16	80	0,89	AVANZADO
4	Ignacio Cornejo	16	80	0,89	AVANZADO
5	Felipe Pérez	15	70	0,66	INTERMEDIO
6	Evelyn Pavez	15	70	0,66	INTERMEDIO
7	Consuelo Orellana	14	60	0,43	INTERMEDIO
8	Lizandro Contreras	11	40	- 0,25	INICIAL
9	Darío Salazar	10	30	- 0,48	INICIAL

10	Ángel Muñoz	10	30	- 0,48	INICIAL
11	Javiera Escobar	10	30	- 0,48	INICIAL
12	Fernanda Huerta	9	30	- 0,17	INICIAL
13	María Joaquina Cisternas	9	30	- 0,17	INICIAL
14	Lucía Bustamante	8	20	- 0,94	INICIAL
15	Daniela Chacón	8	20	- 0,94	INICIAL
16	Fabiola Bustamante	8	20	- 0,94	INICIAL
17	Franco Barahona	7	20	- 1,16	INICIAL
18	Leonardo González	6	10	- 1,39	INICIAL
19	Maryorit Arango	6	10	- 1,39	INICIAL

CUARTO NIVEL FORMA A

CURSO : 4° AÑO BÁSICO
TOTAL DE PREGUNTAS : 18

Número	NOMBRE	PUNTAJE	PERCENTIL	PROMEDIO (Z)	NIVEL DE COMPRENSIÓN
1	Josefina Zamorano	15	90	1,11	AVANZADO
2	Karina Pérez	14	80	0,82	AVANZADO
3	Bastián Soto	14	80	0,82	AVANZADO
4	Paolo Umaña	14	80	0,82	AVANZADO
5	Diego Cabrera	13	70	0,52	INTERMEDIO
6	Karina Reyes	11	50	0,23	INTERMEDIO
7	Ignacio Toro	10	40	- 0,36	INICIAL
8	Tiare Martínez	10	40	- 0,36	INICIAL

9	Javier Chacón	10	40	- 0,36	INICIAL
10	Luis Miguel Valdés	10	40	- 0,36	INICIAL
11	María José Parraguez	9	39	- 0,66	INICIAL
12	Bryan Fredes	7	10	- 0,1,24	INICIAL
13	Samuel Lizana	7	10	- 0,1,24	INICIAL
14	Eduvina Villar	7	10	- 0,1,24	INICIAL
15	Eduardo Umaña	7	10	- 0,1,24	INICIAL
16	Jennifer Donoso	6	10	- 1,54	INICIAL
17	Eduardo Pino	6	10	- 1,54	INICIAL

TERCER NIVEL FORMA A

CURSO : 3° AÑO BÁSICO
TOTAL DE PREGUNTAS : 21

Número	NOMBRE	PUNTAJE	PERCENTIL	PROMEDIO (Z)	NIVEL DE COMPRENSIÓN
1	Diego Reyes	19	80	0,91	AVANZADO
2	Lisset Ortiz	17	60	0,39	INTERMEDIO
3	Benjamín Gonzalez	16	50	0,14	INTERMEDIO
4	Damián Contreras	16	50	0,14	INTERMEDIO
5	Fernando Ortiz	16	50	0,14	INTERMEDIO
6	Robinson Cornejo	15	40	- 0,12	INICIAL
7	Ammy Cáceres	15	40	- 0,12	INICIAL
8	Esperanza Fuentes	15	40	- 0,12	INICIAL
9	Camila Huerta	14	30	- 0,37	INICIAL
10	Mario Silva	12	20	- 0,89	INICIAL

11	Tomás Rubio	11	20	- 1,14	INICIAL
-----------	--------------------	-----------	-----------	---------------	----------------

SEGUNDO NIVEL FORMA A

CURSO : 2° AÑO BÁSICO

TOTAL DE PREGUNTAS : 28

Número	NOMBRE	PUNTAJE	PERCENTIL	PROMEDIO (Z)	NIVEL DE COMPRENSIÓN
1	Manuel Jorquera	28	100	0,97	AVANZADO
2	Claudio Soto	27	70	0,74	INTERMEDIO
3	Fernanda Solís	26	60	0,52	INTERMEDIO
4	Michel Correa	25	50	0,29	INTERMEDIO
5	Leonardo López	25	50	0,29	INTERMEDIO
6	María Ángeles Acevedo	22	30	- 0,39	INICIAL
7	Alexandra Valdés	22	30	- 0,39	INICIAL
8	Natalia Zamorano	21	30	- 0,61	INICIAL
9	Marcelo González	18	20	- 1,29	INICIAL
10	Tomás Parraguéz	16	100	- 1,75	INICIAL

PRIMER NIVEL FORMA A

CURSO : 1° AÑO BÁSICO

TOTAL DE PREGUNTAS : 28

Número	NOMBRE	PUNTAJE	PERCENTIL	PROMEDIO (Z)	NIVEL DE COMPRENSIÓN
1	Cristóbal Piña	28	100	0,84	AVANZADO
2	Roberto López	27	70	0,71	INTERMEDIO
3	María Pilco	26	60	0,59	INTERMEDIO
4	Danae Jara	21	40	- 0,02	INICIAL
5	Renata Holman	21	40	- 0,02	INICIAL
6	Matías Bustamante	21	40	- 0,02	INICIAL
7	Juan Tobar	19	40	- 0,27	INICIAL

RESUMEN DE TABULACIÓN CLP FORMA A

Curso : 8° AÑO BÁSICO

MATRÍCULA : 24

TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	Alumnos sobre el nivel		Alumnos bajo el nivel		Nivel Avanzado		Nivel Intermedio		Nivel Inicial	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
22	17	77,27	5	22,72	3	13,0	14	60,8	6	26,0

Curso : 7° AÑO BÁSICO

MATRÍCULA : 15

TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	Alumnos sobre el nivel		Alumnos bajo el nivel		Nivel Avanzado		Nivel Intermedio		Nivel Inicial	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
13	2	15,38	11	84,61	1	7,6	1	7,6	11	84,6

Curso : 6° AÑO BÁSICO

MATRÍCULA : 19

TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	Alumnos sobre el nivel		Alumnos bajo el nivel		Nivel Avanzado		Nivel Intermedio		Nivel Inicial	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
19	13	68,42	6	31,57	4	21,0	9	47,3	6	31,5

Curso : 5° AÑO BÁSICO

MATRÍCULA : 19

TOTAL ALUMNOS	Alumnos sobre el nivel	Alumnos bajo el nivel	Nivel Avanzado	Nivel Intermedio	Nivel Inicial

EVALUADOS	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
19	7	37,84	12	63,1	4	21	3	15,7	12	63,1

Curso : 4° AÑO BÁSICO

MATRÍCULA : 18

TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	Alumnos sobre el nivel		Alumnos bajo el nivel		Nivel Avanzado		Nivel Intermedio		Nivel Inicial	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
18	6	33,33	11	61,11	4	23,5	2	11,7	11	64,7

Curso : 3° AÑO BÁSICO

MATRÍCULA : 12

TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	Alumnos sobre el nivel		Alumnos bajo el nivel		Nivel Avanzado		Nivel Intermedio		Nivel Inicial	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
11	5	45,4	6	54,5	1	9,0	4	36,3	6	54,5

Curso : 2° AÑO BÁSICO

MATRÍCULA : 11

TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	Alumnos sobre el nivel		Alumnos bajo el nivel		Nivel Avanzado		Nivel Intermedio		Nivel Inicial	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
10	5	50	5	50	1	10	4	40	5	50

Curso : 1° AÑO BÁSICO

MATRÍCULA : 10

TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	Alumnos sobre el nivel		Alumnos bajo el nivel		Nivel Avanzado		Nivel Intermedio		Nivel Inicial	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
7	5	71,42	2	28,57	1	14,2	2	28,5	4	57,1

CUADRO RESUMEN
TOTAL DE ALUMNOS EVALUADOS DE LA ESCUELA

FORMA A

TOTAL DE MATRICULA: 128

TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	Alumnos sobre el nivel		Alumnos bajo el nivel		Nivel Avanzado		Nivel Intermedio		Nivel Inicial	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
119	60	50,42	59	49,57	19	15,9	39	32,7	61	51,21

CUADRO RESUMEN POR CICLO

FORMA A

TOTAL MATRÍCULA POR CICLO

PRIMER CICLO: 51

SEGUNDO CICLO: 77

	Cant. Alumnos evaluados	Alumnos sobre el nivel		Alumnos bajo el nivel		Nivel Avanzado		Nivel Intermedio		Nivel Inicial	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
PRIMER CICLO	45	21	46,66	24	53,3	7	15,5	12	26,6	26	57,7
SEGUNDO CICLO	74	39	52,70	35	44,30	12	16,2	39	36,4	61	47,2

RANGOS DE NIVEL

AVANZADO : 100 – 80

INTERMEDIO : 79 – 50

INICIAL : 49 – 0

NIVEL AVANZADO:

CURSO	NIVELES	DESCRIPTOR
1° AÑO	AVANZADO	Los alumnos son capaces de: Unir palabras escritas con la ilustración que la representa Correlacionar la oración o frase con la ilustración que la representa
	INTERMEDIO	Unir palabras con la ilustración.
	INICIAL	Leer sílabas directas aisladas sin llegar a comprender el sentido de la palabra.
2° AÑO	AVANZADO	Los alumnos son capaces de: Leer oraciones incompletas y seleccionar una o varias palabras que las completen adecuadamente Leer una oración y reconocer las afirmaciones que contiene Leer un párrafo o texto simple y reconocer las afirmaciones que contiene
	INTERMEDIO	Leer oraciones incompletas y seleccionar una o varias palabras que las completen adecuadamente Leer una oración y reconocer las afirmaciones que contiene
	INICIAL	Leer oraciones incompletas y seleccionar una o varias palabras que las completen adecuadamente
3° AÑO	AVANZADO	Los alumnos son capaces de: Interpretar el sentido de una oración o frase leída, señalando otra oración o frase de sentido equivalente Obedecer instrucciones escritas que indiquen diferentes modos de trabajar un texto Leer descripciones y narraciones simples y demostrar que se entienden las afirmaciones que contienen
	INTERMEDIO	Obedecer instrucciones escritas que indiquen diferentes modos de trabajar un texto Leer descripciones y narraciones simples y demostrar que se entienden las afirmaciones que contienen
	INICIAL	Leer descripciones y narraciones simples y demostrar que se entienden las afirmaciones que contienen
4° AÑO	AVANZADO	Los alumnos son capaces de: Interpretar adecuadamente los elementos deícticos y anafóricos Globalizar la información proporcionada en el texto Distinguir entre hechos y opiniones Realizar categorizaciones simples de objetos y personas Establecer relaciones de causa y efecto entre los hechos mencionados

	INTERMEDIO	Interpretar adecuadamente los elementos deícticos y anafóricos Distinguir entre hechos y opiniones Realizar categorizaciones simples de objetos y personas
	INICIAL	Distinguir entre hechos y opiniones Realizar categorizaciones simples de objetos y personas
5º AÑO	AVANZADO	Los alumnos son capaces: Realizar categorizaciones finas de objetos , hechos y personas Interpretar elementos simbólicos Realizar caracterizaciones adecuadas de personajes literarios Realizar especificaciones del sentido de palabras y expresiones de un texto
	INTERMEDIO	Realizar categorizaciones finas de objetos , hechos y personas Realizar caracterizaciones adecuadas de personajes literarios Realizar especificaciones del sentido de palabras y expresiones de un texto
	INICIAL	Realizar categorizaciones simples de objetos y personas
6º AÑO	AVANZADO	Los alumnos son capaces de: Ordenar los hechos según la secuencia Realizar relaciones de causa y efecto entre los hechos relatados Dominar las relaciones de inclusión existentes entre las afirmaciones de un texto Captar información entregada a través de un diálogo
	INTERMEDIO	Ordenar los hechos según la secuencia Captar información entregada a través de un diálogo
	INICIAL	Ordenar los hechos según la secuencia
7º AÑO	AVANZADO	Los alumnos son capaces de: Determinar el sentido preciso dentro de un texto de términos y expresiones propias del lenguaje escrito (capacidad que implica captar claves contextuales introducidas en los textos cuando se trata de vocablos y expresiones muy alejadas del lenguaje habitual) Situar hechos en sus correctas perspectivas espaciales y temporales Realizar las inferencias exigidas por la comprensión global del texto y por la captación de su intencionalidad
	INTERMEDIO	Determinar el sentido preciso dentro de un texto de términos y expresiones propias del lenguaje escrito (capacidad que implica captar claves contextuales introducidas en los textos cuando se trata de vocablos y expresiones muy alejadas del lenguaje habitual) Situar hechos en sus correctas perspectivas espaciales y temporales
	INICIAL	Situar hechos en sus correctas perspectivas espaciales y temporales
8º AÑO	AVANZADO	Los alumnos son capaces: Combinar informaciones y opiniones con desarrollos temporales de hechos Utilizar preferentemente sujetos colectivos Incluir elementos abstractos Vincular la comprensión a ciertos conocimientos culturales, históricos y geográficos Representar opiniones contrapuestas o cambiantes.
	INTERMEDIO	Combinar informaciones y opiniones con desarrollos temporales de hechos Utilizar preferentemente sujetos colectivos Incluir elementos abstractos
	INICIAL	Utilizar preferentemente sujetos colectivos Incluir elementos abstractos

IV.- PARAFRASEO

POBLACIÓN EVALUADA: Alumnos (as) del Primer y Segundo Nivel de Transición, 1º, 2º, 3º y 4º AÑO BÁSICO

Población: 66 alumnos (as)

Muestra: alumnos (as)

NIVELES DE LOGRO:

NIVELES	DESCRIPTORES
AVANZADO	Si parafrasea 3 de las ideas en forma secuenciada
INTERMEDIO	Si parafrasea 2 de las ideas secuenciadas
INICIAL	No conservar el sentido del cuento

CURSO: SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

MATRÍCULA: 5 ALUMNOS (AS)

CANT ALUMNOS (AS) EVALUADOS: 4 ALUMNOS (AS)

NOMBRE	NIVEL DE LOGRO		
	AVANZADO	INTERMEDIO	INICIAL
Duarte Javier	X		
Acevedo Katalina		X	
Miranda Carlos	X		
Martínez Tania		X	
Total	2	2	0

NIVELES DE LOGRO	PORCENTAJE
AVANZADO	50%
INTERMEDIO	50%
INICIAL	0 %

CURSO: PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN

MATRÍCULA: 8 ALUMNOS (AS)

CANT ALUMNOS (AS) EVALUADOS: 7 ALUMNOS (AS)

NOMBRE	NIVEL DE LOGRO		
	AVANZADO	INTERMEDIO	INICIAL
Cornejo Anais		X	
Chacón Andrés	X		
Inostroza Paula		X	
López Francisco			X
Marchant Gerardo	X		
Soto Enrique	X		
Contreras Javiera	X		
Total	4	2	1

NIVELES DE LOGRO	PORCENTAJE
AVANZADO	57,1 %
INTERMEDIO	20,5 %

INICIAL	14,2 %
---------	--------

CURSO: PRIMER AÑO BÁSICO
MATRÍCULA: 11 ALUMNOS (AS)
CANT ALUMNOS (AS) EVALUADOS: 11 ALUMNOS (AS)

NOMBRE	NIVEL DE LOGRO		
	AVANZADO	INTERMEDIO	INICIAL
Cáceres Kevin	X		
Contreras Jonathan			X
Holman Renata		X	
Jara Danae	X		
López Roberto		X	
Pilco María	X		
Saavedra Cristóbal	X		
Sepúlveda Ramón		X	
Tobar Juan			X
Bustamante Mathías	X		
Cabrera Javiera		X	
Total	5	4	2

NIVELES DE LOGRO	PORCENTAJE
AVANZADO	45%
INTERMEDIO	36%
INICIAL	18%

CURSO: SEGUNDO AÑO BÁSICO
MATRÍCULA: 11 ALUMNO (AS)
CANT ALUMNOS (AS) EVALUADOS: 11 ALUMNOS (AS)

NOMBRE	NIVEL DE LOGRO		
	AVANZADO	INTERMEDIO	INICIAL
Acevedo María	X		
Correa Michel	X		
González Marcelo		X	
Jorquera Manuel		X	
López Leonardo		X	
López Fernanda	X		
Parraguéz Tomás	X		
Silva María			X
Soto Claudio	X		
Valdés Alexandra		X	
Zamorano Natalia		X	

Totales	5	5	1
----------------	---	---	---

NIVELES DE LOGRO	PORCENTAJE
AVANZADO	45,4 %
INTERMEDIO	45,4 %
INICIAL	9,0 %

CURSO: TERCER AÑO BÁSICO
MATRÍCULA: 13 ALUMNO (AS)
CANT ALUMNOS (AS) EVALUADOS: 12 ALUMNOS (AS)

NOMBRE	NIVEL DE LOGRO		
	AVANZADO	INTERMEDIO	INICIAL
Cáceres Emy	X		
Contreras Damián	X		
Cornejo Robinsón		X	
Escobar Tomás	X		
Fuentes Esperanza		X	
Huerta Camila			X
Liberona Tiare		X	
Ortiz Lissette		X	
Ortiz Fernando		X	
Reyes Diego		X	
Rubio Tomás		X	
Silva Mario	X		

Totales	4	7	1
----------------	---	---	---

NIVELES DE LOGRO	PORCENTAJE
AVANZADO	33,3 %
INTERMEDIO	58,3 %
INICIAL	8,3 %

CURSO: CUARTO AÑO BÁSICO
 MATRÍCULA: 18 ALUMNO (AS)
 CANT ALUMNOS (AS) EVALUADOS: ALUMNOS (AS)

NOMBRE	NIVEL DE LOGRO		
	AVANZADO	INTERMEDIO	INICIAL
Diego Cabrera		x	
Javier Chacón	x		
Jennifer Donoso			x
Brian Fredes			x
Samuel Lizana		x	
Tiare Martínez	x		
María Parraguez			x
Karina Pérez	x		
Eduardo Pino	x		
Karina Reyes	x		
María Silva Orellana		x	
Bastián Soto		x	

Ignacio Toro		x	
Eduardo Umaña		x	
Paolo Umaña	x		
Luis Valdés		x	
Eduvina Villar			x
Josefina Zamorano	x		
Javier Chacón	x		
TOTAL	8	7	4

NIVELES DE LOGRO	PORCENTAJE
AVANZADO	42,1 %
INTERMEDIO	36,8 %
INICIAL	21,0 %

V.- CONCIENCIA FONOLÓGICA

Universo: alumnos del nivel prebásico de la Escuela Viña Tagua Tagua

Población: 8 alumnos (as) de prekinder

5 alumnos (as) Kinder

NIVELES DE LOGRO

AVANZADO: 100% A 80% de logro

INTERMEDIO: 79% A 50% de logro

INICIAL: 49% A 0% de logro

NIVELES DE LOGRO	DESCRIPTOR
AVANZADO	El alumno(a) es capaz de identificar: Sonidos iniciales y finales de las palabras. Segmentación silábica de las palabras. Inversión de las sílabas de las palabras. Sonido de las letras. Síntesis fonética de las palabras.
INTERMEDIO	El alumno (a) es capaz de identificar:

	Sonidos iniciales y finales de las palabras. Segmentación silábica de las palabras. Sonido de las letras
INICIAL	El alumno (a) es capaz de identificar los sonidos iniciales y finales de palabras significativas.

Nivel Educativo	NOMBRE	PUNTAJE	PORCENTAJE	NIVEL
NT1	Andrés Chacón	9	37%	Inicial
	Anaís Cornejo	14	58%	Intermedio
	Paula hinostroza	12	50%	Intermedio
	Gerardo Marchant	17	70.8%	Intermedio
	Eduardo Lepes	-	-	-
	Francisco López	13	54%	Intermedio
	Enrique Soto	13	54%	Intermedio
	Javiera Contreras	15	62%	Intermedio
NT2	Katalina Acevedo	13	54%	Intermedio
	Javier Duarte	17	70.8%	Intermedio
	Gabriel Leiva	17	70.8%	Intermedio
	Tania Martínez	11	45.8%	Inicial
	Carlos Miranda	17	70.8%	Intermedio

RESUMEN NT1

ALUMNOS EVALUADOS: 7 ALUMNOS (AS)

NIVEL	CANT. DE ALUMNOS (AS)	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0
INTERMEDIO	6	85,5%
INICIAL	1	14,2%

RESUMEN NT2

ALUMNOS EVALUADOS: 5 ALUMNOS (AS)

NIVEL	CANT. DE ALUMNOS (AS)	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0
INTERMEDIO	4	80%
INICIAL	1	20%

RESUMEN GENERAL

TOTAL DE ALUMNOS EVALUADOS: 12 ALUMNOS (AS)

NIVEL	CANT. DE ALUMNOS (AS)	PORCENTAJE
AVANZADO	0	0
INTERMEDIO	10	83,3%
INICIAL	2	16,6%

VI.- VOCABULARIO

RESUMEN POR CURSO:

Curso: 1° BÁSICO

Matrícula: 11 alumnos

Cant. Alumnos evaluados: 9 alumnos

N°	Nombre del alumno	Puntaje	Percentil	Nivel	Edad Cronol.
1	Kevin Cáceres	26	12	Inicial	6.5
2	Jonathan Contreras	30	16	Inicial	6.6
3	Renata holman	45	72	Intermedio	6.7
4	Danae Jara	51	94	Avanzado	7
5	Maria Pilco	27	13	Inicial	6.4
6	Cristóbal Saavedra	48	84	Avanzado	6.7
7	Ramón Sepúlveda	50	79	Intermedio	7.2
8	Juan Tobar	61	98	Avanzado	7
9	Javiera Cabrera	32	19	Inicial	7

Niveles	Cant. Alumnos	Porcentaje
Inicial	4	44,4%
Intermedio	2	22,2%
Avanzado	3	33,3%

Curso: 2 BÁSICO

Matrícula: 11 alumnos

Cant. Alumnos evaluados: 8 alumnos

Nº	Nombre del alumno	Puntaje	Percentil	Nivel	Edad Cronol.
1	María Acevedo	53	79	Intermedio	8.2
2	Michel Correa	43	3	Inicial	8.2
3	Manuel Jonquera	62	93	Avanzado	8.10
4	Leonardo López	53	90	Avanzado	7.9
5	Fernanda López	45	46	Inicial	7.9
6	María Silva	38	-	Inicial	7.4
7	Claudio Soto	42	1	Inicial	8.10
8	Natalia Zamorano	44	4	Inicial	8.10

Niveles	Cant. Alumnos	Porcentaje
Inicial	5	62,5 %
Intermedio	1	12,5%
Avanzado	2	25,0%

Curso: 3 BÁSICO

Matrícula: 13 alumnos

Cant. Alumnos evaluados: 13 alumnos

Nº	Nombre del alumno	Puntaje	Percentil	Nivel	Edad Cronol.
1	Ammy Cáceres	59	62	Intermedio	9.4
2	Damián Contreras	58	58	Intermedio	9.4
3	Robinson Cornejo	64	97	Avanzado	8.5
4	Tomás Escobar	32	-	Inicial	9.11
5	Esperanza Fuentes	60	89	Avanzado	8.8
6	Benjamín González	58	87	Intermedio	8.10
7	Camila Huerta	57	53	Intermedio	9.7
8	Fernando Ortiz	52	32	Inicial	9.2
9	Lisette Ortiz	63	75	Intermedio	9.2
10	Diego Reyes	60	89	Avanzado	8.7
11	José Rubio	66	84	Avanzado	9.1
12	Mario Silva	61	70	Intermedio	9.1

13	Tiare Liberona	59	88	Avanzado	8.7
----	----------------	----	----	----------	-----

Niveles	Cant. Alumnos	Porcentaje
Inicial	2	15,3%
Intermedio	5	38,4%
Avanzado	6	46,1%

Curso: 4° BÁSICO

Matrícula: 18 alumnos

Cant. Alumnos evaluados: 17 alumnos

N°	Nombre del alumno	Puntaje	Percentil	Nivel	Edad Cronol.
1	Diego Cabrera	75	91	Avanzado	10.1
2	Javier Chacón	67	85	Avanzado	9.11
3	Jennifer Donoso	59	62	Intermedio	9.9
4	Brian Fredes	55	45	Inicial	10
5	Samuel Lizana	64	78	Intermedio	11.10
6	Tiare Martínez	53	41	Inicial	9.5
7	María Parraguez	-			
8	Karina Pérez	66	84	Avanzado	10.2
9	Eduardo Pino	57	53	Intermedio	9.9
10	Karina Reyes	47	18	Inicial	10.2
11	María Silva Orellana	51	31	Inicial	11.1
12	Bastián Soto	64	78	Intermedio	9.10

13	Ignacio Toro	51	31	Inicial	10.1
14	Eduardo Umaña	56	48	Inicial	10
15	Paolo Umaña	71	89	Avanzado	10
16	Luis Valdés	62	28	Inicial	12.9
17	Eduvina Villar	62	72	Intermedio	10.5
18	Josefina Zamorano	74	92	Avanzado	9.9

Niveles	Cant. Alumnos	Porcentaje
Inicial	7	41,1
Intermedio	5	29,4
Avanzado	5	29,9

VII.- EXTRAER INFORMACIÓN

2° A 8° AÑO BÁSICO

NIVELES DE LOGRO:

AVANZADO : 4 PUNTOS
INTERMEDIO : 3-2 PUNTOS
INICIAL : 1PUNTOS

NIVELES DE LOGRO	DESCRIPTOR
AVANZADO	El alumno (a) extrae información explícita, distinguiendo de otras semejantes y realizan inferencias de causa efecto, para captar su sentido global.
INTERMEDIO	El alumno(a) extrae información explícita evidente y realiza inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global
INICIAL	El alumno (a) reconoce elementos centrales de distintos textos escuchados, como por ejemplo, características de personajes, lugares, hechos, etc.

Curso: 2° Básico

Alumnos evaluados: 11

	NOMBRE	INDICADOR					Puntaje	Nivel
		Reconoce elementos centrales de distintos textos escuchados, como por ejemplo, características de personajes, lugares, hechos, etc.	Hace predicciones sobre información literal presentada oralmente a través de imágenes de diversos textos, por ejemplo: intentan adivinar que hará un personaje conocido.	Extrae información explícita evidente y realiza inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global	Extrae información explícita, distinguiendo de otras semejantes y realizan inferencias de causa efecto, para captar su sentido global.			
1	María Acevedo			X			3	Intermedio
2	Michel Correa			X			3	Intermedio
3	Marcelo González	X					1	Inicial
4	Manuel Jorquera				X		4	Avanzado
5	Leonardo López Pérez				X		4	Avanzado
6	Fernanda López Solís				X		4	Avanzado
7	Tomás Parraguez		X				2	Intermedio
8	María Silva Orellana	X					1	Inicial
9	Claudio Soto Peña				X		4	Avanzado
10	Alexandra Valdés				X		4	Avanzado
11	Natalia Zamorano		X				2	Intermedio

Resumen 2° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	5	45.5%
Intermedio	4	36.3%
Inicial	2	18.2%

Curso: 3° Básico
 Alumnos evaluados: 13

	NOMBRE	INDICADOR				Puntaje	Nivel
		Reconoce elementos centrales de distintos textos escuchados, como por ejemplo, características de personajes, lugares, hechos, etc.	Hace predicciones sobre información literal presentada oralmente a través de imágenes de diversos textos, por ejemplo: intentan adivinar que hará un personaje conocido.	Extrae información explícita evidente y realiza inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global	Extrae información explícita, distinguiendo de otras semejantes y realizan inferencias de causa efecto, para captar su sentido global.		
1	Ammy Cáceres				X	4	Avanzado
2	Damian Contreras				X	4	Avanzado
3	Robinson Cornejo			X		3	Intermedio
4	Tomás Escobar				X	4	Avanzado
5	Esperanza Fuentes				X	4	Avanzado
6	Benjamín González			X		3	Intermedio
7	Camila Huerta			X		3	Intermedio
8	Fernando Ortiz			X		3	Intermedio
9	Lisset Ortiz				X	4	Avanzado
10	Diego Reyes			X		3	Intermedio
11	José Rubio				X	4	Avanzado
12	Mario Silva			X		3	Intermedio
13	Tiare Liberona			X		3	Intermedio

Resumen 3° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	6	46.1%
Intermedio	7	53.8%
Inicial	0	0%

Curso: 4° Básico
 Alumnos evaluados: 18

NOMBRE		INDICADOR					
		Reconoce elementos centrales de distintos textos escuchados, como por ejemplo, características de personajes, lugares, hechos, etc.	Hace predicciones sobre información literal presentada oralmente a través de imágenes de diversos textos, por ejemplo: intentan adivinar que hará un personaje conocido.	Extrae información explícita evidente y realiza inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global	Extrae información explícita, distinguiendo de otras semejantes y realizan inferencias de causa efecto, para captar su sentido global.	Puntaje	Nivel
1	Diego Cabrera				X	4	Avanzado
2	Javier Chacón				X	4	Avanzado
3	Jennifer Donoso			X		3	Intermedio
4	Bryan Fredes	X				1	Inicial
5	Samuel Lizana			X		3	Intermedio
6	Tiare Martínez			X		3	Intermedio
7	María Parraguez	X				1	Inicial
8	Karina Pérez				X	4	Avanzado
9	Eduardo Pino				X	4	Avanzado
10	Karina Reyes				X	4	Avanzado
11	María Silva	X				1	Inicial
12	Bastian Soto				X	4	Avanzado
13	Ignacio Toro			X		3	Intermedio
14	Eduardo Umaña				X	4	Avanzado
15	Paolo Umaña				X	4	Avanzado

16	Luis Valdés	X				1	Inicial
17	Eduvina Villar			X		3	Intermedio
18	Josefina Zamorano				X	4	Avanzado

Resumen 4° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	9	50%
Intermedio	5	27.8%
Inicial	4	22.2%

Curso: 5° Básico

Alumnos evaluados: 19

	NOMBRE	INDICADOR					
		Reconoce elementos centrales de distintos textos escuchados, como por ejemplo, características de personajes, lugares, hechos, etc.	Hace predicciones sobre información literal presentada oralmente a través de imágenes de diversos textos, por ejemplo: intentan adivinar que hará un personaje conocido.	Extrae información explícita evidente y realiza inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global	Extrae información explícita, distinguiendo de otras semejantes y realizan inferencias de causa efecto, para captar su sentido global.	Puntaje	Nivel
1	Franco Barahona				X	4	Avanzado
2	Fabiola Bustamante				X	4	Avanzado
3	Lucia Bustamante			X		3	Intermedio
4	María Cisterna				X	4	Avanzado
5	Daniela Chacón				X	4	Avanzado
6	Lizandro Contreras				X	4	Avanzado
7	Ignacio Cornejo			X		3	Intermedio
8	Javiera Escobar				X	4	Avanzado
9	Leonardo González			X		3	Intermedio
10	Rosario Hernández				X	4	Avanzado
11	Fernanda Huerta				X	4	Avanzado
12	Ángel Muñoz				X	4	Avanzado
13	Lukas Muñoz				X	4	Avanzado
14	Consuelo Orellana				X	4	Avanzado
15	Evelyn Pavéz				X	4	Avanzado
16	Luis Pérez				X	4	Avanzado
17	Ana Ramírez				X	4	Avanzado
18	Darío Salazar				X	4	Avanzado
19	Maryorith Arango				X	4	Avanzado

Resumen 5° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	16	84.2%
Intermedio	3	15.8%
Inicial	0	0%

Curso: 6° Básico

Alumnos evaluados: 20

	NOMBRE	INDICADOR					
		Reconoce elementos centrales de distintos textos escuchados, como por ejemplo, características de personajes, lugares, hechos, etc.	Hace predicciones sobre información literal presentada oralmente a través de imágenes de diversos textos, por ejemplo: intentan adivinar que hará un personaje conocido.	Extrae información explícita evidente y realiza inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global	Extrae información explícita, distinguiendo de otras semejantes y realizan inferencias de causa efecto, para captar su sentido global.	Puntaje	Nivel
1	Ignacio Acevedo				X	4	Avanzado
2	Rosario Avendaño				X	4	Avanzado
3	Brian Becerra				X	4	Avanzado
4	Norma Contreras				X	4	Avanzado
5	Constanza Contreras				X	4	Avanzado
6	Bárbara Contreras				X	4	Avanzado
7	Fernanda Contreras				X	4	Avanzado
8	Melanie Fontalba				X	4	Avanzado
9	Carlos Morales				X	4	Avanzado
10	Marian Morales				X	4	Avanzado
11	Patricia Pilco				X	4	Avanzado
12	Yasna Pino				X	4	Avanzado
13	María Ramos				X	4	Avanzado
14	Nicole Rivas				X	4	Avanzado
15	Gustavo Silva	X				1	Inicial
16	José Zamorano				X	4	Avanzado
17	Loreto Zenteno				X	4	Avanzado
18	Sebastián Arriaza				X	4	Avanzado
19	Daniel Toro				X	4	Avanzado
20	Roberto Liberona				X	4	Avanzado

Resumen 6° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	19	95%
Intermedio	1	5%
Inicial	0	0%

Curso: 7° Básico

Alumnos evaluados: 15

	NOMBRE	INDICADOR				Puntaje	Nivel
		Reconoce elementos centrales de distintos textos escuchados, como por ejemplo, características de personajes, lugares, hechos, etc.	Hace predicciones sobre información literal presentada oralmente a través de imágenes de diversos textos, por ejemplo: intentan adivinar que hará un personaje conocido.	Extrae información explícita evidente y realiza inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global	Extrae información explícita, distinguiendo de otras semejantes y realizan inferencias de causa efecto, para captar su sentido global.		
1	Javier Cáceres				X	4	Avanzado
2	Yanira Contreras			X		3	Intermedio
3	Guillermo Díaz				X	4	Avanzado
4	Valentina Donoso				X	4	Avanzado
5	José Gálvez				X	4	Avanzado
6	Cesar Gálvez				X	4	Avanzado
7	Juan González			X		3	Intermedio
8	Bárbara López				X	4	Avanzado
9	Rebeca Muñoz				X	4	Avanzado
10	Leonardo parraguez			X		3	Intermedio
11	Rodolfo Parraguez			X		3	Intermedio
12	Kesly Peña				X	4	Avanzado
13	Cesar Peña				X	4	Avanzado
14	Francesca Rodríguez			X		3	Intermedio
15	Tamara Tobar				X	4	Avanzado

Resumen 7° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	10	66.7%
Intermedio	5	33.3%
Inicial	0	0%

Curso: 8° Básico

Alumnos evaluados: 24

NOMBRE		INDICADOR					
		Reconoce elementos centrales de distintos textos escuchados, como por ejemplo, características de personajes, lugares, hechos, etc.	Hace predicciones sobre información literal presentada oralmente a través de imágenes de diversos textos, por ejemplo: intentan adivinar que hará un personaje conocido.	Extrae información explícita evidente y realiza inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global	Extrae información explícita, distinguiendo de otras semejantes y realizan inferencias de causa efecto, para captar su sentido global.	Puntaje	Nivel
1	Manuel Acevedo				X	4	Avanzado
2	Matías Acevedo				X	4	Avanzado
3	Margarita Barrera				X	4	Avanzado
4	Javier Becerra				X	4	Avanzado
5	María Contreras				X	4	Avanzado
6	Macarena Donoso				X	4	Avanzado
7	Valentina Fuentes				X	4	Avanzado
8	Pablo González				X	4	Avanzado
9	Ignacio Huerta				X	4	Avanzado

10	Alejandra Morales				X	4	Avanzado
11	Juan Morales				X	4	Avanzado
12	Manuel Morales				X	4	Avanzado
13	Luis Núñez				X	4	Avanzado
14	Vanesa Ortiz				X	4	Avanzado
15	Fernanda Peña				X	4	Avanzado
16	Oliver Peña				X	4	Avanzado
17	Sebastián Ramos				X	4	Avanzado
18	Anais Reyes				X	4	Avanzado
19	Loreto Rodríguez				X	4	Avanzado
20	Carla Silva				X	4	Avanzado
21	Tania Tobar				X	4	Avanzado
22	Bárbara Toro				X	4	Avanzado
23	Uberlinda Umaña				X	4	Avanzado
24	Ximena Zamorano				X	4	Avanzado

Resumen 8° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	24	100%
Intermedio	0	0%
Inicial	0	0%

VIII.- INTERPRETACIÓN DE SIGNOS

1° A 8° AÑO BÁSICO

NIVELES DE LOGRO:

AVANZADO : 10 – 9 PUNTOS
INTERMEDIO : 8 – 7 PUNTOS
INICIAL : 6 – 0 PUNTOS

NIVELES DE LOGRO	DESCRIPTOR
AVANZADO	El alumno (a) Lee con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.
INTERMEDIO	El alumno(a) Lee palabras, frases, oraciones simples y textos breves.
INICIAL	El alumno(a) Distingue su nombre escrito y palabras familiares en diferentes textos.

Curso: 1° Básico

Alumnos evaluados: 11

	NOMBRE	INDICADOR						Puntaje	Nivel
		Distinguen su nombre escrito y palabras familiares en diferentes textos.	Distinguen algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos.	Leen palabras, frases, oraciones simples y textos breves.	Leen sin dificultad en silencio y en voz alta, palabras frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple			
1	Kevin Cáceres				X		9	Avanzado	
2	Jonathan Contreras		X				5	Inicial	
3	Renata Holman				X		9	Avanzado	
4	Dannae Jara				X		9	Avanzado	
5	Roberto López				X		9	Avanzado	
6	María Pilco				X		9	Avanzado	
7	Cristóbal Saavedra				X		9	Avanzado	
8	Ramón Sepúlveda		X				5	Inicial	
9	Juan Tobar				X		9	Avanzado	
10	Mathias Bustamante				X		5	Inicial	
11	Javiera Cabrera		X				9	Avanzado	

Resumen 1° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	8	72.7%
Intermedio	0	0%
Inicial	3	27.3%

Curso: 2° Básico

Alumnos evaluados: 11

	NOMBRE	INDICADOR						Puntaje	Nivel
		Distinguen su nombre escrito y palabras familiares en diferentes textos.	Distinguen algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos.	Leen palabras, frases, oraciones simples y textos breves.	Leen sin dificultad en silencio y en voz alta, palabras frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple			
1	María Acevedo Muñoz					X	10	Avanzado	
2	Michel Correa Acevedo					X	10	Avanzado	
3	Marcelo González Ortiz			X			7	Intermedio	
4	Manuel Jorquera Canales					X	10	Avanzado	
5	Leonardo López Pérez					X	10	Avanzado	
6	Fernanda López Solís					X	10	Avanzado	
7	Tomás Parraguez Miranda			X			7	Intermedio	
8	María Silva Orellana			X			7	Intermedio	
9	Claudio Soto Peña					X	10	Avanzado	
10	Alexandra Valdés Pérez					X	10	Avanzado	
11	Natalia Zamorano Muñoz				X		9	Avanzado	

Resumen 2° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	8	72.7%
Intermedio	3	27.3%
Inicial	0	0%

Curso: 3° Básico
 Alumnos evaluados: 11

NOMBRE		INDICADOR						
		Distinguen su nombre escrito y palabras familiares en diferentes textos.	Distinguen algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos.	Leen palabras, frases, oraciones simples y textos breves.	Leen sin dificultad en silencio y en voz alta, palabras frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple	Puntaje	Nivel
1	Ammy Cáceres					X	10	Avanzado
2	Damian Contreras					X	10	Avanzado
3	Robinson Cornejo				X		9	Avanzado
4	Tomás Escobar					X	10	Avanzado
5	Esperanza Fuentes					X	10	Avanzado
6	Benjamín González				X		9	Avanzado
7	Camila Huerta				X		9	Avanzado
8	Fernando Ortiz				X		9	Avanzado
9	Lisset Ortiz					X	10	Avanzado
10	Diego Reyes				X		9	Avanzado
11	José Rubio					X	10	Avanzado
12	Mario Silva				X		9	Avanzado
13	Tiare Liberona			X			7	Intermedio

Resumen 3° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	12	92.3%
Intermedio	1	7.7%
Inicial	0	0%

Curso: 4° Básico
Alumnos evaluados: 18

	NOMBRE	INDICADOR						Puntaje	Nivel
		Distinguen su nombre escrito y palabras familiares en diferentes textos.	Distinguen algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos.	Leen palabras, frases, oraciones simples y textos breves.	Leen sin dificultad en silencio y en voz alta, palabras frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple			
1	Diego Cabrera					X	10	Avanzado	
2	Javier Chacón					X	10	Avanzado	
3	Jennifer Donoso				X		9	Avanzado	
4	Bryan fredes			X			7	Intermedio	
5	Samuel Lizana			X			7	Intermedio	
6	Tiare Martínez					X	10	Avanzado	
7	María Parraguez					X	10	Avanzado	
8	Karina Pérez					X	10	Avanzado	

9	Eduardo Pino					X	10	Avanzado
10	Karina Reyes				X		9	Avanzado
11	María Silva				X		9	Avanzado
12	Bastian Soto				X		9	Avanzado
13	Ignacio Toro					X	10	Avanzado
14	Eduardo Umaña					X	10	Avanzado
15	Paolo Umaña					X	10	Avanzado
16	Luis Valdés			X			7	Intermedio
17	Eduvina Villar					X	10	Avanzado
18	Josefina Zamorano					X	10	Avanzado

Resumen 4° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	15	83.3%
Intermedio	3	16.7%
Inicial	0	0%

Curso: 5° Básico
 Alumnos evaluados: 19

	NOMBRE	INDICADOR							
		Distinguen su nombre escrito y palabras familiares en diferentes textos.	Distinguen algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos.	Leen palabras, frases, oraciones simples y textos breves.	Leen sin dificultad en silencio y en voz alta, palabras frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple	Puntaje	Nivel	
1	Franco Barahona			X				7	Intermedio
2	Fabiola Bustamante					X		10	Avanzado
3	Lucia Bustamante					X		10	Avanzado
4	María Cisterna					X		10	Avanzado
5	Daniela Chacón					X		10	Avanzado
6	Lizandro Contreras					X		10	Avanzado
7	Ignacio Cornejo					X		10	Avanzado
8	Javiera Escobar					X		10	Avanzado
9	Leonardo González					X		10	Avanzado
10	Rosario Hernández					X		10	Avanzado
11	Fernanda Huerta					X		10	Avanzado
12	Ángel Muñoz					X		10	Avanzado
13	Lukas Muñoz					X		10	Avanzado
14	Consuelo Orellana					X		10	Avanzado
15	Evelyn Pavéz					X		10	Avanzado

16	Luis Pérez					X	10	Avanzado
17	Ana Ramírez					X	10	Avanzado
18	Darío Salazar					X	10	Avanzado
19	Maryorith Arango				X		7	Intermedio

Resumen 5° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	17	89.5%
Intermedio	2	10.5%
Inicial	0	0%

Curso: 6° Básico
 Alumnos evaluados: 20

	NOMBRE	INDICADOR						
		Distinguen su nombre escrito y palabras familiares en diferentes textos.	Distinguen algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos.	Leen palabras, frases, oraciones simples y textos breves.	Leen sin dificultad en silencio y en voz alta, palabras frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple	Puntaje	Nivel
1	Ignacio Acevedo					X	10	Avanzado
2	Rosario Avendaño					X	10	Avanzado
3	Brian Becerra					X	10	Avanzado
4	Norma Contreras					X	10	Avanzado
5	Constanza Contreras					X	10	Avanzado
6	Bárbara Contreras					X	10	Avanzado
7	Fernanda Contreras					X	10	Avanzado
8	Melanie Fontalba					X	10	Avanzado
9	Carlos Morales				X		9	Avanzado
10	Marian Morales					X	10	Avanzado
11	Patricia Pilco					X	10	Avanzado
12	Yasna Pino					X	10	Avanzado
13	María Ramos					X	10	Avanzado
14	Nicole Rivas					X	10	Avanzado
15	Gustavo Silva			X			7	Intermedio

16	José Zamorano					X	10	Avanzado
17	Loreto Zenteno					X	10	Avanzado
18	Sebastián Arriaza					X	10	Avanzado
19	Daniel Toro					X	10	Avanzado
20	Roberto Liberona					X	10	Avanzado

Resumen 6° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	19	95%
Intermedio	1	5%
Inicial	0	0%

Curso: 7° Básico
 Alumnos evaluados: 15

	NOMBRE	INDICADOR						
		Distinguen su nombre escrito y palabras familiares en diferentes textos.	Distinguen algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos.	Leen palabras, frases, oraciones simples y textos breves.	Leen sin dificultad en silencio y en voz alta, palabras frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple	Puntaje	Nivel
1	Javier Cáceres					X	10	Avanzado
2	Yanira Contreras					X	10	Avanzado
3	Guillermo Díaz					X	10	Avanzado
4	Valentina Donoso					X	10	Avanzado
5	José Gálvez					X	10	Avanzado
6	Cesar Gálvez					X	10	Avanzado
7	Juan González			X			7	Intermedio
8	Bárbara López					X	10	Avanzado
9	Rebeca Muñoz					X	10	Avanzado
10	Leonardo parraguez					X	10	Avanzado
11	Rodolfo Parraguez				X		9	Avanzado
12	Kesly Peña					X	10	Avanzado
13	Cesar Peña					X	10	Avanzado
14	Francesca Rodríguez					X	10	Avanzado
15	Tamara Tobar					X	10	Avanzado

Resumen 7° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	14	93.3%
Intermedio	1	6.7%
Inicial	0	0%

Curso: 8° Básico

Alumnos evaluados: 24

	NOMBRE	INDICADOR						Puntaje	Nivel
		Distinguen su nombre escrito y palabras familiares en diferentes textos.	Distinguen algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos.	Leen palabras, frases, oraciones simples y textos breves.	Leen sin dificultad en silencio y en voz alta, palabras frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.	Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple			
1	Manuel Acevedo					X	10		
2	Matías Acevedo					X	10		
3	Margarita Barrera					X	10		
4	Javier Becerra					X	10		
5	María Contreras					X	10		
6	Macarena Donoso					X	10		
7	Valentina Fuentes					X	10		

8	Pablo González					X	10	
9	Ignacio Huerta					X	10	
10	Alejandra Morales					X	10	
11	Juan Morales					X	10	
12	Manuel Morales					X	10	
13	Luis Núñez					X	10	
14	Vanesa Ortiz					X	10	
15	Fernanda Peña					X	10	
16	Oliver Peña					X	10	
17	Sebastián Ramos					X	10	
18	Anais Reyes					X	10	
19	Loreto Rodríguez					X	10	
20	Carla Silva					X	10	
21	Tania Tobar					X	10	
22	Bárbara Toro					X	10	
23	Uberlinda Umaña					X	10	
24	Ximena Zamorano					X	10	

Resumen 8° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	24	100%
Intermedio		
Inicial		

IX.- ARGUMENTACIÓN

1° A 8° AÑO BÁSICO
NIVELES DE LOGRO:

AVANZADO : 4-5 PUNTOS
INTERMEDIO : 3-2 PUNTOS
INICIAL : 1-0 PUNTOS

NIVELES DE LOGRO	DESCRIPTOR
AVANZADO	El alumno (a) opina sobre características y comportamiento de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.
INTERMEDIO	El alumno(a) da sus opiniones sobre lo leído
INICIAL	El alumno (a) da opiniones sobre lo escuchado.

Curso: 1° Básico

Alumnos evaluados: 11

	NOMBRE	INDICADOR						Puntaje	Nivel
		Da opiniones sobre lo escuchado	Opina sobre lo escuchado y justifican sus apreciaciones	Da sus opiniones sobre lo leído	Opina sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en los textos leídos.	Opina sobre características y comportamiento de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos			
1	Kevin Cáceres				X		4	Avanzado	
2	Jonathan Contreras				X		4	Avanzado	
3	Renata Holman				X		4	Avanzado	
4	Dannae Jara				X		4	Avanzado	
5	Roberto López				X		4	Avanzado	
6	María Pilco				X		4	Avanzado	
7	Cristóbal Saavedra				X		4	Avanzado	
8	Ramón Sepúlveda				X		4	Avanzado	
9	Juan Tobar				X		4	Avanzado	
10	Mathias Bustamante				X		4	Avanzado	
11	Javiera Cabrera				X		4	Avanzado	

Resumen 1° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	11	100%
Intermedio	0	0%
Inicial	0	0%

Curso: 2° Básico

Alumnos evaluados: 11

	NOMBRE	INDICADOR						Puntaje	Nivel
		Da opiniones sobre lo escuchado	Opina sobre lo escuchado y justifican sus apreciaciones	Da sus opiniones sobre lo leído	Opina sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en los textos leídos.	Opina sobre características y comportamiento de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos			
1	María Acevedo Muñoz					X	5	Avanzado	
2	Michel Correa Acevedo					X	5	Avanzado	
3	Marcelo González Ortiz			X			3	Intermedio	
4	Manuel Jorquera Canales					X	5	Avanzado	
5	Leonardo López Pérez					X	5	Avanzado	
6	Fernanda López Solís				X		4	Avanzado	
7	Tomás Parraguez Miranda			X			3	Intermedio	
8	María Silva Orellana			X			3	Intermedio	
9	Claudio Soto Peña					X	5	Avanzado	
10	Alexandra Valdés Pérez					X	5	Avanzado	
11	Natalia Zamorano Muñoz			X			3	Intermedio	

Resumen 2° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	7	63.6%
Intermedio	4	36.4%
Inicial	0	0%

Curso: 3° Básico

Alumnos evaluados: 13

	NOMBRE	INDICADOR						Puntaje	Nivel
		Da opiniones sobre lo escuchado	Opina sobre lo escuchado y justifican sus apreciaciones	Da sus opiniones sobre lo leído	Opina sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en los textos leídos.	Opina sobre características y comportamiento de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos			
1	Ammy Cáceres					X	5	Avanzado	
2	Damian Contreras					X	5	Avanzado	
3	Robinson Cornejo					X	5	Avanzado	
4	Tomás Escobar					X	5	Avanzado	
5	Esperanza Fuentes					X	5	Avanzado	
6	Benjamín González	X					1	Inicial	
7	Camila Huerta	X					1	Inicial	
8	Fernando Ortiz				X		4	Avanzado	
9	Lisset Ortiz					X	5	Avanzado	
10	Diego Reyes					X	5	Avanzado	
11	José Rubio					X	5	Avanzado	
12	Mario Silva					X	5	Avanzado	
13	Tiare Liberona			X			3	Intermedio	

Resumen 3° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	10	76.9%
Intermedio	1	7.7%
Inicial	2	15.4%

Curso: 4° Básico
 Alumnos evaluados: 18

	NOMBRE	INDICADOR						Puntaje	Nivel
		Da opiniones sobre lo escuchado	Opina sobre lo escuchado y justifican sus apreciaciones	Da sus opiniones sobre lo leído	Opina sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en los textos leídos.	Opina sobre características y comportamiento de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos			
1	Diego Cabrera					X	5	Avanzado	
2	Javier Chacón					X	5	Avanzado	
3	Jennifer Donoso				X		4	Avanzado	
4	Bryan Fredes	X					1	Inicial	
5	Samuel Lizana			X			3	Intermedio	
6	Tiare Martínez					X	5	Avanzado	
7	María Parraguez				X		4	Avanzado	
8	Karina Pérez					X	5	Avanzado	
9	Eduardo Pino					X	5	Avanzado	
10	Karina Reyes					X	5	Avanzado	
11	María Silva			X			3	Intermedio	
12	Bastian Soto					X	5	Avanzado	
13	Ignacio Toro					X	5	Avanzado	
14	Eduardo Umaña					X	5	Avanzado	
15	Paolo Umaña					X	5	Avanzado	
16	Luis Valdés			X			3	Intermedio	
17	Eduvina Villar			X			3	Intermedio	
18	Josefina Zamorano					X	5	Avanzado	

Resumen 4° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	13	72.2%
Intermedio	4	22.2%
Inicial	1	5.6%

Curso: 5° Básico

Alumnos evaluados: 19

	NOMBRE	INDICADOR					Puntaje	Nivel
		Da opiniones sobre lo escuchado	Opina sobre lo escuchado y justifican sus apreciaciones	Da sus opiniones sobre lo leído	Opina sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en los textos leídos.	Opina sobre características y comportamiento de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos		
1	Franco Barahona			X			3	Intermedio
2	Fabiola Bustamante			X			3	Intermedio
3	Lucía Bustamante				X		4	Avanzado
4	María Cisterna					X	5	Avanzado
5	Daniela Chacón				X		4	Avanzado
6	Lizandro Contreras					X	5	Avanzado
7	Ignacio Cornejo			X			3	Intermedio
8	Javiera Escobar					X	5	Avanzado
9	Leonardo González					X	5	Avanzado
10	Rosario Hernández					X	5	Avanzado
11	Fernanda Huerta				X		4	Avanzado
12	Ángel Muñoz					X	5	Avanzado

13	Lukas Muñoz					X	5	Avanzado
14	Consuelo Orellana					X	5	Avanzado
15	Evelyn Pavéz					X	5	Avanzado
16	Luis Pérez					X	5	Avanzado
17	Ana Ramírez					X	5	Avanzado
18	Darío Salazar					X	5	Avanzado
19	Maryorith Arango			X			3	Intermedio

Resumen 5° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	15	78.9%
Intermedio	4	21.1%
Inicial	0	0%

Curso: 6° Básico
 Alumnos evaluados: 20

	NOMBRE	INDICADOR						Puntaje	Nivel
		Da opiniones sobre lo escuchado	Opina sobre lo escuchado y justifican sus apreciaciones	Da sus opiniones sobre lo leído	Opina sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en los textos leídos.	Opina sobre características y comportamiento de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos			
1	Ignacio Acevedo				X		4	Avanzado	
2	Rosario Avendaño					X	5	Avanzado	
3	Brian Becerra					X	5	Avanzado	
4	Norma Contreras				X		4	Avanzado	
5	Constanza Contreras				X		4	Avanzado	
6	Bárbara Contreras				X		4	Avanzado	
7	Fernanda Contreras					X	5	Avanzado	
8	Melanie Fontalba					X	5	Avanzado	
9	Carlos Morales					X	5	Avanzado	
10	Marian Morales					X	5	Avanzado	
11	Patricia Pilco					X	5	Avanzado	
12	Yasna Pino					X	5	Avanzado	
13	María Ramos					X	5	Avanzado	
14	Nicole Rivas					X	5	Avanzado	
15	Gustavo Silva			X			3	Intermedio	
16	José Zamorano					X	5	Avanzado	
17	Loreto Zenteno					X	5	Avanzado	
18	Sebastián Arriaza				X		4	Avanzado	
19	Daniel Toro				X		4	Avanzado	
20	Roberto Liberona					X	5	Avanzado	

Resumen 6° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	19	95%
Intermedio	1	5%
Inicial	0	0%

Curso: 7° Básico

Alumnos evaluados: 15

	NOMBRE	INDICADOR						Puntaje	Nivel
		Da opiniones sobre lo escuchado	Opina sobre lo escuchado y justifican sus apreciaciones	Da sus opiniones sobre lo leído	Opina sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en los textos leídos.	Opina sobre características y comportamiento de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos			
1	Javier Cáceres					X	5	Avanzado	
2	Yanira Contreras					X	5	Avanzado	
3	Guillermo Díaz				X		4	Avanzado	
4	Valentina Donoso					X	5	Avanzado	
5	José Gálvez				X		4	Avanzado	
6	Cesar Gálvez					X	5	Avanzado	
7	Juan González	X					1	Inicial	
8	Bárbara López					X	5	Avanzado	
9	Rebeca Muñoz					X	5	Avanzado	
10	Leonardo parraguez					X	5	Avanzado	
11	Rodolfo Parraguez				X		4	Avanzado	

12	Kesly Peña					X	5	Avanzado
13	Cesar Peña				X		4	Avanzado
14	Francesca Rodríguez			X			3	Intermedio
15	Tamara Tobar					X	5	Avanzado

Resumen 7° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	13	86.6%
Intermedio	1	6.7%
Inicial	1	6.7%

Curso: 8° Básico

Alumnos evaluados: 24

	NOMBRE	INDICADOR						Puntaje	Nivel
		Da opiniones sobre lo escuchado	Opina sobre lo escuchado y justifican sus apreciaciones	Da sus opiniones sobre lo leído	Opina sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en los textos leídos.	Opina sobre características y comportamiento de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos			
1	Manuel Acevedo					X	5	Avanzado	
2	Matías Acevedo					X	5	Avanzado	
3	Margarita Barrera				X		4	Avanzado	
4	Javier Becerra					X	5	Avanzado	
5	María Contreras					X	5	Avanzado	
6	Macarena Donoso				X		4	Avanzado	
7	Valentina Fuentes					X	5	Avanzado	
8	Pablo González				X		4	Avanzado	
9	Ignacio Huerta					X	5	Avanzado	
10	Alejandra Morales				X		4	Avanzado	
11	Juan Morales					X	5	Avanzado	
12	Manuel Morales					X	5	Avanzado	
13	Luis Núñez					X	5	Avanzado	
14	Vanesa Ortiz					X	5	Avanzado	
15	Fernanda Peña					X	5	Avanzado	
16	Oliver Peña					X	5	Avanzado	
17	Sebastián Ramos					X	5	Avanzado	
18	Anais Reyes					X	5	Avanzado	

19	Loreto Rodríguez					X	5	Avanzado
20	Carla Silva					X	5	Avanzado
21	Tania Tobar					X	5	Avanzado
22	Bárbara Toro					X	5	Avanzado
23	Uberlinda Umaña					X	5	Avanzado
24	Ximena Zamorano				X		4	Avanzado

Resumen 8° Básico

Nivel	Cantidad Alumnos	Porcentaje
Avanzado	24	100%
Intermedio	0	0%
Inicial	0	0%

**DETERMINACIÓN
DE METAS DE
EFECTIVIDAD A
CUATRO AÑOS**

I.- PUNTAJE SIMCE Y PORCENTAJE DE NIVELES DE LOGRO SIMCE:

CURSO	SUBSECTOR	PUNTAJE SIMCE		% NIVELES DE LOGRO			
		2007	A 4 años	INICIAL		AVANZADO	
		2007	A 4 años	2007	A 4 años	2007	A 4 años
4 ^a Básico	Lenguaje	262	293	48%	20%	33%	60%
	Matemática	237	270	43%	20%	10%	60%
	CM Natural	243	277	43%	20%	14%	60%
	CM Social	-	-	-	-	-	-
8 ^a Básico	Lenguaje	224	255				
	Matemática	238	271				
	CM Natural	240	273				
	CM Social	246	280				

II.- FIJACIÓN DE LOS SUBSECTORES A INCORPORARSE POR AÑO:

SUBSECTORES	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Lenguaje y Comunicación (NT – NB2)	x	x	x	x
Lenguaje Y Comunicación (NB3 – NB6)	x	x	x	x
Educación Matemática (NT1 – NB2)		x	x	x
Educación Matemática (NB3 – NB6)		x	x	x
Comprensión del Medio Natural (NT1 – NB2)			x	x
Estudio y Comprensión del Medio Natural (NB3 – NB6)			x	x
Comprensión del Medio Social y Cultural (NT1 – NB2)				x
Estudio y Comprensión del Medio Social y Cultural (NB3 – NB6)				x

III.- METAS A 4 AÑOS DE VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA

1.- Metas de Velocidad Lectora

NIVEL	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura Medio Alta año 2008	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura Medio Alta Meta año 1
1 ^a Básico	9 %	50%
2 ^a Básico	9 %	70%
3 ^a Básico	33,3 %	70%
4 ^a Básico	46,9 %	70%
5 ^a Básico	73,6 %	80%
6 ^a Básico	37,3 %	80%
7 ^a Básico	28,56 %	80%
8 ^a Básico	21, 73 %	80%

2.- Metas de Comprensión Lectora para cada aprendizaje clave

A)

Aprendizaje Clase n° 1: Conciencia Fonológica		
Nivel	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta Año 1
NT1	85,5%	90%
NT2	80%	90%

B)

Aprendizaje clave 2: Aproximación y motivación a la lectura		
Nivel	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta Año 1
NT 1	100%	100%
NT 2	80%	100%
1ª Básico	100%	100%
2ª Básico	100%	100%
3ª Básico	100%	100%
4ª Básico	100%	100%

C)

Aprendizaje clave 3: Interpretación de signos escritos		
Nivel	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta Año 1
NT 1	55,5%	80%
NT 2	60%	80%
1ª Básico	72,7%	80%
2ª Básico	100%	100%
3ª Básico	100%	100%
4ª Básico	100%	100%

D)

Aprendizaje clave 4: Reconocimiento tipo de texto		
Nivel	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta Año 1
NT 1	60%	80%
NT 2	70%	80%
1ª Básico	100%	100%
2ª Básico	100%	100%

3ª Básico	100%	100%
4ª Básico	100	100%

E)

Aprendizaje clave 5: Extraer Información		
Nivel	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta Año 1
NT 1	32%	80%
NT 2	50%	80%
1ª Básico	62%	80%
2ª Básico	81,8%	90%
3ª Básico	100%	100%
4ª Básico	77,8%	90%

F)

Aprendizaje clave 6: Parfraseo		
Nivel	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta Año 1
NT 1	77,6%	100%
NT 2	100%	100%
1ª Básico	81%	100%
2ª Básico	90,8%	100%
3ª Básico	91,6%	100%
4ª Básico	78,9%	100%

G)

Aprendizaje clave 7: Argumentación		
Nivel	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta Año 1
NT 1	63%	80%
NT 2	54%	80%
1ª Básico	100%	100%
2ª Básico	100%	100%
3ª Básico	84,6%	100%
4ª Básico	94,4%	100%

H)

Aprendizaje clave 8: Incremento de vocabulario.		
Nivel	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta Año 1
NT 1	33%	70%
NT 2	30%	70%
1ª Básico	55,5%	70%
2ª Básico	37,5%	70%
3ª Básico	84,5%	90%
4ª Básico	59,3%	70%-

3.- Metas en los subsectores de aprendizajes

Subsector: Lenguaje y Comunicación

NIVELES	NUCLEO /EJE	EVALUACIÓN INICIAL	METAS AÑO 1
NT1	Lenguaje Verbal- conciencia fonológica	85,5%	90%
NT2	Lenguaje verbal - conciencia fonológica	80%	90%
1ª Básico	Calidad lectora	27,3 %	70%
	Comprensión Lectora	77,27%	80%
2ª Básico	Calidad lectora	72%	80%
	Comprensión Lectora	50%	70%
3ª Básico	Calidad lectora	46,1%	70%
	Comprensión Lectora	45,45%	70%
4ª Básico	Calidad lectora	55,5%	70%
	Comprensión Lectora	33,33%	70%
5ª Básico	Calidad lectora	94,7%	100%
	Comprensión Lectora	37,84%	70%
6ª Básico	Calidad lectora	90%	100%
	Comprensión Lectora	68,42%	80%
7ª Básico	Calidad lectora	80%	100%
	Comprensión Lectora	15,38%	90%%
8ª Básico	Calidad lectora	100%	100%
	Comprensión Lectora	77,27%	80%

III.- ACCIONES DIRIGIDAS A MEJORAR LOS SUBSECTORES SELECCIONADOS

A)
NT 1 y NT 2

SUBSECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
META: Lograr que el 100% de los alumnos reconozcan las vocales en distintas palabras, asocien las primeras letras del algoritmo lector con sus sonidos (m, p, s, l, t) y agrupen palabras que comiencen con la misma letra.					
AMBITO DE LAS ACCIONES	OBJETIVO ESPERADO	ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes	1.- Afianzar en los y las alumnos los hábitos y habilidades sociales básicas que aparecen en el Proyecto Institucional del Establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener en la sala y a la vista de los alumnos y alumnas el registro de responsabilidades diaras. - Organizar semanalmente (último día de la semana) una auto y coevaluación entre los alumnos y alumnas para analizar su desempeño con respecto a la responsabilidad designada, estableciendo compromisos de mejora. - Seleccionar al alumno (a) destacado de la semana, exponer su nombre en el panel. - El alumno (a) destacado de la semana se llevará a su hogar, como premio, la mascota del curso para cuidarla (la mascota será un peluche vestido con el uniforme del establecimiento). - Mantener diario mural semanal 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo Directivo -U.T.P - Educadora de Párvulos. 	Marzo a Diciembre	Panel de responsabilidad Diario Mural Oso de peluche

		confeccionado por los alumnos y alumnas.			
	2.- Fortalecer y potenciar las funciones básicas como lateralidad ubicación espacial, dirección, distancia, Posición.	- Realizar diariamente al inicio de la jornada 10 min. ejercicios de lateralidad, ubicación espacial, otros en el patio del establecimiento.	- Equipo Directivo - U.T.P. - Educadora de Párvulos	- Marzo a Diciembre	- Espacio físico - Balones de esponja, aros, sogas, CD de músicas.
	3.- Fortalecer y potenciar la expresión oral en los alumnos y alumnas.	- Realizar trabajos de exposición oral de un tema determinado a lo menos dos veces por semestre, y filmarlas con el fin de analizarla con los alumnos y alumnas y retroalimentar. - Organizar el programa de Lectura Silenciosa Sostenida trabajando semanalmente un tipo de texto (ej. Primera semana cuentos, segunda semana fabulas, etc.) - Realizar exposiciones diarias por alumnos (a) de anécdotas, noticias, vivencias (3 min). - Visitar una vez por semana la biblioteca CRA y jugar al “Cuenta cuento” (cada semana un alumno prepara	- Equipo Directivo - U.T.P. - Educadora de Párvulos	- Marzo a Diciembre	- Cartulina - Plumones - Tijeras - Mural de exposiciones - Cámara Filmadora - Cámara fotográfica - Diversos tipos de Textos (cuentos, fábulas, poemas, leyendas, otros) - Biblioteca CRA - Laboratorio de Computación - Software educativos. - CD de música

		<p>la narración de un cuento a sus compañeros)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visitar una vez por semana el laboratorio de computación para trabajar software educativos. 			
	<p>4.- Fortalecer el reconocimiento visual y fonológico de las vocales y primeras letras del algoritmo lector</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar los contenidos curriculares utilizando canciones como apoyo metodológico. - Realizar actividades lúdicas utilizando material concreto para la identificación de vocales y letras (m,p,s,t,l) como: 	<ul style="list-style-type: none"> - Educadora de Párvulos 	<p>Marzo a Diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CD de música - Radio - Material lúdico de apoyo pedagógico: -lápices silábicos -láminas -dominó de vocales, letras y/o sílabas. - Libro "Estrategias de Lectura, para mejorar la comprensión" (Liliana Cinetto)

B)

1ºBásico

SUBSECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
META: Lograr que el 100% de los alumnos y alumnas aprendan a leer y escribir al término del año escolar.					
AMBITO DE LAS ACCIONES	OBJETIVO ESPERADO	ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes	1.- Afianzar la escritura y reconocimiento visual y fonético de todas las letras del abecedario.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener sala letrada con afiches, trabajos, mensajes, abecedario, otros, que sean del interés de los alumnos y alumnas. - Mantener pegado en la mesa de cada alumno (a) el abecedario completo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo Directivo -U.T.P - Docentes 	Marzo a Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Mural de exposiciones -Cartulina -plumones - Abecedario
	2.- Potenciar la lectura, escritura y comprensión de diversos tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener biblioteca de aula y cambiarla mensualmente. - Facilitar a cada alumno (a) un libro semanal para ser leído el fin de semana en familia y comentarlo el día lunes al inicio de la semana. - Realizar actividades lúdicas utilizando material didáctico y tecnológico del interés de los alumnos (as) 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo Directivo -U.T.P - Docentes 	Marzo a Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca De Aula (Biblioteca CRA) - Material didáctico como: naipes fónicos, dominós de palabras, dados de palabras, etc. - Libro “Estrategias de Lectura, para mejorar la comprensión” (Liliana Cinetto)

C)

2º Básico

SUBSECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
META: Lograr que el 100% de los alumnos y alumnas logren una lectura fluida y comprensiva					
AMBITO DE LAS ACCIONES	OBJETIVO ESPERADO	ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes	1.- Adquirir las capacidades necesarias para mejorar la calidad y comprensión lectora de los estudiantes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar en periodo de Lectura Silenciosa Sostenida cuadernillo individual de lecturas y actividades. - Utilizar herramientas tecnológicas como apoyo pedagógico en la realización de las clases a lo menos una vez por semana. - Realizar programa de lecturas complementarias mensualmente. - Participar semanalmente en el programa de radio escolar. - Aplicar evaluaciones diagnóstica de calidad y comprensión lectora al inicio (marzo) y al término (Diciembre) del año escolar. - Mantener biblioteca de aula y cambiarla mensualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo Directivo -U.T.P - Docentes 	Marzo a Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Mural de exposiciones -Cartulina -plumones - Abecedario - Biblioteca De Aula (Biblioteca CRA)

D)

3ª Básico

SUBSECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
META: Lograr que el 100% de los alumnos y alumnas logren una lectura fluida y comprensiva					
AMBITO DE LAS ACCIONES	OBJETIVO ESPERADO	ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes	1.- Adquirir las capacidades necesarias para mejorar la calidad y comprensión lectora de los estudiantes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar en periodo de Lectura Silenciosa Sostenida cuadernillo individual de lecturas y actividades. - Utilizar herramientas tecnológicas como apoyo pedagógico en la realización de las clases a lo menos una vez por semana. - Realizar programa de lecturas complementarias mensualmente. - Participar semanalmente en el programa de radio escolar. - Aplicar evaluaciones diagnóstica de calidad y comprensión lectora al inicio (marzo) y al término (Diciembre) del año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo Directivo -U.T.P - Docentes 	Marzo a Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillos con lecturas (Mabel Condemarín) - Proyector Multimedia - Computador - Televisor - DVD -Radio -CD educativos - Test CLP - Test Calidad Lectora - Radio Escolar

E)

4^a Básico

SUBSECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
META: Lograr que el 100% de los alumnos y alumnas logren una lectura fluida y comprensiva					
AMBITO DE LAS ACCIONES	OBJETIVO ESPERADO	ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes	1.- Adquirir las capacidades necesarias para mejorar la calidad y comprensión lectora de los estudiantes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar en periodo de Lectura Silenciosa Sostenida cuadernillo individual de lecturas y actividades. - Utilizar herramientas tecnológicas como apoyo pedagógico en la realización de las clases a lo menos una vez por semana. - Realizar programa de lecturas complementarias mensualmente. - Participar semanalmente en el programa de radio escolar. - Aplicar evaluaciones diagnóstica de calidad y comprensión lectora al inicio (marzo) y al término (Diciembre) del año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo Directivo -U.T.P - Educadora de Párvulos 	Marzo a Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillos con lecturas (Mabel Condemarín) - Proyector Multimedia - Computador - Televisor - DVD -Radio -CD educativos - Test CLP - Test Calidad Lectora - Radio Escolar

F)

5ª, 6ª, 7ª y 8ª Básico

SUBSECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
META: Lograr que el 100% de los alumnos y alumnas logren una lectura fluida y comprensiva					
AMBITO DE LAS ACCIONES	OBJETIVO ESPERADO	ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes	1.- Adquirir las capacidades necesarias para mejorar la calidad y comprensión lectora de los estudiantes del establecimiento.	1.- Utilizar en periodo de Lectura Silenciosa Sostenida cuadernillo individual de lecturas y actividades. - Utilizar herramientas tecnológicas como apoyo pedagógico en la realización de las clases a lo menos una vez por semana. - Realizar programa de lecturas complementarias mensualmente. - Participar semanalmente en el programa de radio escolar. - Aplicar evaluaciones diagnóstica de calidad y comprensión lectora al inicio (marzo) y al término (Diciembre) del año escolar.	-Equipo Directivo -U.T.P - Educadora de Párvulos	Marzo a Diciembre	- Cuadernillos con lecturas (Mabel Condemarín) - Proyector Multimedia - Computador - Televisor - DVD -Radio -CD educativos - Test CLP - Test Calidad Lectora - Radio Escolar.

ACCIONES DIRIGIDAS A MEJORAR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

AREA: Gestión Curricular

META: Lograr que el 90% de los docentes del establecimiento elaboren un trabajo sistematizado y efectivo a través de la implementación de procesos institucionales curriculares que promuevan el diseño, planificación y evaluación del trabajo pedagógico en el aula.

OBJETIVOS ESPERADOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
1.- Organizar y planificar las actividades anuales propias del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar calendario anual de actividades institucionales, que contenga entre otro, fechas de vacaciones, actividades propias del establecimiento (eventos como cueca, velada, aniversario, licenciaturas, etc.), actividades extraescolares, aplicación de evaluaciones por nivel en los subsectores seleccionados. - Socializar con los diferentes estamentos el calendario de actividades institucionales anuales 	Equipo Directivo U.T.P	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> -Computador -Hojas de oficio y carta. -Tinta -Fotocopiadora -Toner -Servicio Técnico para la mantención fotocopiadora.
2.- Planificar semestralmente los aprendizajes esperados a trabajar por nivel.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar cronograma semestral de aprendizajes esperados a trabajar y organizarlo por semanas. - Establecer en el cronograma los tiempos en que se aplicarán evaluaciones mensuales en los diversos niveles y subsectores. 	Equipo Técnico U.T.P	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> -Computador -Hojas de oficio y carta. -Tinta -Fotocopiadora -Toner -Servicio Técnico para la mantención fotocopiadora.
3.- Analizar y adecuar las planificaciones clases a clase utilizadas en el establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar las planificaciones clase a clase utilizando la tecnología (computadores) - Incluir en la planificación clase a clase un ítem de Recursos y otro de Niveles de Logro. - En la planificación clase a clase establecer los tiempos correspondientes a cada etapa (inicio, desarrollo, cierre) - Revisión de planificaciones clase a clase por el equipo directivo semanalmente (Lunes) - Plantear actividades desafiantes en las planificaciones clase a clase. - Realizar talleres de aprendizajes entre pares una vez por mes durante el tiempo de reflexión pedagógica. (primer lunes de cada mes) 	Equipo Directivo U.T.P Docentes	Marzo a Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> -Computador -Hojas de oficio y carta. -Tinta -Fotocopiadora -Toner -Servicio Técnico para la mantención fotocopiadora. -Sala de profesores -Proyector Multimedia. -Textos guías y de consulta para docentes de Mabel Condemarín y otros.

4.- Planificar evaluaciones por niveles y subsectores mensualmente.	<ul style="list-style-type: none"> - Readecuar el Reglamento de Evaluación del establecimiento. - Aplicar evaluaciones coeficientes al final de cada semestre que abarquen todos los contenidos trabajados en este periodo. - Implementar un sistema de evaluación diagnóstica al inicio del año escolar (Marzo) y de estado de avance o logro de metas al finalizar el periodo escolar (Diciembre). 	Equipo Directivo	Marzo a Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> -Reglamento de Evaluación -Computador -Hojas de oficio y carta. -Tinta -Fotocopiadora -Toner -Servicio Técnico para la mantención fotocopiadora.
5.- Definir estrategias específicas de enseñanza a nivel Institucional.	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar y definir en conjunto con los docentes del establecimiento, estrategias de enseñanza efectivas adecuadas a la realidad de los alumnos (as) del establecimiento. - Revisar y adecuar el Proyecto Institucional integrando en él estrategias de enseñanza efectivas aplicables a nivel institucional. 	Equipo Directivo	Marzo Abril	<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto Institucional de la escuela. -Computador -Hojas de oficio y carta. -Tinta -Fotocopiadora -Toner -Servicio Técnico mantención fotocopiadora.
6.- Analizar y adecuar los procedimientos y acciones de apoyo y acompañamiento a los docentes en el aula establecidas por la Unidad Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Calendarizar al inicio del año escolar las visitas pedagógicas por niveles. - Revisar y adecuar la pauta de visita al aula y socializarla. 	Equipo Directivo	Marzo Abril	<ul style="list-style-type: none"> -Calendario de visitas pedagógicas. - Pauta de visita al aula. -Computador -Hojas de oficio y carta. -Tinta -Fotocopiadora -Toner -Servicio Técnico para la mantención fotocopiadora.

<p>7.- Implementar un sistema de seguimiento de logro de objetivos de los y las estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer mensualmente en Reflexiones pedagógicas el estado de avance de los estudiantes por niveles en los subsectores de Lenguaje y E. Matemática. (último lunes de cada mes.) - Implementar un sistema de reforzamiento en apoyo de los estudiantes que presentan bajo nivel académico. - Utilizar diversas herramientas, materiales y metodologías con el fin de atender a la diversidad. 	<p>Equipo Directivo Docentes</p>	<p>Marzo a Diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cronograma de aprendizajes esperados. (lenguaje y Matemática) - Acta de Reflexiones. - Laboratorio de Computación. - Software educativos. - Biblioteca CRA. -Proyecto Institucional del establecimiento. -Hojas de oficio y carta. -Tinta -Fotocopiadora -Toner -Servicio Técnico para la mantención fotocopiadora. - Textos de nivelación (fichas de comprensión de lectura por edad y nivel de Mabel Condemarín)
--	---	--------------------------------------	------------------------------	--

AREA: Liderazgo

META: Lograr que el 100 % de los integrantes de la Unidad Educativa se comprometan con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

OBJETIVOS ESPERADOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
1.- Analizar y actualizar el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.	- Taller de análisis y actualización del Proyecto Educativo Institucional. - Socialización del Proyecto Educativo Institucional en todos los estamentos.	Equipo Directivo	Marzo	- Proyecto Educativo Institucional - Acta de Reflexiones. - Fotocopias - Computador - Hojas - Tinta
2.- Analizar y actualizar el Reglamento de Evaluación del Establecimiento.	- Taller de análisis y actualización del Reglamento de Evaluación. - Socialización del Reglamento de Evaluación con todos los estamentos. - Evaluar mensualmente en Reflexiones pedagógicas el estado de avance de los estudiantes por niveles en los subsectores de Lenguaje y Educación Matemática. (último lunes de cada mes.)	Equipo Directivo	Marzo Abril	- Reglamento de Evaluación - Cronograma de aprendizajes esperados. (lenguaje y Matemática) - Acta de Reflexiones. - Fotocopias - Computador - Hojas - Tinta
3.- Establecer un sistema de seguimiento de los alumnos (as) prioritarios del establecimiento.	- Mantener bitácora de alumnos (as) prioritarios. - Calendarizar entrevistas con los alumnos prioritarios y/o con sus apoderados.	Equipo Directivo	Marzo Diciembre	- Carpetas individuales - Fotocopias - Computador - Hojas - Tinta
4.- Mantener registro profesional de los docentes del establecimiento.	- Mantener bitácora de profesores. - Mantener currículum de los docentes del establecimiento. - Calendarizar entrevistas	Equipo Directivo	Marzo a Diciembre	- Cuadernos de registro - Carpetas personales para docentes del

<p>5.- Diseñar sistema de control de estrategias implementadas para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.</p>	<p>con docentes. - Realizar autoevaluación y coevaluación del trabajo de los docentes en forma semestral.</p> <p>- Registrar en un calendario las estrategias seleccionadas en Reflexiones pedagógicas, estableciendo los tiempos de implementación de cada una de ellas. - Evaluar cada dos meses (o según necesidad) la efectividad de las estrategias implementadas en periodos de Reflexión pedagógica.</p>	<p>Equipo Directivo</p>	<p>Abril a Diciembre</p>	<p>establecimiento. -Currículo de docentes. - Pautas de auto y coevaluación. -Computador -Tinta -Hojas -Fotocopias</p> <p>-Plan de mejoramiento. -Cronograma de estrategias. - Acta de Reflexiones. - Fotocopias - Computador - Hojas -Tinta</p>
---	---	-------------------------	--------------------------	--

AREA: Convivencia**META: Disminuir en un 90% las situaciones de conflicto entre los miembros de la comunidad escolar que impidan o perturben el ambiente de aprendizaje del establecimiento.**

OBJETIVOS ESPERADOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
1.- Analizar y actualizar el Reglamento de Convivencia del establecimiento.	-Taller de análisis y actualización del Reglamento de Convivencia del establecimiento. - Socialización del Reglamento de Convivencia en todos los estamentos.	- Equipo Directivo. - Equipo de Gestión. - U.T.P	Abril	- Reglamento de Convivencia -Computador -Hojas de oficio y carta. -Tinta -Fotocopiadora -Toner
2.- Diseñar estrategias de apoyo a los estudiantes que presenten problemas de autoestima y disciplinarios.	- Diagnosticar a través del área de orientación alumnos(as) con posibles problemas emocionales, físicos y sociales que afecten su proceso de aprendizaje. - Derivar los casos complejos a redes de apoyo dependientes de la corporación, servicio de salud pública u otro según las necesidades detectadas. - Establecer plan estratégico de orientación y atención a alumnos (as) con problemas disciplinarios, de bajo nivel académico y otros.	- Equipo Directivo. - Profesor orientador. - Equipo de Gestión	Marzo a Diciembre.	- Redes de apoyo -Computador -Hojas de oficio y carta. -Tinta -Fotocopiadora -Toner
3.- Diseñar plan estratégico que apoye las necesidades materiales, físicas, emocionales y pedagógicas de los alumnos (as) prioritarios del establecimiento.	- Mantener en U.T.P. carpetas personales de cada alumnos (a) prioritario, con antecedentes e información relevante. - Mantener en cada carpeta registro del nivel académico trimestral de cada alumnos prioritario.	- Equipo Directivo - Equipo de Gestión	Marzo a Diciembre	-Carpetas personales y antecedentes de alumnos (as) prioritarios. -Redes de apoyo asistencial (psicólogo, servicio de

<p>4.- Fomentar el interés por el estudio y lectura, potenciando la creatividad y expresión oral en los alumnos(as) del establecimiento.</p>	<p>- Calendarizar programa de refuerzo educativo en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática en la biblioteca CRA. - Calendarizar entrevistas semestrales con los apoderados de los alumnos (as) prioritarios. - Solicitar la atención de redes de apoyo dependientes de la Corporación o de los servicios públicos cuando sea necesario (psicólogo, servicio de salud, carabineros, etc.)</p> <p>- Implementar o reestructurar un espacio de esparcimiento en los patios del establecimiento con bancas, plantas ornamentales y árboles (entre otros), destinado a la recreación y estudio de los alumnos y alumnas durante los periodos de recreos y colación. - Elaborar calendario de atención y funcionamiento de la biblioteca CRA y socializarlo. - Planificar y realizar actividades que promuevan y motiven el uso de la biblioteca CRA.</p>	<p>- Equipo Directivo - Profesor orientador. - Paradocente encargada Biblioteca CRA. - Equipo de Gestión.</p>	<p>Marzo Diciembre</p>	<p>salud, etc). - Biblioteca CRA, Software educativos, videos, dvd, etc., computadores.</p> <p>- Plantas ornamentales, bancas, pintura, etc. - Calendario de atención Biblioteca CRA. - Materiales de la Biblioteca CRA. -Computador -Hojas de oficio y carta. -Tinta -Fotocopiadora -Toner</p>
--	--	--	-----------------------------	---

AREA: Gestión de Recursos**META: Que el 100% de los recursos financieros, materiales y humanos con que cuenta el establecimiento sean utilizados para mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas de la Escuela.**

OBJETIVOS ESPERADOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
1.- Mejorar las prácticas pedagógicas a través de la utilización de recursos didácticos y tecnológicos en el aula que motiven el trabajo de los alumnos y alumnas.	<ul style="list-style-type: none">- Implementar con televisión y DVD cada una de las salas del establecimiento.- Utilizar a lo menos una vez al mes equipamiento tecnológicos que apoye el trabajo en aula (proyector multimedia, T.V. y DV.D, Computadores, etc.)- Utilizar material didáctico en la realización de las clases en aula.	Equipo Directivo -Docentes	Marzo a Diciembre	<ul style="list-style-type: none">- Proyector Multimedia- Televisor-DVD-Software educativos-Computador-Textos biblioteca CRA- Radio-CD
2.- Reacondicionar la radio escolar para potenciar la creatividad, expresión oral y autoestima de los alumnos y alumnas.	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir el equipamiento necesario para implementar la radio escolar ampliando su extensión a todas las salas del establecimiento.- Elaborar plan de trabajo de utilización de la radio escolar semanalmente por cursos.- Buscar redes a través en las radios locales con el fin de capacitar alumnos y alumnas monitores en esta área.	Equipo Directivo Docentes	Marzo a Diciembre	<ul style="list-style-type: none">- Equipo para reacondicionar radio escolar, como parlantes, citófonos, consola de sonido y amplificación, cables, etc.-Computador-Hojas de oficio y carta.-Tinta-Fotocopiadora-Toner
3.- Realizar salida pedagógica a espacios educativos como: museos, puertos, industrias, planetario,	<ul style="list-style-type: none">- Seleccionar el lugar a visitar, de acuerdo a los contenidos curriculares del primer ciclo básico y a la unidad implementada.	Equipo Directivo Docentes	Abril a Diciembre	<ul style="list-style-type: none">- Planes y Programas- Planificación de visita pedagógica.-Guías de aprendizaje

<p>zoológico, etc. a lo menos una vez al año.</p>	<p>- Planificar la salida pedagógica a lo menos con un mes de anticipación y presentarla a la dirección (objetivos, actividades, guías, etc.).</p>			<p>- Medio de transporte - Colaciones</p>
<p>4.- Potenciar el área Artística musical con el fin de mejorar la expresión oral, creatividad, imaginación y concentración de los alumnos y alumnas del establecimiento.</p>	<p>- Contratar monitor de música. - Implementación de un taller de música instrumental y vocal de cuatro horas semanales para los alumnos del primer ciclo básico, que funcione como taller extraescolar (de 14:35 a 15:45 horas) para los alumnos de Prekinder, kinder, 1° y 2° año básico; y como taller de Jornada Escolar Completa (jornada de la mañana) para los alumnos de 3° y 4° año básico. - Adquisición de instrumentos musicales para los alumnos prioritarios. - Presentación bimensual del trabajo alcanzado por los alumnos y alumnas en el taller de Música</p>	<p>- Equipo Directivo - Monitor de Música.</p>	<p>Marzo a Diciembre</p>	<p>- CD musicales - Instrumentos musicales como: Flauta, Metalófono y Guitarra -Computador -Hojas de oficio y carta. -Tinta -Fotocopiadora -Toner</p>
<p>5.- Readecuar y potenciar el programa de Lectura Silenciosa Sostenida implementado en el establecimiento.</p>	<p>- Adquisición de cuadernillo que contengan textos cortos y preguntas de comprensión (explícita, implícita y de nivel superior) para ser utilizados en periodos de Lectura Silenciosa Sostenida.</p>	<p>- Equipo Directivo</p>	<p>Abril</p>	<p>- Cuadernillos de Comprensión lectora. (Mabel Condemarin) -Fotocopiadora -Toner</p>

<p>6.-Implementar un Taller de Teatro en el primer ciclo básico, que fortalezca el área de Lenguaje y Comunicación, a través del desarrollo de técnicas de expresión, dicción, atención, etc.</p>	<p>-Contratación de monitor de teatro (profesional) - Implementación de un taller de teatro de cuatro horas semanales para el primer ciclo básico; en los cursos de Prekinder, kinder, 1° y 2° año básico funcionará como taller extraescolar de 14: 35 a 15: 45 horas; y para 3° y 4° año básico como taller de Jornada Escolar Completa en la jornada de la mañana. - Adquisición de materiales para la implementación del taller. - Presentación semestral del trabajo desarrollado en el taller.</p>	<p>- Equipo Directivo - Monitor de teatro</p>	<p>Marzo - Abril</p>	<p>Implementos de teatro como: - TV, DVD, - Radio y CDs - Micrófonos - Pinturas de cara -Computador -Hojas de oficio y carta. -Tinta -Fotocopiadora -Toner</p>
---	---	--	---------------------------	---