

PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
ESCUELA
ZUÑIGA

VISION

NUESTRA VISION ES LOGRAR ALUMNOS QUE TRASCENDAN EN EL MEDIO EN QUE SE DESENVUELVEN, AUTOCRITICOS, ANALITICOS Y PROPOSITIVOS, *CON UNA AUTODISCIPLINA BASADA EN EL TRABAJO Y COMPETENCIAS COGNITIVAS DE ORDEN SUPERIOR.*

MISIÓN

LA ESCUELA ZÚÑIGA PROMUEVE EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE TODOS SUS ALUMNOS, A TRAVES DEL APRENDER A APRENDER EN UNA INTERACCION CURRICULAR Y VALORICA.

FUNDAMENTACION

Nuestro PEI se basa en los postulados de;

- La Declaración Universal de los Derechos del Hombre,
- La Convención Internacional de los Derechos del Niño.
- La Constitución Política de la Republica de Chile 1980.
- La Ley Orgánica Constitucional de Educación N°18.962, 1990.
- Estatuto de los Profesionales de la Educación y su Reglamento. Ley n° 19.070 en los párrafos sobre autonomía y responsabilidad.
- Políticas Educativas, decreto N° 40, 1996 sobre Objetivos fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la educación Básica
- Bases Curriculares de la Educación Parvularia Decreto N° 289 del 29 octubre 2001.

El PEI se reformulara trienalmente, con la participación de de toda la comunidad escolar para establecer mecanismo de actualización y pautas de información.

La reformulación de este Proyecto Educativo Institucional parte de los anhelos de los distintos actores de la Institución, de mejorar el modelo de organización y de gestión educativa y los procesos de aprendizaje en forma progresiva , congruente con una identidad anclada en el contexto sociocultural y calórico del entorno, de tal modo que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa con un conjunto de metas compartidas, utilización de medios y de responsabilidades de cada miembro para lograrlos.

La explicitación de la propuesta está tomada de las demandas que provienen del medio externo y las necesidades internas del establecimiento, este proceso se inicio a través de un Auto Diagnóstico de la Gestión escolar por Dimensiones que realiza el conjunto de la comunidad escolar, organizada por el equipo directivo; este autodiagnóstico da origen a un análisis de los nudos que impiden el logro de objetivos que se plantea el establecimiento.

La discusión y conclusiones a que llegó la comunidad escolar permitieron construir con mayor claridad la Visión y Misión que se pretende lograr, en tanto le otorga elementos de realidad, y por otra parte, alimenta la determinación de objetivos.

Una vez establecida la Misión, se derivan los Objetivos Generales a lograr a mediano y largo plazo; de dichos objetivos se deducen, a su vez, las estrategias y Objetivos Estratégicos. Cada uno de estos Objetivos se concretará en el Plan de Acción.

El Plan Anual de Acción es la concreción de nuestro Proyecto – Escuela, en el corto plazo. En otras palabras, es el conjunto de actividades que la comunidad escolar se propone realizar a lo largo del año lectivo, para mantener la dirección estratégica de la institución.

RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA

La historia de la escuela de Zuñiga se remonta a la antigua “Escuela N° 19 Incompleta de Hombres”, que empezó a funcionar en el mismo sitio que hoy ocupa. Sólo se tienen documentos de su funcionamiento a partir del año 1917, los cuales concuerdan con la tradición oral de los recuerdos de los habitantes más antiguos de la localidad.

En los primeros años de funcionamiento existían tres cursos de preparatoria, cuya matrícula era solamente para hombres.

Desde 1923 hasta 1944 funcionó hasta con quinto año de preparatoria.

Ante la imposibilidad de educar a las niñas, en 1935 se creó la “Escuela de Niñas N° 20 de Zuñiga” satisfaciendo así una antigua aspiración de los habitantes, siendo su fundadora y primera directora doña Enedita Galafé.

En 1944, en reunión celebrada con los directores de la Escuela N° 19 de Hombres y N° 20 de Niñas, don Ricardo Sanhuesa y doña Enedita Galafé respectivamente, se estudió la mejor forma de atender al alumnado dando a cada curso un profesor. Para conseguir esta finalidad se fusionarían las escuelas trabajando con cursos mixtos, en los mismos locales.

En 1948 se fusionan las escuelas 19 y 20, porque no se justifica su matrícula para dos escuelas en el lugar y quedó como Escuela Mixta N° 20, funcionando en dos jornadas.

En mayo de 1949 se separan las escuelas quedando con su funcionamiento en los locales que antes tenían. En 1951 se vuelve a fusionar llegando a tener quinto año.

En 1954 se denomina “Escuela Coeducacional N° 20”. En 1956 se creó el sexto año de preparatoria. Un aumento notable en la dotación de profesores se dio en el año 1957. En 1958 se inició la construcción de la nueva y actual Escuela de Zuñiga, la que se trasladó, en 1964, al local que hoy ocupa, siendo su primer director don Juan Herrera hasta el año 1973.

En 1974 asume la dirección don Eduardo Pérez Garín hasta 1979. En su período se destaca el funcionamiento del primer curso de enseñanza media durante dos años.

En 1980 hasta 1996 asume la dirección doña Olivia de las Mercedes Díaz Díaz por un período de 16 años.

En el año 1985 producto del terremoto del 3 de marzo la escuela debió integrar a los alumnos de la localidad de La Estacada de Abajo,

En 1980 se crea el kinder con una matrícula de 29 alumnos quedando la escuela con cursos de kinder a octavo año básico.

En 1995 asume la dirección en forma interina por enfermedad y luego por fallecimiento de la titular don Samuel Fuentes Saavedra permaneciendo en el cargo por un espacio de 5 años. Bajo su dirección se compra el terreno adyacente a la escuela que era propiedad de don Aliro Brown, con el objetivo de ampliar ésta a futuro.

En éste período con la participación de apoderados, profesores y alumnos se construye una sala de material sólido para kinder y una sala para profesores, se habilita un laboratorio de computación.

En el año marzo 2001 a marzo 2002 asume como directora del establecimiento la señora Irma Petronila Sánchez Cádiz dejando vacante su cargo en abril del mismo año por problemas internos.

En Abril de 2002 asume la dirección del establecimiento la señora Katuska de Loreto Corvalán Ramírez, nuestra actual directora. Bajo su conducción se da de alta nuestra escuela del programa P 900; por buen rendimiento simce año 2003 lo que permitió en el mismo año ganar la excelencia docente.

En enero de 2003 se inicio la ampliación de la escuela con el objetivo de entrar a la jornada escolar completa en septiembre de 2004

En el año 2004 se da comienzo al proceso de postulación a la certificación de calidad de nuestra escuela, asesorado por Chileduc y certificado por Fundación Chile.

En el 2005 se crea el prekinder con una matrícula de 23 alumnos, y además se incorpora a nuestro establecimiento el jardín familiar dependiente de la Junji.

II.- IDEARIO DE LA ESCUELA.-

MARCO TEORICO

La actualización curricular de la educación chilena, da prioridad al deber que tiene toda enseñanza de contribuir simultáneamente a dos propósitos. Primero, al desarrollo personal pleno de cada uno de los chilenos y chilenas, potenciando al máximo su libertad y sus capacidades de creatividad, iniciativa y crítica. Segundo, al desarrollo equitativo, sustentable y eficiente del país. Ambos propósitos no se excluyen uno a otro sino que convergen en la finalidad de contribuir al desarrollo integral y libre de la persona, en un contexto económico y social que, por el nivel de desarrollo alcanzado, potencia las posibilidades de esa libertad, creatividad, iniciativa y crítica.

El carácter modernizador del nuevo marco curricular centra el trabajo pedagógico en el aprendizaje más que en la enseñanza exige, adicionalmente, desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de un alumnado heterogéneo, y reorientar el trabajo escolar desde su forma actual, predominantemente lectiva, a una basada en actividades de exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. Por último, el aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales), a través del conocimiento y dominio de unos contenidos considerados esenciales para constituir el núcleo cultural común de las nuevas generaciones del país.

Durante la primera mitad del siglo pasado florecieron investigaciones sobre el aprendizaje, principalmente dentro de la teoría conductistas y las teorías del aprendizaje. Estas ejercieron una fuerte influencia en la investigación y en las diferentes esferas de la psicología y la educación.

Sin embargo, a partir de los años 70, comenzó a cambiar la orientación de la psicología, desde el conductismo hacia una orientación cognitivista. Centrando la preocupación por la mente, su funcionamiento y las variadas actividades mentales y procesos cognitivos básicos. La psicología cognitiva, entonces, es aquella disciplina que se dedica a estudiar los procesos involucrados en el manejo de la información por parte del sujeto, tales como percepción, memoria, pensamiento, atención, representación del conocimiento, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas.

El interés en estos procesos, aplicado al estudio de cómo aprende el ser humano, dio origen a importantes y variadas teorías cognitivas del aprendizaje que hicieron importantes aportes a la psicología de la educación. Estas teorías intentan explicar los procesos de pensamiento y las actividades que mediatizan la relación entre el estímulo y la respuesta.

Gracias a estas teorías, el cognitivismo está hoy con gran fuerza en la psicología de la educación, especialmente a través de conceptos tales como la importancia de los aprendizajes previos, el aprendizaje significativo, el rol activo del sujeto como constructor de su conocimiento y el desarrollo y la estimulación de estrategias cognitivas y meta cognitivas.

La orientación filosófica que la escuela asume como columna vertebral es la perspectiva cognoscitivista, dándole énfasis a los enfoques o modelos tales como: el aprendizaje por descubrimiento (Psicólogo norteamericano Jerome S. Bruner), aprendizaje significativo (D Ausubel) y Cognitivo-Social (L. S. Vigotsky, psicólogo soviético).

De esta teoría se pueden distinguir diversos enfoques o modelos:

- Teoría Genético – Cognitiva
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje significativo
- Teoría Cognitivo –Social del aprendizaje.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Bruner, postula que el aprendizaje supone el procedimiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. Para este autor, el individuo, atiende selectivamente a la información, la procesa y organiza de forma particular. Sus ideas sobre el aprendizaje son sintetizables en los siguientes enunciados:

- El desarrollo se caracteriza por una creciente independencia de la reacción respecto de la naturaleza del estímulo.
- El crecimiento se basa en la internalización de estímulos que se conservan en un sistema de almacenamiento que corresponde al ambiente. Es decir el niño comienza a reaccionar frente a los estímulos que ha almacenado, de manera que no sólo reacciona frente a los estímulos del medio, sino que es capaz de predecirlos en cierta medida.
- El desarrollo intelectual consiste en una capacidad creciente de comunicarse con uno mismo o con los demás, ya sea por medio de palabras o símbolos.
- El desarrollo intelectual se basa en una interacción sistemática y contingente entre un maestro y un alumno.
- El lenguaje facilita enormemente el aprendizaje, en tanto es medio de intercambio social y herramienta para poner en orden el ambiente.
- El desarrollo intelectual se caracteriza por una capacidad cada vez mayor para resolver simultáneamente varias alternativas, para atender a varias secuencias en el mismo momento y para organizar el tiempo y la atención de manera apropiada para esas exigencias múltiples.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

D. Ausubel es otro autor de la corriente cognitiva, se preocupó por las condiciones favorables para el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Su teoría está relacionada y en alguna medida contempla los postulados de Bruner. Ausubel destaca la necesidad de considerar los elementos previos en la cognición del alumno, de modo que le permitan interpretar y asimilar el nuevo conocimiento.

Para Ausubel el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. Propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero asociándolo a factores afectivos como por ejemplo la motivación.

Además de lo anterior, plantea que existe una estructura cognoscitiva en donde se integra y procesa la información. Esta estructura es la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. Es una estructura formada por sus creencias y conceptos, los que deben servir de anclaje para conocimientos nuevos.

Sus conceptos más importantes son:

- a) Aprendizaje significativo
- b) Asimilación
- c) Aprendizaje subordinado, superordenado y combinatorio.
- d) Conceptos integradores
- e) El papel de la estructura cognoscitiva preexistente.

Sin lugar a dudas el aprendizaje significativo es el concepto más importante de la teoría de Ausubel. Este aprendizaje ocurre cuando la información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento, ya existentes en la estructura cognoscitiva del educando.

Para el autor, el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este proceso involucra una interacción entre la información nueva y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz, a la cual ha llamado concepto integrador.

Ausubel ve este almacenamiento de información como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual donde los elementos más específicos del conocimiento se anclan a conocimientos más generales e inclusivos o asimilación. La estructura cognoscitiva es entonces, una estructura jerárquica de conceptos, producto de la experiencia del individuo.

COGNITIVO – SOCIAL DEL APRENDIZAJE

Lev Vigotsky es un filósofo y psicólogo ruso que trabajó en los años treinta del Siglo XX, que es frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un “modelo de descubrimiento” del aprendizaje. Este tipo de modelo pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente” a través de varias “rutas” de descubrimientos. Señala que no se puede limitar simplemente a determinar los niveles evolutivos si se quiere descubrir las relaciones reales del desarrollo del aprendizaje.

El desarrollo consiste en la interiorización, es decir, la apropiación de signos e instrumentos suministrados por la cultura. El desarrollo humano necesita de la cultura; el sujeto es asistido así desde el exterior lo que da origen al concepto de mediación.

Este marco teórico es la base de sustentación que explicita el sentido y significado que tiene para sus protagonista y participantes su quehacer profesional.

POSTULADO PEDAGOGICOS DE LA ESCUELA ZUÑIGA

- La Escuela Zúñiga es una Escuela para Aprender
- Su proceso evaluativo esta orientado en lo **conceptual, procedimental y lo actitudinal**
- La participación de la niña o niño, a través del trabajo en equipo, grupales y dinámicas serán prioridad, ofreciéndoles la infraestructura y el equipamiento como aulas, rincones educativos, televisión en la sala, biblioteca de aula y un centro de recursos de aprendizaje (CRA).
- La creación de espacios educativos intra y extramuros, campo deportivo, pista atlética, multicancha, parque, jardines, patios, parcelas, que estimulen el **Aprender a Aprender** será prioridad, para el desarrollo del trabajo con entusiasmo y alegría de vivir
- Se fortalecerá el desarrollo ético y moral de la niña y el niño en un ambiente de libertad, de respeto, de justicia, por los derechos del hombre, valorando y respetando la diversidad tanto humana como de ideas opiniones y creencias.
- Se favorecerá la permanencia de la niña y del niño en el establecimiento realizando actividades artístico - culturales, deportivo - recreativo y de esparcimiento, ocupando así provechosamente su tiempo libre.
- El desarrollo de valores personales, familiares serán fundamentales en nuestros niñas y niños.
- Se favorecerá a los niños integrados con atención personalizada y profesional.

DIAGNOSTICO FODA

LIDERAZGO DIRECTIVO

FORTALEZAS:

- Tiempo asignado para reuniones semanales del E.G.E.
- Buenas relaciones interpersonales de los miembros que pertenecen a los equipos directivos.
- Existe un representante de todos los ciclos en el E.G.E.
- Existencia de liderazgo en los procesos de cambio al interior de la escuela.
- Canales de comunicación con la comunidad escolar toda

DEBILIDADES

- No se cuenta con un sistema para recolectar y sistematizar información sobre el desempeño profesional de los docentes y co-docentes.
- Falta definir panel de habilidades y capacidades.
- Inexistencia en la unificación de criterios evaluativos a nivel de la institución.
- Inexistencia de instrumento de observación para evaluar las prácticas pedagógicas.

OPORTUNIDADES

- La disposición positiva de la comunidad para con la escuela.
- Buenas relaciones con instituciones del sector.
- Plan de calidad de Fundación Chile.
- Asistencia técnica de Chileduc.

AMENAZAS

- Ausencia de participación del establecimiento en la vinculación y desvinculación del personal.

ORIENTACION HACIA LOS ALUMNOS SUS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

FORTALEZAS

- Existencia de reglamento de Higiene y Seguridad y Reglamento interno.
- Existencia de un clima organizacional satisfactorio.
- Existe apoyo del establecimiento a los padres para que orienten a sus hijos.
- Formación del consejo escolar.
- Mantener registro histórico de la escuela desde su fundación.
- Participación de miembros de la escuela en eventos propiciados por organismos comunitarios.
- La infraestructura esta a disposición de la comunidad, respetando las normas establecidas.
- La escuela es el faro cultural de la comunidad.

DEBILIDADES

- Definir claramente una postura ante situación conflictiva.
- Los alumnos no se sienten satisfechos con la difusión de los reglamentos, normas y proyectos que los involucran.
- Inexistencia de un sistema que nos permita conocer los intereses, grado de satisfacción de los padres y apoderados.
- Autocrítica profesional.
- Comunicación entre las organizaciones de los apoderados y los alumnos.
- Faltan sistemas de redes para la participación y colaboración de las organizaciones comunitarias.
- No existen sistemas que permitan conocer las necesidades de la comunidad

OPORTUNIDADES

- Buenas relaciones con las organizaciones del sector, apoyo y disposición de las diferentes organizaciones comunitarias del sector

AMENAZAS

- Tener que responder a los requerimientos de la comunidad en desmedro de lo planificado en el proceso de aprendizaje.
- La comunidad no ofrece oportunidades a los jóvenes para su desarrollo personal y laboral.
- Falta de organización de la comunidad para enfrentar los problemas sociales.
- Falta de liderazgos positivos que organicen actividades productivas

- Inadecuada ocupación del tiempo libre por parte de los alumnos.
- Líderes negativos se sobreponen a los positivos.
- La intrascendencia cultural de los medios de comunicación

GESTION DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES

FORTALEZAS

- Existe interés por parte de los profesionales por capacitarse de acuerdo a los requerimientos personales y de la institución.
- Buenos niveles de resultados de la evaluación docente
- Existencia de prácticas que aseguren la atención permanente a alumnos
- Se detectan las capacidades de los docentes para la asignación de sus responsabilidades curriculares en niveles y subsectores
- Existencia de mecanismos de planificación claramente definidos.
- Superación de resultados Simce en primer ciclo básico , Test 5-6 en Pre-básica y evaluación comunal de primeros básicos.
- Planes y programas dados por el Mineduc.
- Planta docente completa y su especialización por nivel.
- Espíritu de superación personal y profesional.

DEBILIDADES

- Deficiencia en el manejo de vocabulario técnico.
- Inexistencia de incentivos para los docentes de acuerdo a su desempeño profesional.
- Bajas expectativas por parte del docente en el desarrollo de capacidades en los alumnos de nivel superior.
- Deficiencia en el manejo de variadas estrategias evaluativas.
- No existen mecanismos establecidos que consideren los niveles mínimos de logros de los aprendizajes.
- Déficit en el desarrollo de los niveles cognitivos en los alumnos.

OPORTUNIDADES

- Instancias de capacitación para el desarrollo de las competencias docentes.
- Incentivos a los docentes relacionados con su desempeño profesional por parte del Mineduc.
- Oferta variada de perfeccionamiento por parte de diversas entidades externas.
- Entorno geográfico en que esta inserto la escuela.
- Existencia de establecimientos educacionales para la prosecución de estudios.
- Instancias de prosecución de estudio para apoderados.
- Adjudicación de la Excelencia Académica.

AMENAZAS

- Oferta de profesores a nivel comunal sin especialización
- Bases de concursabilidad de docentes por parte de la Corporación de Educación no son atingente con las necesidades del establecimiento.
- Prejuicios sociales frente a las capacidades de los alumnos.

GESTION DE PROCESOS

FORTALEZAS.

- Planes y programas dados por el Mineduc.
- Planta docente completa y su especialización por nivel.
- Cuenta pública clara y precisa.
- La institución es capaz de generar recursos con la finalidad de financiar la manutención y mejoramiento de infraestructura y equipos didácticos.
- Manejo adecuado de los recursos humanos y financieros de los diferentes estamentos de la unidad educativa

DEBILIDADES

- Falta definir las capacidades a las cuales le escuela le dará un mayor énfasis
- No existen mecanismos establecidos que consideren los niveles mínimos de logros e instancias de análisis y evaluación de las prácticas de enseñanzas de aula
- Déficit en el desarrollo de los niveles cognitivos en los alumnos.
- No existe un mecanismo que defina objetivos para la utilización y generación de ingresos.
- Falta de periodicidad en la entrega de balances financieros de las directivas de cada curso (alumnos y apoderados)
- No existe un sistema que incentive las innovaciones pedagógicas y la asignación de recursos para ello.

OPORTUNIDADES

- Aportes de recursos financieros para manutención de infraestructura del ministerio de educación
- Material didáctico, textos escolares y de consulta, proveniente del mineduc.
- Perfeccionamiento otorgado por la corporación.
- Becas Mineduc.

ADMINISTRATIVA-FINANCIERA

FORTALEZAS

- Cuenta pública clara y precisa.

- La institución es capaz de generar recursos con la finalidad de financiar la mantención y mejoramiento de infraestructura y equipos didácticos.
- Manejo adecuado de los recursos humanos y financieros de los diferentes estamentos de la unidad educativa

DEBILIDADES

- No existe un mecanismo que defina objetivos para la utilización y generación de ingresos.
- Falta de periodicidad en la entrega de balances financieros de las directivas de cada curso.-
- No existe un sistema que incentive las innovaciones pedagógicas y la asignación de recursos para ello.
- La escuela no tiene incidencia en la contratación y desvinculación del personal.

OPORTUNIDADES

- Aportes de manutención para infraestructura del ministerio de educación
- Material didáctico, textos escolares y de consulta, proveniente del mineduc.
- Perfeccionamiento otorgado por la corporación.
- Becas mineduc.

AMENAZAS

- No existe regularidad en pago de perfeccionamiento.
- El bajo nivel de calidad de los materiales utilizados en la infraestructura conlleva a gastos permanentes en mantenimiento.

DIAGNOSTICO

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE : Escuela Zuñiga
UBICACIÓN : Avenida Principal N° 142.- Zuñiga.
COMUNA : San Vicente de Tagua-Tagua

NIVELES ENSEÑANZA : Pre- Básica - Básica

JORNADAS : Jornada Escolar Completa Diurna
 : Jornada mañana Pre-basica

CURSOS : 2 de Pre-básica - 14 Básica

NIVEL PRE-BASICO

: 1 curso de Primer Nivel de Transición
 : 1 curso de Segundo Nivel de Transición

PRIMER CICLO.-

: 2 cursos de NB1 - 4 cursos de NB2 –

SEGUNDO CICLO.-

: 2 cursos de NB3- 2 cursos de NB4 - 1cursos de NB5 -
 1 cursos de NB6

RECURSOS HUMANOS

- Director (a)
- Jefe de U.T.P
- Equipo de Gestión
- Encargado de Evaluación
- Encargado de Orientación
- Encargado de Enlaces
- Encargado de AELE
- Coordinador CRA
- Docentes de aula (20)
- Docente de Integración
- Paradocente (1)
- Auxiliares de Servicios Menores (2)
- Manipuladoras de Alimentos (3)

RECURSOS TÉCNICOS-DIDACTICOS

- Laboratorio de Computación
- Proyector Multimedia
- CRA
- Instrumentos y Vestuario Artístico
- Radios
- DVD
- Aulas de Subsectores
- Aulas de Pre-básica

RECURSOS FINANCIEROS

- Aportes del Centro General de Padres y Apoderados
- Mantenimiento MINEDUC
- Arriendo de quiosco
- Arriendo de 1 ha terreno

INFRAESTRUCTURA

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| • Aulas propiamente tal | 20 (1 integración) |
| • Oficina Director (a) | 1 |
| • Aula ETP | 1 |
| • Comedor | 1 |
| • Cocina | 1 |
| • Sala Profesores | 1 |
| • Enfermería | 1 |
| • Biblio-cra | 1 |
| • Bodegas | 3 |
| • Baños profesores | 4 |
| • Baños discapacitados | 1 |
| • Baños Damas y Varones | 2 |
| • Duchas | 2 |
| • Laboratorio de Computación | 1 |
| • Áreas Verdes | |

PROGRAMA DE ESTUDIO Y EVALUACION

Decreto de Plan de Estudio:	NB1 Y NB2 N° 625- AÑO 2003 NB3 N° 220- AÑO 1999 NB4 N° 81- AÑO 2000 NB5 N° 481- AÑO 2000 NB6 N° 92- AÑO 2002
Bases Curriculares de la Educación Parvularia:	Decreto N° 289 OCTUBRE 2001
Decreto de Evaluación y Promoción Escolar	N° 511 AÑO 1997
Decreto con fuerza de ley de la JEC	N° 2 2004
Decreto Cooperador de la Función Docente	5428 Año 1981
Decreto Supremo de Integración	490 Año 1990

ESTRATOS SOCIOECONÓMICOS.-

Familias	: 423
Vivienda propia	: 206
Cedida	: 105
Arrendada	: 57
Allegados	: 55

TIPO DE VIVIENDA

Sólida	: 151
Madera	: 115
Adobe	: 98
Mixta	: 59

LOS ALUMNOS VIVEN CON

Ambos Padres	: 324
Madres	: 86
Otros	: 13

NIVEL EDUCACIONAL DE LOS PADRES

	Padre	madre
Sin escolaridad	2	1
Hasta cuarto básico	61	55
Quinto a octavo	203	184
Media incompleta	32	48
Media completa	93	111
Superior incompleta	3	3
Superior completa	10	9
Jefes de hogar	344	66
Madres labores de casa		212

SISTEMA DE SALUD PREVISIONAL

	padre	madre
Fonasa	314	323
Isapre	10	9
Municipal	22	23
Sin prevision	77	68

AYUDA ASISTENCIAL

Beneficiarios

- Desayunos :310
- Almuerzos :310
- Oftalmólogo : 46
- Odontólogo : 98
- Puente : 46
- Traumatólogo : 46
- Psicólogo
- Otros

INDICES DE PROMOCION Y REPITENCIA

MATRICULA ULTIMOS 5 AÑOS

AÑO	MATRICULA 30/04		MATRICULA 30/11		PROMOVIDOS	REPITIENTES
	PRE-BÁSICA	BÁSICA	PRE-BÁSICA	BÁSICA		
2001	52	418	52	425	417	8
2002	41	420	45	416	400	16
2003	45	421	44	416	399	17
2004	41	414	40	416	411	15
2005	75	391	76	378	356	22

RESULTADOS ACADÉMICOS SIMCE

Periodo Nivel	Año 1999 4° Básico		Año 2002 4° Básico		Año 2005 4° Básico		Año 2000 8° Básico		Año 2004 8° Básico	
	Puntaje	Aumento o disminución prueba anterior	Puntaje	Aumento o disminución prueba anterior	Puntaje	Aumento o disminución prueba anterior	Puntaje	Aumento o disminución prueba anterior	Puntaje	Aumento o disminución prueba anterior
Matemáticas	230	▼	256	▲ ²⁶	260	● ⁴	230	▼	235	● ⁵
Lenguaje	233	▼	279	▲ ⁴⁶	265	● ⁻¹⁴	251	●	248	● ³
Comp. Del Medio	237	▲	267	▲ ³⁰	271	● ⁴				
C. Naturaleza							252	▲	255	● ³
C. Sociedad							244	●	251	● ⁷

OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

LIDERAZGO DIRECTIVO.-

Administrar, organizar y evaluar el proceso, el tiempo y el espacio, así como los recursos humanos materiales en función del proyecto educativo institucional y de los resultados de aprendizajes de los alumnos.

FAMILIA Y COMUNIDAD.-

Promover y propiciar la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad escolar y organizaciones sociales, con el propósito de fortalecer la confianza y colaboración en el establecimiento para el logro de las metas.

GESTION DE COMPETENCIAS PROFESIONALES.-

Fortalecer las competencias profesionales docentes que aseguren una gestión académica eficiente, que permita implementar un sistema curricular para el aprendizaje de calidad de los alumnos y alumnas

GESTION DE PROCESOS.-

Mejorar sistemas, procedimientos y mecanismos que permitan articular la gestión pedagógica, administrativa y financiera, postuladas por la institución, en función de la calidad de los aprendizajes.

GESTION DE RESULTADOS.-

Sistematizar procedimientos de evaluación y análisis de resultados académicos, financieros, de satisfacción, participación y metas institucionales de la unidad educativa

PLANIFICACION.-

Sistematizar el proceso de planificación priorizando las necesidades, intereses y expectativas de nuestros alumnos y de la comunidad educativa para satisfacerlas.

PANEL DE CAPACIDADES Y VALORES

Cognitivas

- Comprender
- Imaginar
- Sintetizar
- Utilizar (saber que hacer con lo que se sabe)
- Pensamiento creador
- Relacionar
- Planificar el conocimiento
- Razonamiento lógico
- Razonamiento inductivo
- Interiorizar conceptos
- Pensamientos y sentido crítico
- Clasificar
- Globalizar
- Percibir
- Memorizar

Psicomotrices

- Orientación espacial
- Orientación temporal
- Creatividad
- Aplicar
- Expresión corporal
- Coordinación psicomotriz
- Utilizar (manejar utensilios)
- Construir
- Automatizar
- Manipular
- Explorar

Comunicación

- Expresión oral
- Expresión escrita
- Expresión gráfica
- Expresión artística
- Expresión corporal
- Expresión musical
- Expresión plástica
- Expresión dinámica
- Expresión icónica
- Dialogar

Inserción social

- Integración en el medio
- Relacionarse
- Colaborar
- Convivir
- Participar
- Aceptar críticamente: valores, normas, estilos de vida
- Compartir
- Asumir responsabilidades (derechos y deberes)
- Sentido de equipo
- Comprensión de la realidad social

Afectividad

(De ordinario son valores o actitudes)

RELACIÓN DE CAPACIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS POR ÁREA

1.- ÁREA DE LENGUA, LITERATURA E IDIOMAS		2.- ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA	
Capacidades	Destrezas	Capacidades	Destrezas
<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral - Expresión escrita - Comprensión oral - Comprensión escrita - Comunicarse - Creatividad - Participar 	<ul style="list-style-type: none"> - Dicción - Vocabulario preciso - Ortografía - Puntuación - Entonación - Fluidez verbal - Fluidez mental - Redacción correcta - Elaboración de texto - Conversación y coloquio - Saber escuchar - Dialogar - Interpretación - Análisis de textos - Exposición correcta de las propias ideas. - Elaboración de informes y ensayos. - Describir una situación dada. - Narrar un suceso de forma precisa. - Realizar entrevistas. - Organización del propio discurso. - Manejo adecuado de la pausa y el énfasis. - Búsqueda de información. - Manejo de diversas fuentes de documentación. - Representación mental. - Adecuación idea- discurso. - Comprensión de textos ajenos. - Fluidez lectora. - Comprensión lectora. - Lectura expresiva. - Producción de textos literarios. - Análisis de mensajes publicitarios. - Adecuación lenguaje- gesto. - Descripción de hechos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido crítico. - Comprensión de la realidad social. - Orientación espacio-temporal. - Expresión oral o escrita de hechos sociales. - Participar. - Análisis- síntesis. - Relacionar. - Observación sistemática - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar. - Resolución de problemas sociales. - Elaboración de mapas. - Elaboración de croquis y frisos históricos. - Elaboración de planos. - Representación mental. - Interpretación de noticias y hechos. - Contrastar informaciones. - Identificar hechos y situaciones. - Formular hipótesis sociales - Sacar conclusiones. - Observación directa - Observación indirecta - Contratar y evaluar datos y situaciones - Elaborar resultados - Situar y localizar hechos geográficos e históricos - Definir y acotar problemas - Verificar y diferenciar hechos y situaciones - Elaborar informes - Indagar y explorar - Interpretar guías y datos - Elaborar tablas y gráficas - Interpretación causal o correlacional de hechos - Buscar referencias - Discutir y debatir en grupo - Interpretar derechos y libertades - Obtener, seleccionar y registrar informaciones - Describir y narrar hechos y situaciones - Interpretar y elaborar diagramas - Elaboración de resúmenes y esquemas - Secuenciar en función del espacio y del tiempo - Sentido de la indagación: curiosidad científica

3.- ÁREA DE MATEMÁTICAS		4.- ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA	
Capacidades	Destrezas	Capacidades	Destrezas
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión simbólica - Expresión simbólica - Orientación espacial - Inducción-deducción - Planificar el conocimiento - Razonamiento lógico - Pensamiento operatorio y formal - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión numérica - Expresión gráfica - Expresión lógica - Expresión algebraica - Expresión probabilística - Representación mental - Operatoria - Rigor y precisión - Formular y comprobar conjeturas - Realizar inferencias y deducciones - Resolución de problemas - Organización de la información - Técnicas de recogida de datos - Uso de las técnicas de medidas - Calcular de manera apropiada - Explicación causal - Identificar elementos reales y matemáticos - Codificación / decodificación - Verificación de respuestas - Exploración sistemática de alternativas - Notaciones adecuadas y precisas - Elaboración de códigos numéricos y alfanuméricos - Uso adecuado de estrategias cognitivas - Uso adecuado de estrategias metacognitivas - Elaboración precisa de resultado - Sentido de clasificación - Estimación de cantidades - Observación directa e indirecta - Análisis-síntesis - Uso adecuado del vocabulario - Formulación adecuada y correcta - Buscar referencias - Sentido de la inferencia - Uso adecuado de diversas fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión científica - Expresión científica - Inducción-deducción - Observación sistemática - Razonamiento lógico - Sentido crítico - Planificación del conocimiento - Orientación espacio-temporal - Experimentar - Relacionar - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Representación - Precisión conceptual - Análisis de la información - Valoración crítica - Aplicación conceptual - Resolución de problemas - Formulación de hipótesis - Elaboración de conclusiones - Contrastar hechos y experiencias - Sistematización de datos - Elaboración de gráficas - Elaboración de tablas - Elaboración de mapas - Precisión y exactitud - Aplicación tecnológica - Manejo de utensilios científicos - Evaluación de la información - Comprensión y elaboración de formulas - Comprensión y utilización del lenguaje simbólico - Observación directa - Observación indirecta - Contrastación de hipótesis - Comprensión y contrastación de modelos - Sentido de predicción - Diseño y realización de experiencias - Control de variables - Utilización de diversas fuentes de información - Análisis-Síntesis - Descripción de situación - Contrastación de situaciones - Sistematizar - Expresión estadística

5. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	
Capacidades	Destrezas
<ul style="list-style-type: none"> - Velocidad de traslación - Fuerzas - Equilibrio estático y dinámico - Resistencia - Coordinación motriz - Agilidad - Control corporal - Velocidad de reflejos - Expresión corporal - Orientación espacio-temporal - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido de la respiración - Relajación - Ejercicio psicofísico - Anticipación - Respuesta motora - Adaptabilidad - Técnica individual - Táctica individual - Autocontrol - Sentido competitivo - Sentido del movimiento - Desplazamientos - Control motor - Sentido de la orientación - Sentido del ritmo - Rapidez - Precisión - Competencia motriz - Direccionalidad - Relajación - Plasticidad - Musculación - Expresividad - Autoimagen - Competencia - Autonomía - Autorregulación - Resistencia aeróbica - Resistencia anaeróbica - Coordinación segmentaria - Tono muscular - Potencia - Tensión - Amplitud particular - Percepción segmentaria.

6. ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	
Capacidades	Destrezas
<ul style="list-style-type: none"> - Imaginación - Expresión plástica - Expresión visual - Creatividad - Orientación espacial - Experimentar - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido de la observación - Descripción - Significación - Interpretación - Utilización de símbolos - Sentido de la curiosidad - Elaboración de imágenes - Secuenciación - Lenguaje gráfico - Lenguaje plástico - Esquematizar - Globalizar - Representar - Dinamismo - Sentido de la proporción - Sentido del ritmo - Sentido de las formas - Expresividad - Percepción de la realidad - Perspectiva - Sentido de la precisión y el rigor - Sentido de la distancia - Análisis-síntesis - Ordenación y movimiento - Inventiva - ...

7. ÁREA DE MÚSICA	
Capacidades	Destrezas
<ul style="list-style-type: none"> - Expresión musical - Comprensión musical - Creación artística - Comunicación artística - Participación - Análisis crítico - Sentido del movimiento - Composición - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Originalidad - Improvisación - Uso de la voz - Interpretación - Analizar - Recrear - Relacionar - Autonomía - Actitud abierta - Iniciativa - Sentido del silencio - Motricidad - Coordinación - Sentido del ritmo - Sentido de la melodía - Dicción musical - Afinación - Canto - Sentido de la respiración - Precisión - Articulación - Resonancia - Entonación - Vocalización - Sentido del ritmo - Instrumentalización - Audición

PERFIL DEL DIRECTOR

Profesional de nivel superior que se ocupa de la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación de la unidad educativa. Su función principal es liderar y dirigir el Proyecto Educativo Institucional.

- Gestionar la organización y participación de los profesores, estudiantes y familias con el entorno del establecimiento.
- Participar en actividades formales al interior o exterior del establecimiento en representación de la Institución.
- Establecer los referentes estratégicos fundamentales de la Institución, formalizando la Misión, la Visión y los Objetivos Estratégicos Institucionales del PEI.
- Articular e implementar una Planificación Estratégica que sea compartida y apoyada por toda la comunidad educativa
- Generar condiciones institucionales que permitan realizar en forma adecuada los procesos de selección, evaluación y desarrollo del personal del establecimiento.
- Propiciar un clima de trabajo que favorezca las relaciones humanas con el fin de facilitar el aprendizaje organizacional.
- Comunicar efectivamente las principales actividades del Establecimiento.
- Asegurar que la administración y control financiero sean efectivos y faciliten la mejora de los resultados del establecimiento.
- Organizar los recursos físicos y financieros y apoyar el logro de las metas y prioridades del establecimiento.
- Implementar estrategias de mejoramiento del desempeño profesional y humano de los docentes, con el fin de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Responsabilizarse del funcionamiento y resultado del establecimiento a su cargo, informando a toda la comunidad educativa de los resultados de su gestión logros.
- Capacidad para hacer seguimiento del cumplimiento de las metas y objetivos de la institución con el fin de elevar los estándares de logros de los estudiantes.
- Hacer seguimiento del cumplimiento de las metas y objetivos de la institución con el fin de elevar los estándares de logros de los estudiantes.

PERFIL DEL PROFESOR.-

- Ser un educador comprometido con la formación de sus estudiantes, esto significa involucrarse como persona en las tareas con todas sus capacidades y sus valores.
- Tener competencias pedagógicas (conocer variadas estrategias de enseñanza, conocer y seleccionar recursos de aprendizaje, conocer diversas estrategias y técnicas de evaluación) necesarias para organizar el proceso de enseñanza involucrando a todos los alumnos con el aprendizaje.
- Poseer un profundo conocimiento y comprensión de la disciplina que enseña y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas para mediar entre los contenidos, los estudiantes y su contexto de aprendizaje.
- Conocedor de las características de desarrollo correspondiente a la edad de sus alumnos, sus particularidades culturales y sociales.
- Ser capaz de generar un ambiente de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas.
- Estar comprometido con su desarrollo profesional, por lo cual identifica y busca satisfacer sus necesidades de aprendizaje y formación.
- Ser un docente que reflexiona críticamente sobre su labor profesional.
- Que implemente un curriculum que responda a los diferentes niveles de desarrollo cognitivos de los educandos.
- Que cree un ambiente propicio para el aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Que genere oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes.
- Que mantenga altas expectativas en todos sus alumnos y alumnas
- Que. cumpla sus responsabilidades profesionales
- Profesor orgulloso de ser maestro, comprometido con la escuela y la misión de esta.
- Profesional que demuestre siempre que el niño es la razón de ser de la escuela.
- Un profesor tolerante, comprensivo y afectivo,
- Valorador y respetuoso de la diversidad y de sí mismo.
- Primer responsable, facilitador del encuentro de todos sus alumnos con el saber.
- Innovador de las prácticas pedagógicas,
- Que procure una disciplina sobre la base del trabajo creativo.
- Integrador y estimulador de la investigación.
- Comprometido y consecuente en el decir y el hacer.
- Conocedor y respetuoso de todas las normativas vigentes.

PERFIL DE ALUMNO

Un alumno autónomo en su quehacer académico y personal, de acuerdo a la etapa Psicobiológica y afectiva, en que esta desarrollando sus potencialidades como ser que camina al encuentro de su misión como ser humano.

Indicador de esto será un alumno(a):

- Consciente de sus derechos y deberes
- Autocrítico y crítico del accionar
- Investigador
- Veraz en su accionar
- Consciente y valorador de sus raíces.
- Creativo
- Que valore y acepte la diversidad
- Que respete y participe del trabajo colaborativo
- Con capacidad resolutive.

PERFIL DE APODERADO

- Un apoderado participativo y comprometido con el desarrollo de las potencialidades de su pupilo, tanto en su proceso académico, social y espiritual;
- Apoderado con conciencia real del rol de un adulto para con un menor.
- Estimulador del niño para el encuentro con los saberes y valores que la institución postula;
- Respetuoso de los derechos y deberes de la institución
- Concedor y valorador de los logros, tanto de su pupilo como de la unidad educativa.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

Estos objetivos serán evaluados todos los años para determinar su grado de cumplimiento y posterior toma de decisiones.

LIDERAZGO DIRECTIVO

- Diseñar un conjunto de normas e instrumentos que nos permitan recolectar y clasificar la información del desempeño profesional docente y codocente al año 2007
- Difundir el PEI. , Reglamentos y Proyectos en que se involucra la escuela al 100% de los estamentos al año 2007.
- Aplicar anualmente el mecanismo de supervisión que vele por la calidad de la gestión administrativa financiera y pedagógica

GESTION DE PROCESOS

- Unificar criterios evaluativos con el 100% de los docentes, para establecer niveles mínimos de logro de aprendizajes en un plazo de 3 años
- Supervisar al 100% de los docentes en sus practicas evaluativas
- Diseñar y aplicar un mecanismo de análisis de resultados al 100% de los estamentos en relación con las evaluaciones externas e internas
- Establecer un sistema de información de perfeccionamiento, para el 100% de los docentes a partir de las necesidades de la escuela y la oferta curricular

ORIENTACION HACIA EL ALUMNO FAMILIA Y COMUNIDAD

- Diseñar y establecer un sistema que permita conocer el nivel de satisfacción, a través de una muestra aleatoria, de los padres apoderados y alumnos a partir de noviembre de 2006.-
- Crear un sistema que regule la relaciones entre la escuela y los organizaciones de la comunidad al año 2007
- Regularizar el funcionamiento del consejo escolar en el 2006, y que este asuma su responsabilidad.

GESTION DE COMPETENCIAS PROFESIONALES.-

- Definir con el 100% de los estamentos de la unidad educativa la misión, visión y perfiles que la escuela busca para cumplir su rol educador. en el 2006
- Establecer y aplicar un sistema de acompañamiento de aula, a todos los docentes basado en el MBE a partir de junio del año 2006.
- Diseñar y establecer un sistema de reconocimiento para ser aplicado a la totalidad de los docentes a noviembre del 2006.

PLANIFICACION.-

- Crear un sistema de evaluación y revisión del P.E.I trienalmente
- Definir un sistema que permita elaborar y evaluar el P.A.A en un 100%

GESTION DE RESULTADOS.-

- Establecer un sistema y análisis del 100% de los resultados académicos y planificación institucional de la escuela Zuñiga, a partir del 2006.
- Establecer un sistema de análisis y evaluación de las metas institucionales en un 100%, señalando % de rendimientos.